УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №1
п. Смидович
_____Л.И. Иванченко
Приказ № 40 от 29 мая 2020 года

ПРОГРАММА

дистанционного летнего пришкольного лагеря

«РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

срок реализации - июнь 2020 года

Разработала:
Заместитель директора по ВР
Жабицкая В.М.

2020 год

Паспорт программы дистанционного летнего пришкольного лагеря

№ п/п	*Компоненты*	*Содержание*
1.	**Актуальность программы**	Повышенный интерес детей и подростков к проектной деятельности; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора
2.	**Цель программы**	Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности мотивированных школьников
3.	**Задачи программы**	– Организовать дистанционную образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций – способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы; – способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков; – выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков.
4.	**Направление деятельности**	Социально-педагогический
5.	**Адресаты программы**	Обучающиеся 6,6 – 17 лет
6.	**Сроки реализации**	1 – 28 июня
7.	**Механизмы реализации программы**	Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная программа включает в себя подготовительный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, информационно-обучающий этап, коммуникативно - деятельностный этап, аналитический этап.
8.	**Требования к реализации программы**	Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков
9.	**Предполагаемые результаты**	Развитие индивидуальных способностей детей и подростков

Пояснительная записка

Летний лагерь является важным звеном в организации воспитания и обучения школьников во время каникул. Современная ситуация вносит коррективы в эту палитру, добавляя дистанционный формат.

Программа дистанционного лагеря - это социально-педагогический проект, направленный, на развитие познавательной самостоятельной активности посредством приобщения детей к деятельности. Особенностью данного лагеря является то, что дети и руководители взаимодействуют только в дистанционном формате.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.13,16,17);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 103 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 104 от 17 марта 2020 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- письмо Министерства просвещения Российской Федерации 1Д-39/04 от 19 марта 2020 года «О Методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ СПО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность программы

Актуальность и востребованность программы дистанционного лагеря вызвана:

– приобретением детьми и подростками новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
– раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
– сложившимися условиями организации образовательной активности в дистанционной форме.

Участники программы

Участниками программы дистанционного лагеря могут быть обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники МБОУ СОШ №1 п. Смидович.

Основные концептуальные подходы к реализации программы

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.

4. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей обучающихся.

5. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога к каждому отдельно взятому ребенку.

6. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Цели и задачи программы

Цели программы:

Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности мотивированных школьников.

Задачи программы:

- Организовать дистанционную образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций
- способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
- способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков;
- выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков.

Планируемые результаты:

- организовать дистанционную образовательную активность детей и подростков от 6,6 до 18 лет во время летних каникул;
- приобретение дополнительных знаний и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы в жизни;
- личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
- развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской и творческой деятельности;

– создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.

Основное содержание и механизмы реализации программы

Логика развития содержания программы по этапам

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

Период	**Задачи**	**Содержательные этапы**	**Формы работы**
Подготовительный период	- Методическое наполнение программы; - Подготовка педагогов и иных работников к реализации программы.	1. Организационный этап. 2. Подготовка педагогического состава к реализации программы.	- Составление необходимой документации; - Подготовка педагогического состава; - Подготовка методических материалов для реализации программы.
Организационный период	- Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся на включение в различные виды деятельности.	3. Коммуникативный этап. Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.	- Встреча детей в онлайн-пространстве; - Приветственное мотивирующее выступление педагогов.
Основной период	- Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-	4. Информационно-обучающий этап. Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.	- Ключевые мероприятия программы (тематические дни); - Знакомство с рекомендованным вспомогательным информационными материалом; формирование

	исследовательской и творческой деятельности; - Поддержание и развитие образовательной активности.	5. Коммуникативно-деятельностный этап. Предполагает закрепление и реализацию полученных знаний и навыков.	идеи собственного выполнения на основе сформулированной в инструкции задаче; оформление результатов творческой работы в формате конкурсной заявки; - Конкурсы по каждому тематическому дню.
Итоговый период	- Подведение итогов, отслеживание результативности программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися в течение смены.	6. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.	- Защита проектов; - Подведение итогов лагерной смены.
Аналитический период	- Составление отчетов о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе	7. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности.	- Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов.

Расписание лагерной смены

Для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований расписание лагерной смены формируется образовательной организацией исходя из количества обучающихся, временных рамок ее проведения и технических условий реализации.

Мероприятия, проводимые в рамках лагеря

Дистанционный пришкольный лагерь являет собой уникальное образовательное пространство, позволяющее дистанционно регулировать самостоятельную поисковую и творческую активность обучающихся. Данные функции осуществляются через участие в тематических днях каждой смены.

Тематические дни

1. День детства
2. День экологии
3. День цветов
4. День музея

5. День музыки
6. День друзей
7. День здоровья
8. День сказок
9. День талантов
10. День России
11. День волшебства
12. День игры
13. День мастеров
14. День любимого животного