Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ А.В. Москаленко
Протокол № 01
От «27» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
По УВР _____ Т.В. Липатникова
Протокол № _____
От «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.И. Иванченко
Приказ № _____
От «31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 6 класса

(уровень базовый)

Учитель: Москаленко Алла Владимировна

высшая квалификационная категория

на 2020-2021 учебный год

Оглавление

1.	Нормативные документы	стр. 3
2.	Планируемые предметные и метапредметные результаты освоения курса биологии	стр. 4-5
3.	Содержание учебного предмета	стр. 6-11
4.	Тематическое планирование	стр. 12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 13
6.	Календарно-тематическое планирование	стр. 14-16
7.	Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу	стр.17

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. . Приказ Минпросвещения России от 28.12. 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

7. Учебный план школы на 2020-2021 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в

экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- работать с дополнительными источниками информации;
- давать определения;
- работать с биологическими объектами;
- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (16 ч.)	
Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток (3 ч.) Клетка - элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы – неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клеток.[1] ***Лабораторная работа: «***Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».	**Называют** основные органоиды клетки. **Описывают** функции основных органоидов клетки. **Заполняют** таблицы и рисунки в рабочих тетрадях. Различают клеточные и неклеточные организмы. Показывают органоиды клетки. **Сравнивают** строение растительной и животной клеток. **Анализируют** текст учебника.
Тема 1.2. Деление клетки (3ч.) Деление клетки - основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение.[1] ***Демонстрация*** микропрепаратов митоза, хромосомного набора человека, животных и растений.	**Объясняют** по рисункам учебника процессы митоза и мейоза **Выстраивают** последовательность стадий митоза. **Объясняют** значение хромосом, их значение. **Сравнивают** митоз и мейоз.
Тема 1.3. Ткани растений и животных (4 ч.). Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. ***Лабораторные работы:*** Ткани растительных организмов. Ткани животных организмов.	**Обосновывают** биологическое значение процесса деления клетки **Определяют** на рисунках типы тканей растений, **объясняют** их особенности и значение; понятие «ткань», клеточные элементы и межклеточное вещество. **Сравнивают** типы тканей растений и животных. **Распознают** основные группы клеток. **Устанавливают** связь между строением и функциями клеток тканей. **Называют** основные функции тканей. **Описывают** и **сравнивают** строение различных групп тканей
Тема 1.4. Органы и системы органов (6 ч.)	**Называют** части побега. **Описывают** и сравнивают части

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка – зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья.цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения. ***Лабораторные работы:*** Изучение органов цветкового растения. Распознавание органов у животных.	побега. **Устанавливают** связь между строениями и функциями органов. **Описывают** внутреннее строение частей побега и их функции. **Называют** части цветка. Описывают и сравнивают части цветка. **Устанавливают** связь между строениями и функциями органов. **Называют** основные органы и их системы у животных. **Объясняют** роль систем органов животных. **Обосновывают** важность взаимосвязи систем органов организма. **Объясняют** функции систем органов. **Соотносят** органы и системы органов**. Сравнивают** основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная
Раздел 2. Жизнедеятельность организма (19 ч.)	
Тема 2.1. Питание и пищеварение (4ч.). Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных.	**Описывают** особенности питания растений. **Определяют** сущность почвенного питания. **Определяют** сущность воздушного питания. **Обосновывают** биологическую роль зелёных растений. **Определяют** тип питания животных. **Называют** основные отделы пищеварительной системы животных. **Определяют** тип питания животных. **Обосновывают** связь системы органов между собой

Пищеварительные ферменты и их значение. ***Демонстрация*** действия желудочного сока на белок, слюны на крахмал; опыта, доказывающего образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями; роли света и воды в жизни растений	
Тема 2.2. Дыхание (1 ч.). Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. ***Демонстрация*** опытов, иллюстрирующих дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	**Определяют** сущность процесса дыхания. **Сравнивают** процессы фотосинтеза и дыхания. **Называют** органы, участвующие в процессе дыхания. **Называют** органы, участвующие в процессе дыхания. **Сравнивают** типы дыхания у животных. **Приводят** примеры животных и **называют** их тип дыхания
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2ч.). Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови). ***Практическая работа:*** Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю. ***Демонстрация*** опыта, иллюстрирующего пути передвижения органических веществ по стеблю; строения клеток крови	**Называют** и **описывают** проводящие системы растений. **Называют** части проводящей системы растений. **Устанавливают** роль кровеносной системы у животных организмов. **Описывают** кровообращение млекопитающих. **Устанавливают** взаимосвязь кровеносной системы с дыхательной и органами кровообращения

лягушки и человека.	
Тема 2.4. Выделение (2ч.). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов.	**Определяют** существенные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений. **Определяют** значение выделения в жизни организмов. **Приводят примеры** выделительных систем животных. **Устанавливают взаимосвязь** систем органов организма в процессе обмена веществ. **Доказывают,** что обмен веществ — важнейший признак живого
Тема 2.5. Опорные системы (2ч.). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. ***Лабораторная работа:*** Разнообразие опорных систем животных**.** ***Демонстрация*** скелетов млекопитающих, распилов костей, раковин моллюсков, коллекций насекомых.	**Называют** и **описывают** строение опорных систем растений и животных. **Объясняют** роль опорных систем для живых организмов. **Выявляют** признаки опорных систем, указывают на взаимосвязь их строения и функций
Тема 2.6. Движение (1ч.). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. ***Лабораторные работы:*** Движение инфузории – туфельки. Перемещение дождевого червя.	**Называют** и **описывают** способы движения животных, приводить примеры. **Объясняют** роль движений в жизни живых организмов. **Сравнивают** способы движения между собой. **Устанавливают** взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма. **Приводят** доказательства двигательной активности растений
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (2ч.). Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	**Называют** и **определяют** части регуляторных систем. **Объясняют** рефлекторный характер деятельности нервной системы. **Сравнивают** нервную и эндокринную системы, объясняют их роль в регуляции

Раздражимость. Нервная система. Особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Её роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. ***Демонстрация*** микропрепаратов нервной ткани коленного и мигательного рефлексов, моделей нервных систем, органов чувств растений, выращенных после обработки ростовыми веществами.	процессов жизнедеятельности организмов. **Описывают** реакции растений на изменения в окружающей среде
Тема 2.8. Размножение (2ч.). Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Опыление, двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. ***Практическая работа:*** Вегетативное размножение комнатных растений. ***Демонстрация*** способов размножения растений; разнообразия и строения соцветий.	**Определяют** роль размножения в жизни живых организмов. **Выявляют** особенности бесполого размножения. **Выявляют** особенности полового размножения. **Определяют** преимущества полового размножения. **Называют** и **описывают** части цветка, указывают их значение. **Делают выводы** о биологическом значении цветка, плода и семян
Тема 2.9. Рост и развитие (2 ч.). Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития	**Объясняют** особенности роста и развития растений. **Описывают** этапы индивидуального развития растений. **Объясняют** особенности развития животных. **Сравнивают** непрямое и прямое развитие животных организмов. **Проводят наблюдение** за ростом и развитием

животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. ***Лабораторные и практические работы:*** Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале). ***Демонстрация*** способов распространения плодов и семян; прорастания семян	организмов
Тема 2.10 Организм как единое целое 1 ч. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда	**Называют** единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов). **Выявляют** взаимосвязь между особенностями строения и функциями. **Устанавливают** взаимосвязь между работой органов и систем органов организма

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Из них	
			Практических работ	Контрольных работ
I	**Строение и свойства живых организмов**	**16**	**5**	**1**
I.1	Строение растительной и животной клеток	3	1	
I.2	Деление клетки	3		
I.3	Ткани растений и животных	4	2	
I.4	Органы и системы органов	6	2	1
II.	**Жизнедеятельность организма**	**19**	**7**	**1**
II.1	Питание и пищеварение	4	3	
II.2	Дыхание	1		
II.3	Передвижение веществ в организме	2	1	
II.4	Выделение	2		
II.5	Опорные системы	2		
II.6	Движение	1	1	
II.7	Регуляция процессов жизнедеятельности	2		
II.8	Размножение	2	1	
II.9	Рост и развитие	2	1	1
II.10	Организм как единое целое	1		
	ИТОГО	**35**	**12**	**5**

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа вертикаль 2016г.

2. Н.И.Сонин. «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм» 6 класс. – М.: Дрофа, 2014г.

3. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

5. Демонстрационные таблицы.

6. Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

7. Электронно-образовательные ресурсы: сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, http://school-collection.edu.ru

7. Электронно-программное обеспечение: компьютер, презентационное оборудование, электронный учебник

8. Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, http://school-collection.edu.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
Строение растительной и животной клеток. 3 ч.			
1.1	Введение. Входная контрольная работа.		
2.2	Растительная и животная клетка. . Лабораторная работа №1 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».		
3.3	Вирусы.*		
Деление клетки 3 ч.			
4.1	Деление – основное свойство клеток. Основные типы деления клеток		
5.2	Митоз		
6.3	Мейоз		
Ткани растений и животных – 4 ч			
7.1	Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения.		
8.2	Ткани растений.Лабораторная работа №2 «Ткани растительных организмов».		
9.3	Типы тканей животных организмов, их строение и функции.		
10.4	Ткани животных организмов. Лабораторная работа №3 «Ткани животных организмов».		
Органы и системы органов 6 ч.			
11.1	Органы цветкового растения. Корень. Корневые системы. Видоизменения корней. Лабораторная работа №4 «Изучение органов цветкового растения».		
12.2	Органы цветкового растения. Побег, стебель, почка, лист.		
13.3	Цветок – орган семенного размножения, его строение и значение. Соцветия.		
14.4	Плоды. Значение и разнообразие. Семя. Строение семян однодольного и двудольного растений.		
15.5	Основные системы органов животного организма. Лабораторная работа №5 «Распознавание органов у животных».		
16.6	Контрольная работа по теме «Органы и системы органов»		
Питание и пищеварение - 4ч.			
17.1	Особенности питания растений. Почвенное питание.		
18.2	Воздушное питание растений (фотосинтез). Лабораторная работа №6 «Образование крахмала на свету»		
19.3	Особенности питания и пищеварения у животных. Растительноядные животные Лабораторная работа №7 «Действие слюны на крахмал»		
20.4	Особенности питания и пищеварения у животных. Хищники. Паразиты Лабораторная работа №8		

	«Действие желудочного сока на белок»		
Дыхание – 1ч.			
21.1	Дыхание растений и животных		
Передвижение веществ в организме - 2ч.			
22.1	Передвижение веществ в растении. *Практическая работа №1* «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».		
23.2	Перенос питательных веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных.		
Выделение - 2ч.			
24.1	Выделение у растений и животных		
25.2	Обмен веществ и энергии у растений и животных		
Опорные системы - 2ч.			
26.1	Опорные системы растений.		
27.2	Опорные системы животных.		
Движение -1ч.			
28.1	Двигательные растений и животных. Лабораторная работа №9 «Движение различных животных»		
Регуляция процессов жизнедеятельности - 2ч.			
29.1	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.		
30.2	Ростовые вещества растений.		
Размножение -2 ч.			
31.1	Размножение организмов, его виды. *Практическая работа №2* «Вегетативное размножение комнатных растений».		
32.2	Промежуточная аттестация. Тест		
Рост и развитие – 2 ч.			
33.1	Рост и развитие растений		
34.2	Рост и развитие животных. Лабораторная работа № 10 «Прямое и непрямое развитие насекомых».		
Организм как единое целое - 1ч.			
35.1	Организм – единое целое		

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина изменений, дополнений