Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ /Матузова Т.А.
Протокол № 1 от
«07» августа 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УВР МБОУ «СОШ № 1
п.Смидович
_____ / Липатникова Т.В.
«31» 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СОШ № 1 п. Смидович
_____ /Иванченко Л. И.
Приказ № _____ от
«31» 08 2020 г.

**Рабочая программа**
**по математике**
для 4 КЛАССА
уровень: базовый
**на 2020-2021 учебный год**

**Составитель:** учитель начальных классов Т. А. Матузова.
(первая квалификационная категория)

Оглавление:

1. Планируемые предметные результаты. 2 - 4
2. Содержание учебного предмета. 5 - 22
3. Тематическое планирование. 23
4. Календарно – тематическое планирование. 24 - 32

**Планируемые предметные результаты.**

*Учащиеся научатся:*

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

**Содержание учебного предмета.**

| | | Основное содержание по темам. | Характеристика учебной деятельности учащихся |
|---|---|---|---|
| *1-я четверть* (36 ч)<br>**СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | | | |
| **Многозначные числа** (10 ч) | | | |
| 1 | *Тема*. Десятичная система чисел<br>*Цель***.** Повторение: принцип построения системы чисел; устные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | | *Осваивать* десятичный принцип построения числового ряда, *использовать* его при устных вычислениях.<br>*Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.<br>*Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.<br>*Складывать и вычитать* круглые числа с опорой на знание разрядного состава.<br>*Вычислять* значение выражения; *выполнять* вычисления устно и письменно; *проверять* результат вычитания сложением, устные вычисления письменными. |
| 2 | *Тема***.** Классы<br>*Цели***.** Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Формирование умений разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа. Повторение: устные вычисления; решение текстовых задач на увеличение/уменьшение *в* несколько раз и *на* несколько единиц | | |
| 3 | *Тема.* Классы и разряды<br>*Цели.* Знакомство с таблицей разрядов. Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел. Формирование умений называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых. Повторение: письменное сложение; решение текстовых задач на сложение и вычитание | | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | *Тема***.** Таблица разрядов<br>*Цели***.** Формирование представлений о разрядном строении многозначных чисел, о сложении разрядных слагаемых. Формирование умений называть и записывать многозначные числа. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | *Решать задачи* в 3–4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. *Составлять* краткую запись условия задачи.<br>✶✶✶<br>*Выполнять* вычисления по аналогии.<br>*Устанавливать закономерность* в ряду чисел, *продолжать* ряд.<br>*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («можно ли…» и т. д.).<br>*Различать* банкноты разного достоинства, *прогнозировать* суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.<br>*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.<br>*Пользоваться справочными материалами* учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом).<br>*Сравнивать* разные системы счисления, *устанавливать* аналогию, *определять* различи |
| 5 | *Тема***.** Сравнение многозначных чисел<br>*Цели***.** Распространение правил сравнения чисел на сравнение многозначных чисел. Повторение: письменное вычитание из круглого числа; решение текстовых задач | |
| 6 | *Тема***.** Закрепление изученного<br>*Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: решение текстовых задач на умножение | |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | *Тема***.** Закрепление изученного<br>*Цели***.** Формирование умений называть, записывать, сравнивать многозначные числа. Пропедевтика сложения и вычитания многозначных чисел по разрядам. Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач на сложение и вычитание | |
| 8 — 10 | Систематизация знаний. | |
| **Сложение и вычитание многозначных чисел** (14 ч) | | |
| 11 | *Тема***.** Сложение и вычитание разрядных слагаемых<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно). Повторение: устные и письменные вычисления; решение текстовых задач | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.<br>*Устно складывать и вычитать* круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.<br>*Вычислять* значение выражения, *выбирая* способ вычислений (устно/письменно).<br>*Решать задачи* на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. |
| 12 | *Тема***.** Сложение круглых чисел<br>*Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел. Повторение: определение длины пути | |
| 13 | *Тема***.** Сложение круглых чисел<br>*Цели***.** Формирование умений выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно). Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) многозначных чисел | |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | *Тема***.** Сложение и вычитание по разрядам<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи) | *Составлять краткую запись* условия задачи.<br>*Находить* неизвестный компонент арифметических действий.<br>✶✶✶<br>*Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии***.**<br>*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…» и т. д.).<br>*Прогнозировать* результат вычислений; *составлять* примеры с заданным ответом.<br>*Ориентироваться* в схемах, таблицах.<br>*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре |
| 15 — 16 | Систематизация знаний.<br>С. 34—35 | |
| 17 | *Тема***.** Письменное сложение и вычитание многозначных чисел<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.<br>*Выполнять письменное сложение и вычитание* многозначных чисел. *Вычислять* значение выражения, *выбирая* способ вычислений (устно/письменно).<br>*Решать задачи* на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути.<br>*Составлять краткую запись* условия задачи.<br>*Находить* неизвестный компонент |
| 18 | *Тема***.** Вычитание из круглого числа<br>*Цели***.** Формирование умений выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | |
| 19 | *Тема***.** Свойства сложения<br>*Цели***.** Знакомство с обозначением чисел буквами. Повторение: переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; решение задач на определение длины пути. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | *Тема***.** Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях<br>*Цели***.** Повторение: правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | арифметических действий.<br>*Сравнивать* значения выражений.<br>*Вычислять* значение выражения с переменной.<br>*Решать* уравнения.<br>✶✶✶<br>*Устанавливать* аналогию, *проводить вычисления по аналогии***.**<br>*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.<br>*Прогнозировать* результат сложения и вычитания; *проверять* себя с помощью письменных вычислений.<br>*Оценивать* результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число.<br>*Контролировать* вычисления.<br>*Составлять* последовательность чисел в соответствии с описанной закономерностью.<br>*Ориентироваться* в буквенных обозначениях.<br>*Исследовать* допустимые значения переменной в выражении с переменной.<br>*Предлагать* разные способы вычисления значения выражения, решения задачи.<br>*Исследовать* возможность применения правила вычитания числа из суммы.<br>*Моделировать* условие задачи с помощью схемы.<br>*Исследовать* свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).<br>*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.<br>*Узнавать* новое о первом российском учебнике математики |
| 21 | *Тема***.** Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания<br>*Цели***.** Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Формирование умений выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно | |

| | | |
|---|---|---|
| 22<br>—<br>24 | Систематизация знаний.<br>С. 46—49 | |
| **Длина и её измерение** (10 ч) | | |
| 25 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр и километр)<br>*Цели***.** Повторение: соотношение 1 км = 1000 м, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м → км, км → м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | *Переводить* единицы длины.<br>*Сравнивать* длину предметов, выраженную в разных единицах. *Упорядочивать* предметы по длине.<br>*Выполнять* арифметические действия с единицами длины. *Решать задачи,* содержащие единицы длины.<br>*Вычислять* значение выражения в 2–3 действия.<br>*Решать уравнения.*<br>*Вычислять* периметр многоугольника разными способами.<br>*Соотносить* правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой.<br>*Составлять* выражение для решения задачи.<br>*Различать* допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.<br>*Решать задачи* на определение длины пути.<br>✶✶✶<br>*Соотносить* единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов.<br>*Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).<br>*Использовать* умение вычислять периметр прямоугольника при решении |
| 26 | *Тема***.** Решение задач на определение длины пути<br>*Цели***.** Формирование умений выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | |
| 27 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)<br>*Цели***.** Повторение: соотношение 1 м = 100 см, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м → см, см → м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | *Тема***.** Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)<br>*Цели***.** Повторение: соотношения 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм, Формирование умений выражать длину в заданных единицах (м → дм, дм → см); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | задач практического содержания.<br>*Использовать* табличную форму представления данных при решении нестандартных задач<br>*Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 29 | *Тема***.** Периметр многоугольника<br>*Цели***.** Повторение: вычисление периметра многоугольника. Первичное знакомство с формулой периметра прямоугольника. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков | |
| 30 | *Тема***.** Закрепление изученного<br>*Цели***.** Знакомство с приемами перевода единиц длины. Формирование умений решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Отработка вычислительных навыков | |
| 31 | *Тема***.** Закрепление изученного<br>*Цели***.** Формирование умений вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины. Отработка вычислительных навыков | |
| 29 — 32 | Систематизация знаний.<br>С. 64—69 | |

| | | |
|---|---|---|
| *Резерв 4 ч* | | |
| *2-я четверть* (28 ч)<br>**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** | | |
| **Умножение на однозначное число** (7 ч) | | |
| 35 | *Тема***.** Письменное умножение<br>*Цели***.** Повторение: алгоритм письменного умножения. Распространение алгоритма письменного умножения на умножение многозначного числа на однозначное | *Выполнять умножение:*<br>• многозначного числа на однозначное;<br>• многозначного числа на круглое;<br>• круглых чисел.<br>*Вычислять* значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать* приемы устных вычислений.<br>*Решать задачи* на нахождение произведения; определение длины пути.<br>*Находить* значение выражения с переменной.<br>*Соотносить* правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. *Вычислять* площадь прямоугольника. |
| 36 | *Тема***.** Свойства умножения<br>*Цели***.** Повторение: переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное | |
| 37 | *Тема***.** Умножение круглого числа (и на круглое число)<br>*Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число | |
| 38 | *Тема***.** Умножение круглых чисел<br>*Цель***.** Формирование умений письменно выполнять умножение круглых чисел | |

| | | |
|---|---|---|
| 39 | *Тема***.** Площадь прямоугольника<br>*Цели***.** Повторение: определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон). Первичное знакомство с формулой площади прямоугольника. Отработка вычислительных навыков | *Определять* площадь треугольника на клетчатой бумаге.<br>✶✶✶<br>*Устанавливать* аналогию, *выполнять* вычисления по аналогии.<br>*Предлагать* разные способы решения задач.<br>*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении взаимопроверки.<br>*Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.<br>*Прогнозировать* результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе).<br>*Ориентироваться* в рисунках-схемах при выполнении заданий.<br>*Пользоваться* справочником в конце учебника |
| 40<br>—<br>41 | Систематизация знаний.<br>С. 82—83 | |
| **Деление на однозначное число** (12 ч) | | |
| 42 | *Тема***.** Письменное деление<br>*Цель***.** Повторение: деление с остатком; алгоритм письменного деления. | *Выполнять деление:*<br>• многозначного числа на однозначное;<br>• круглого числа на однозначное;<br>• круглых чисел.<br>*Проверять* результат деления с помощью умножения.<br>*Вычислять* значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). *Осваивать* |
| 43 | *Тема***.** Письменное деление многозначного числа<br>*Цель***.** Распространение алгоритма письменного деления на деление многозначного числа. | |
| 44 | *Тема***.** Свойства деления. Деление круглых чисел<br>*Цели***.** Повторение: деление суммы на число, деление с числами 0 и 1. Формирование умений выполнять деление круглого числа на однозначное | |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | *Тема***.** Нахождение неизвестного компонента умножения и деления<br>*Цели***.** Повторение: нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Формирование умений выполнять деление величин на однозначное число. Знакомство с приемами нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Формирование умений выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное | приемы устных вычислений.<br>*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.<br>*Решать уравнения.*<br>✶✶✶<br>*Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).<br>*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении взаимопроверки.<br>*Ориентироваться* в табличных данных при выполнении заданий |
| 46<br>—<br>47 | Систематизация знаний.<br>С. 92—93 | |
| 48 | *Тема***.** Деление чисел, в записи которых встречаются нули<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0) | *Выполнять деление* на однозначное число.<br>*Проверять* результат деления с помощью умножения.<br>*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.<br>*Осваивать* приемы устных вычислений.<br>*Выполнять* арифметические действия с именованными числами.<br>*Решать задачи* в 2–3 действия на нахождение |
| 49 | *Тема***.** Деление чисел (случай – нуль в середине частного)<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0) | |
| 50 | *Тема***.** Деление круглых чисел<br>*Цель***.** Формирование умений выполнять деление круглых чисел | |

| | | |
|---|---|---|
| 51 | *Тема***.** Закрепление изученного<br>*Цели***.** Формирование умений прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе). Формирование умений выполнять умножение и деление многозначных чисел | произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.<br>*Решать уравнения.*<br>✶✶✶<br>*Наблюдать* за свойствами частного, *выполнять* вычисления по аналогии.<br>*Наблюдать* за свойствами арифметических действий, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.<br>*Прогнозировать* результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе).<br>*Контролировать* вычисления. *Сотрудничать* с товарищами при выполнении взаимопроверки.<br>*Моделировать* условие задачи.<br>*Распределять роли* при выполнении заданий в паре |
| 46<br>—<br>47 | Систематизация знаний.<br>С. 102—105 | |
| | **Геометрические фигуры** (8 ч) | |
| 54 | *Тема***.** Геометрические фигуры<br>*Цели***.** Формирование первичных представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | *Различать* плоские и пространственные геометрические фигуры.<br>*Решать геометрические задачи* в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.<br>*Различать* видимые и невидимые элементы куба на чертеже. |

| | | |
|---|---|---|
| 55 | *Тема***.** Четырёхугольники<br>*Цели***.** Систематизация знаний учащихся о четырёхугольниках. Формирование представлений об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | *Чертить* некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.<br>*Вычислять* площадь поверхности куба.<br>*Вычислять* значение выражения.<br>*Решать уравнения***.**<br>*Решать задачи* на определение стоимости покупки, цены и количества товара.<br>✶✶✶<br>*Соотносить* названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.<br>*Использовать* свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.<br>*Выявлять* общие свойства разных четырёхугольников, *определять* различия. *Обобщать* знания о четырёхугольниках. *Классифицировать* четырёхугольники; треугольники.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач («хватит ли…», «успеет ли…» и т. д.).<br>*Решать* нестандартные задачи по выбору.<br>*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и её измерение»: *подбирать* материал по теме; *участвовать* в подготовке викторины; *проводить исследование***.** *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 56 | *Тема***.** Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника<br>*Цели***.** Знакомство с формулами периметра и площади прямоугольника. Формирование умений решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Отработка вычислительных навыков | |
| 57 | *Тема***.** Треугольники<br>*Цели***.** Систематизация знаний учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | |
| 58 | *Тема***.** Куб<br>*Цели***.** Знакомство с многогранниками (на примере куба). Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков | |
| 59—61 | Систематизация знаний.<br>С. 116—121 | |
| *Резерв 1 ч* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *3-я четверть* (40 ч) | | |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ** (продолжение)<br>**Масса и её измерение** (4 ч) | | |
| 62 | *Тема***.** Центнер<br>*Цели.* Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы. | *Переводить* единицы массы.<br>*Сравнивать* массу и *упорядочивать* предметы по массе.<br>*Выполнять* арифметические действия с именованными числами (с массой).<br>*Решать задачи*, содержащие единицы массы.<br>*Вычислять* значение выражения с многозначными числами.<br>*Решать уравнения*.<br>✶✶✶<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.<br>*Моделировать* условия задач.<br>*Пользоваться* справочными материалами учебника |
| 63 | *Тема***.** Соотношения между единицами массы<br>*Цели.* Формирование умений выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков | |
| 64 | *Тема***.** Решение текстовых задач<br>*Цели.* Формирование умений выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы. Отработка вычислительных навыков | |
| 65 | Систематизация знаний.<br>С. 12—13 | |
| **Умножение многозначных чисел** (12 ч) | | |
| 66 | *Тема***.** Умножение на двузначное число<br>*Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число | *Выполнять умножение* на двузначное число.<br>*Осваивать* приемы устного умножения.<br>*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.<br>*Решать задачи* разными способами.<br>*Вычислять площадь* многоугольника разными способами.<br>*Решать задачи* на движение в противоположных направлениях (определять расстояния).<br>✶✶✶ |
| 67 | *Тема***.** Умножение круглых чисел<br>*Цель.* Формирование умений выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость | |
| 68 | *Тема***.** Приёмы умножения<br>*Цели.* Знакомство с приемами устного умножения. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами | |

| | | |
|---|---|---|
| 69 | *Тема***.** Задачи на движение в противоположных направлениях<br>*Цели.* Формирование умений решать задачи на движение в противоположных направлениях. Формирование умений выполнять умножение на двузначное число | *Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.<br>*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания.<br>*Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.<br>*Предлагать* разные способы вычислений.<br>*Читать* схемы, моделирующие условие задачи.<br>*Моделировать* условия задач.<br>*Контролировать* правильность вычислений.<br>*Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.<br>*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре |
| 70 — 71 | Систематизация знаний.<br>С. 22—23 | |
| 72 | *Тема***.** Умножение на трёхзначное число<br>*Цели.* Знакомство с алгоритмом умножения на трёхзначное число Формирование первичных представлений о приближенных вычислениях | *Выполнять умножение* на трёхзначное число.<br>*Осваивать* приемы устного умножения.<br>*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.<br>*Решать задачи* на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.<br>✶✶✶<br>*Устанавливать аналогию* в вычислениях, *использовать* ее при выполнении вычислений.<br>*Прогнозировать* результат умножения нескольких чисел.<br>*Оценивать* результат умножения (определять |
| 73 | *Тема***.** Значение произведения<br>*Цели.* Знакомство с частными свойствами умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Формирование умений решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трёхзначных чисел. Формирование умений понимать логические конструкции «если..., то...» | |
| 74 | *Тема***.** Повторение<br>*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи. Отработка навыков устных и письменных вычислений | |

| | | |
|---|---|---|
| 75 | *Тема***.** Практическая работа<br>*Цели.* Формирование умений решать текстовые задачи на стоимость. Развитие умений планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных. Развитие коммуникативных навыков | ближайшее круглое число).<br>*Наблюдать* за свойствами произведения, *делать выводы*, *использовать* их при вычислениях.<br>*Вычленять* величины, связанные пропорциональной зависимостью. *Использовать* обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость.<br>*Предлагать* разные способы решения задач.<br>*Устанавливать* закономерность при умножении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.<br>*Сотрудничать* с товарищами при выполнении заданий в паре.<br>*Использовать* полученные знания в бытовых ситуациях.<br>*Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью.<br>*Узнавать* новые сведения из истории математики |
| 76 — 77 | Систематизация знаний.<br>С. 32—37 | |
| **Площадь и её измерение** (5 ч) | | |
| 78 | *Тема***.** Единицы площади (квадратный метр)<br>*Цели.* Повторение: квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Формирование умений применять представления о площади при решении текстовых задач. | *Вычислять площадь* прямоугольника, *определять* неизвестную сторону.<br>*Находить* значение выражения разными способами.<br>*Переводить* единицы площади.<br>*Сравнивать* площади.<br>*Выполнять* арифметические действия с именованными числами (площадью). |
| 79 | *Тема***.** Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)<br>*Цели.* Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр). Формирование представлений о соотношениях между 1 $дм^2$ и 1 $см^2$. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади | |

| | | |
|---|---|---|
| 80 | *Тема***.** Соотношения между единицами площади<br>*Цели.* Формирование представлений о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Формирование умений выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов | *Решать задачи*, содержащие единицы площади.<br>*Выполнять* умножение на двузначное и трёхзначное число, деление на однозначное число.<br>✶✶✶<br>*Соотносить* единицы площади друг с другом и с размерами участка.<br>*Конструировать* прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади.<br>*Использовать* полученные знания при решении задач с практическим содержанием.<br>*Ориентироваться* в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий |
| 81 | *Тема***.** Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)<br>*Цели.* Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков. Формирование умений решать текстовые задачи, содержащие единицы площади | |
| 82 | Систематизация знаний.<br>С. 46—47 | |
| **Деление многозначных чисел** (14 ч) | | |
| 83 | *Тема***.** Деление — действие, обратное умножению<br>*Цели.* Повторение: взаимосвязь умножения и деления. Формирование умения подбирать цифру частного (в частном однозначное число) | *Выполнять деление* многозначного числа:<br>• на двузначное число;<br>• на трёхзначное круглое число.<br>*Проверять* результат деления умножением.<br>*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.<br>*Вычислять* значение выражения в 3–4 действия.<br>*Решать задачи* на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.<br>*Решать уравнения.*<br>✶✶✶<br>*Моделировать* условия задач на движение.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при |
| 84 | *Тема***.** Деление с остатком<br>*Цели.* Повторение: деление с остатком. Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число) | |
| 85 | *Тема***.** Нуль в середине частного<br>*Цель.* Формирование умений подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трёхзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов | |
| 86 | *Тема***.** Деление многозначного числа на двузначное<br>*Цель.* Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов | |

| | | |
|---|---|---|
| 86 | *Тема***.** Вычитание суммы из числа<br>*Цели.* Знакомство с приемами вычитания суммы из числа. Формирование умений выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи | решении задач.<br>*Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).<br>*Оценивать* результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ).<br>*Устанавливать* закономерность при делении некоторых чисел, *составлять* равенства в соответствии с этой закономерностью.<br>*Комбинировать* числовые данные в соответствии с условием задания |
| 87—89 | Систематизация знаний.<br>С. 56—59 | |
| 90 | *Тема***.** Расширение понятия «скорость»<br>*Цели.* Формирование представлений о скорости работы, чтения, расхода материалов. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число | *Соотносить* понятия «скорость работы» и «производительность».<br>*Решать задачи* на определение объёма работы, производительности и времени работы; на совместную работу.<br>*Выполнять умножение и деление* многозначных чисел:<br>• на двузначное число;<br>• на трёхзначное число;<br>• на круглые числа.<br>*Вычислять* значение выражения в 4–5 действий. |
| 91 | *Тема***.** Производительность труда<br>*Цели.* Формирование представлений о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объёма работы. Формирование умений выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объём работы, производительность, время работы | |
| 92 | *Тема***.** Деление на трёхзначное число<br>*Цели.* Формирование умений выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность | |

| | | |
|---|---|---|
| 93 | *Тема***.** Оценивание результата вычислений<br>*Цели.* Формирование умений округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трёхзначное число; решать текстовые задачи на производительность | *Решать задачи* на движение; на встречное движение; на деление с остатком.<br>*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.<br>*Решать уравнения.*<br>✶✶✶<br>*Соотносить* понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.<br>*Использовать* обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость».<br>*Моделировать* условия задач на движение.<br>*Прогнозировать* результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе).<br>*Оценивать* результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.<br>*Контролировать* правильность вычислений |
| 94—96 | Систематизация знаний.<br>С. 68—71 | |
| **Время и его измерение** (4 ч) | | |
| 97 | *Тема***.** Единицы времени<br>*Цели.* Повторение: соотношения между единицами времени. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | *Переводить* единицы времени.<br>*Сравнивать* промежутки времени и *упорядочивать* их.<br>*Выполнять* арифметические действия с |

| | | |
|---|---|---|
| 98 | *Тема***.** Календарь и часы<br>*Цели.* Формирование представлений о веке. Формирование умений выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени. Отработка вычислительных навыков | именованными числами (временем). *Решать задачи*, содержащие единицы времени.<br>*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.<br>*Вычислять* значение выражения в 4–5 действий.<br>*Решать задачи* на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий.<br>*Решать уравнения***.**<br>✶✶✶<br>*Контролировать* правильность вычислений.<br>*Ориентироваться* в календаре, расписании, рисунках-схемах.<br>*Решать* нестандартные задачи по выбору |
| 99—100 | Систематизация знаний.<br>С. 76—79 | |
| *Резерв 1 ч* | | |
| *4-я четверть* (32 ч)<br>**Работа с данными** (6 ч) | | |
| 101 | *Тема***.** Представление информации<br>*Цели.* Обобщение представлений учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Отработка вычислительных навыков | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.<br>*Решать задачи* на стоимость, на производительность, на встречное движение.<br>✶✶✶<br>*Находить* нужную информацию в таблице, *заполнять* таблицы, *объяснять* смысл табличных |
| 102 | *Тема***.** Работа с таблицами<br>*Цели.* Формирование умений находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице. Отработка вычислительных навыков | |

| | | |
|---|---|---|
| 103 | *Тема***.** Диаграммы<br>*Цели.* Знакомство с диаграммами разного вида. Формирование умений находить нужную информацию по диаграмме. Отработка вычислительных навыков | данных.<br>*Записывать* результаты подсчётов в таблице, *систематизировать* их, *анализировать, делать выводы***.**<br>*Ориентироваться* в диаграммах и графиках, *находить* нужную информацию.<br>*Выполнять* действия по заданному алгоритму.<br>*Планировать* вычислительную деятельность, решение задачи.<br>*Контролировать* правильность вычислений разными способами.<br>*Моделировать* условие задачи.<br>*Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками |
| 104 | *Тема***.** Планирование действий<br>*Цели.* Развитие представлений учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знакомство с понятием «алгоритм». Отработка вычислительных навыков | |
| 105 | *Тема***.** Контроль и проверка<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о способах проверки правильности результатов вычислений. Формирование умений выполнять взаимо- и самопроверку. Отработка вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи | |
| 106 | Систематизация знаний.<br>С. 90—91 | |
| **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ** (26 ч)<br>**Числа и величины** (7 ч) | | |
| 107 | *Тема***.** Чтение и запись чисел<br>*Цели.* Обобщение представлений учащихся о десятичной системе записи чисел. Повторение: называние и запись многозначных чисел | *Читать, записывать и сравнивать* многозначные числа.<br>*Раскладывать* многозначные числа на разрядные слагаемые.<br>*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).<br>*Переводить* единицы массы, вместимости, времени. *Выполнять* арифметические действия с именованными числами.<br>*Упорядочивать* величины в порядке возрастания/убывания. |
| 108 | *Тема***.** Сравнение чисел<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о сравнении чисел. Повторение: правила сравнения чисел | |
| 109 | *Тема***.** Задачи на сравнение<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о способах решения задач на разностное и кратное сравнение. Отработка умений решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц. Отработка вычислительных навыков | |

| | | |
|---|---|---|
| 110 | *Тема***.** Масса и вместимость<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах массы и вместимости. Повторение: соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами | *Решать задачи* на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу.<br>✶✶✶<br>*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.<br>*Переводить* информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме) |
| 111 | *Тема***.** Единицы измерения времени<br>*Цель.* Обобщение знаний учащихся о единицах времени. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами | |
| 112—113 | Систематизация знаний.<br>С. 104—107 | |
| **Арифметические действия** (7 ч) | | |
| 114 | *Тема***.** Сложение и вычитание<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях сложения и вычитания. Повторение: решение текстовых задач на сложение и вычитание; отработка вычислительных навыков | *Выполнять* арифметические действия с многозначными числами.<br>*Выполнять вычисления* рациональным способом.<br>*Определять* порядок действий и *вычислять* значение выражения.<br>*Решать задачи* на все действия. *Составлять краткую запись* условия. *Составлять выражение* для решения задачи.<br>*Решать задачи* разными способами.<br>*Понимать* буквенную символику. *Соотносить* законы арифметических действий с |
| 115 | *Тема***.** Умножение и деление<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся об арифметических действиях умножения и деления. Повторение: решение текстовых задач на умножение и деление; отработка вычислительных навыков | |

| | | |
|---|---|---|
| 116 | *Тема***.** Числовое выражение<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о числовых выражениях (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Повторение: составление выражений при решении текстовых задач; отработка вычислительных навыков | соответствующими формулами.<br>*Решать уравнения.*<br>✶✶✶<br>*Ориентироваться* в схемах.<br>*Правильно использовать* в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений.<br>*Моделировать* условие задачи.<br>*Прогнозировать* результат вычислений.<br>*Давать качественную оценку* вычислений при решении задач.<br>*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками |
| 117 | *Тема***.** Свойства арифметических действий<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о свойствах арифметических действий. Повторение: решение текстовых задач разными способами | |
| 118 | *Тема***.** Способы проверки вычислений<br>*Цели.* Формирование умений оценивать результат вычислений разными способами | |
| 119 | Систематизация знаний.<br>С. 118—119 | |
| **Фигуры и величины** (5 ч) | | |
| 121 | *Тема***.** Распознавание геометрических фигур<br>*Цель.* Отработка умений различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия | *Распознавать* геометрические фигуры, *правильно употреблять* их названия.<br>*Чертить* геометрические фигуры с заданными свойствами.<br>*Переводить* единицы длины, площади; *сравнивать* и *упорядочивать* величины.<br>*Выполнять* арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами.<br>*Вычислять* периметр и площадь прямоугольника. |
| 122 | *Тема***.** Построение геометрических фигур<br>*Цель.* Отработка умений изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля | |
| 123 | *Тема***.** Измерение длины<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах длины. Отработка умений измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника | |

| | | |
|---|---|---|
| 124 | *Тема***.** Измерение площади<br>*Цели.* Обобщение знаний учащихся о единицах площади. Отработка умений определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника | *Оценивать* площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.<br>✶✶✶<br>*Определять* сходства и различия геометрических фигур.<br>*Выполнять* геометрические построения по заданному алгоритму.<br>*Ориентироваться* в схемах.<br>*Соотносить* реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме.<br>*Моделировать* условие задачи.<br>*Углублять* полученные знания. *Находить* нужную информацию, пользуясь разными источниками.<br>*Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: *подбирать* материал по теме; *моделировать* пространственные фигуры; *проводить исследование* соотношения между единицами объёма. *Планировать* свою деятельность в соответствии с поставленной целью |
| 125 | Систематизация знаний.<br>С. 128—129 | |
| **Решение текстовых задач** (5 ч) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 126 | | *Тема***.** Решение задач на стоимость | *Решать задачи* в 2–4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.<br>*Составлять краткую запись* условия.<br>✶✶✶<br>*Моделировать* условие задачи.<br>*Использовать обобщённые способы* решения задач на движение, на производительность.<br>*Оценивать* верность высказываний.<br>*Ориентироваться* в тестовой форме проведения аттестации |
| 127-128 | *Тема***.** Решение задач на движение | | |
| 129 130 | *Тема***.** Решение задач на производительность | | |
| 131 132 | *Тема***.** Решение задач на доли | | |
| 133-136 | Систематизация знаний. | | |

Тематическое планирование.

| № | Наименование темы | Всего часов | Контрольных работ | Самостоятельных работ | Практических работ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Многозначные числа | 10 | 1 | | |
| 2 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 14 | 1 | | |
| 3 | Длина и ее измерение | 14 | 1 | | |
| 4 | Умножение на однозначное число | 7 | 1 | | |
| 5 | Деление на однозначное число | 12 | 1 | | |
| 6 | Геометрические фигуры | 8 | 1 | | |
| 7 | Масса и ее измерение | 4 | | | |
| 8 | Умножение многозначных чисел | 12 | 1 | | |
| 9 | Площадь и ее измерение. | 5 | | | |
| 10 | Деление многозначных чисел. | 14 | 1 | | |
| 11 | Время и его измерение. | 4 | 1 | | |
| 12 | Работа с данными | 6 | | | |
| 13 | Числа и величины | 7 | 1 | | |
| 14 | Арифметические действия | 7 | 1 | | |
| 15 | Фигуры и величины | 5 | 1 | | |
| 16 | Решение текстовых задач | 7 | | | |
| 17 | | | | | |

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Тема урока, страницы учебника | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| 1 | *Часть 1*<br>Прибавляем по единице<br>С. 6—7 | | |
| 2 | Называем большие числа<br>С. 8—9 | | |
| 3 | Классы и разряды<br>С. 10—11 | | |
| 4 | Считаем устно и письменно<br>С. 12—13 | | |
| 5 | Называем, записываем, сравниваем<br>С. 14—157 | | |
| 6 | Считаем деньги<br>С. 16—17 | | |
| 7 | Сколько человек на земле?<br>С. 18—19 | | |
| 8—10 | Систематизация знаний | | |
| 11 | Складываем и вычитаем разрядные слагаемые<br>С. 26—27 | | |
| 12 | Складываем круглые числа<br>С. 28—29 | | |
| 13 | Складываем и вычитаем тысячи и миллионы<br>С. 30—31 | | |
| 14 | Меняем число единиц в разряде<br>С. 32—33 | | |
| 15—16 | Систематизация знаний | | |
| 17 | Складываем и вычитаем большие числа<br>С. 36—37 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 | Вычитаем из чисел с нулями<br>С. 38—39 | | |
| 19 | Свойства сложения<br>С. 40—41 | | |
| 20 | Вычисляем разными способами<br>С. 42—43 | | |
| 21 | Считаем в прямом и обратном порядке<br>С. 44—45 | | |
| 22—24 | Систематизация знаний. | | |
| 25 | Метр и километр<br>С. 50—51 | | |
| 26 | Сравниваем, вычисляем, решаем задачи<br>С. 52—53 | | |
| 27 | Метр и сантиметр<br>С. 54—55 | | |
| 28 | Меньше метра<br>С. 56—57 | | |
| 29 | Вычисляем периметр многоугольника<br>С. 58—59 | | |
| 30 | Переводим единицы длины<br>С. 60—61 | | |
| 31 | Геометрические задачи<br>С. 62—63 | | |
| 29—32 | Систематизация знаний | | |
| 35 | Вспоминаем<br>письменное умножение<br>С. 72—73 | | |
| 36 | Свойства умножения<br>С. 74—75 | | |
| 37 | Умножаем круглые числа<br>С. 76—77 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 38 | Умножаем круглые числа<br>С. 78—79 | | |
| 39 | Вычисляем площадь<br>С. 80—81 | | |
| 40—41 | Систематизация знаний. | | |
| 42 | Вспоминаем письменное деление<br>С. 84—85 | | |
| 43 | Делим большие числа<br>С. 86—87 | | |
| 44 | Свойства деления. Делим круглые числа<br>С. 88—89 | | |
| 45 | Находим неизвестное<br>С. 90—91 | | |
| 46—47 | Систематизация знаний | | |
| 48 | Делим числа с нулями<br>С. 94—95 | | |
| 49 | В частном 0?<br>С. 96—97 | | |
| 50 | Делим<br>на круглое число<br>С. 98—99 | | |
| 51 | Вычисляем устно<br>и письменно<br>С. 100—101 | | |
| 46—47 | Систематизация знаний | | |
| 54 | Что изучает геометрия<br>С. 106—107 | | |
| 55 | Четырёхугольники<br>С. 108—109 | | |
| 56 | Решаем задачи<br>С. 110—111 | | |
| 57 | Треугольники<br>С. 112—113 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 58 | Куб<br>С. 114—115 | | |
| 59—61 | Систематизация знаний. | | |
| 62 | *Часть 2*<br>Центнер<br>С. 6—7 | | |
| 63 | Переводим единицы массы<br>С. 8—9 | | |
| 64 | Ровно столько же<br>С. 10—11 | | |
| 65 | Систематизация знаний. | | |
| 66 | Как умножают на двузначное число<br>С. 14—15 | | |
| 67 | Умножаем круглые числа<br>С. 16—17 | | |
| 68 | Приёмы умножения<br>С. 18—19 | | |
| 69 | Движение в противоположных направлениях<br>С. 20—21 | | |
| 70—71 | Систематизация знаний | | |
| 72 | Умножаем на трёхзначное число<br>С. 24—25 | | |
| 73 | Тренируемся в логике<br>С. 26—27 | | |
| 74 | Повторяем, что узнали<br>С. 28—29 | | |
| 75 | Практическая работа<br>С. 30—31 | | |
| 76—77 | Систематизация знаний | | |
| 78 | Квадратный метр<br>С. 38—39 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 79 | Меньше квадратного метра<br>С. 40—41 | | |
| 80 | Составляем таблицу единиц площади<br>С. 42—43 | | |
| 81 | Измерение больших участков<br>С. 44—45 | | |
| 82 | Систематизация знаний. | | |
| 83 | Деление — действие, обратное умножению<br>С. 48—49 | | |
| 84 | Делим с остатком<br>С. 50—51 | | |
| 85 | Что в частном?<br>С. 52—53 | | |
| 86 | Оцениваем частное<br>С. 54—55 | | |
| 86 | Как вычесть сумму из числа<br>С. 54—55 | | |
| 87—89 | Систематизация знаний | | |
| 90 | Скорость<br>С. 60—61 | | |
| 91 | Производительность труда<br>С. 62—63 | | |
| 92 | Делим<br>на трёхзначное число<br>С. 64—65 | | |
| 93 | Оцениваем результат вычислений<br>С. 66—67 | | |
| 94—96 | Систематизация знаний | | |
| 97 | Единицы времени<br>С. 72—73 | | |
| 98 | Календарь и часы<br>С. 74—75 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 99—100 | Систематизация знаний | | | |
| 101 | Представление информации<br>С. 80—81 | | | |
| 102 | Таблицы<br>С. 82—83 | | | |
| 103 | Диаграммы<br>С. 84—85 | | | |
| 104 | Планирование<br>С. 86—87 | | | |
| 105 | Контроль и проверка<br>С. 88—89 | | | |
| 106 | Систематизация знаний | | | |
| 107 | Запись чисел<br>С. 94—95 | | | |
| 108 | Сравнение чисел<br>С. 96—97 | | | |
| 109 | Задачи на сравнение<br>С. 98—99 | | | |
| 110 | Масса и вместимость<br>С. 100—101 | | | |
| 111 | Время<br>С. 102—103 | | | |
| 112—113 | Систематизация знаний | | | |
| 114 | Сложение и вычитание<br>С. 108—109 | | | |
| 115 | Умножение и деление<br>С. 110—111 | | | |
| 116 | Числовое выражение<br>С. 112—113 | | | |
| 117 | Свойства арифметических действий<br>С. 114—115 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 118 | Способы проверки вычислений<br>С. 116—117 | | |
| 119—120 | Систематизация знаний | | |
| 121 | Распознавание геометрических фигур<br>С. 120—121 | | |
| 122 | Построение геометрических фигур<br>С. 122—123 | | |
| 123 | Длина<br>С. 124—125 | | |
| 124 | Площадь<br>С. 126—127 | | |
| 125 | **Промежуточная аттестация. (тест)** | | |
| 126 | Задачи на стоимость<br>С. 130 | | |
| 127-128 | Задачи на движение<br>С. 131—134 | | |
| 129 130 | Задачи<br>на производительность<br>С. 135 | | |
| 131 132 | Задачи на доли<br>С. 136—137 | | |
| 133-136 | Систематизация знаний | | |