

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

**Актуальность.**

Жизненный выбор, социальное и профессиональное самоопределение – очень трудный и ответственный момент в жизни каждого молодого человека. В современных условиях профессиональное самоопределение затруднено рядом новых обстоятельств:

* Отсутствует ясный образ социального будущего;
* Изменился и сократился «набор» доступных, известных и реально существующих профессий, изменилась престижность различных профессий в обществе, изменилось содержание давно существующих профессий;
* Неосведомленность старшеклассников о мире профессии вообще, о конкретном содержании даже известных им видов профессиональной деятельности.

Но особую сложность при выборе дальнейшего профессионального определения испытывают категории детей, которые принято считать «оказавшимися в трудной жизненной ситуации»: дети-инвалиды, дети из неполных семей, дети группы риска. Поэтому профессиональная работа с такими детьми должна строиться с учетом их особенностей и должна быть направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, развитие у них социальной компетенции, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за свое будущее, на трудовой образ жизни вообще. Следовательно, необходимо проектировать и создавать специальные условия, требующие и дающие возможность ребенку проявить свои лучшие, социально одобряемые качества.

**К таким условиям относятся:**

* Развитие самоуправления на уровне организации собственной жизни подростков.
* Реализация различных творческих проектов, построенных на основе использования существующих полезных навыков – мелкий ремонт, помощь в быту, забота о младших и пожилых, спортивные мероприятия и т.п.
* Экскурсии на различные предприятия, где можно видеть профессионализм в действии.
* Включение подростков в реальные трудовые дела с видимым результатом – озеленение, уборка территории, ремонт.
* Встречи с «состоявшимися» людьми - профессионалами высокого уровня.
* Просветительские мероприятия.
* Возможность планирования и самоорганизации собственного времени.

**Профориентационная работа** в школе должна быть направлена на развитие интересов, корректировку ценностей, мотивов и формирование целей. В этом контексте большая роль в профориентационной работе должна отводиться *изучению личности* школьника. Необходимо вовремя выявить, какими ценностными ориентациями руководствуется старшеклассник, каковы его мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению должна осуществляться последовательно и непрерывно. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

* ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности; организация разнообразных видов познавательной, игровой, поисковой, общественно полезной трудовой деятельности, побуждающих школьников проявлять интерес к профессиям родителей, работников ближайшего окружения.
* ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии, проявление и развитие познавательных интересов и профессиональных намерений, способствующих эффективному включению в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей сферой труда.
* ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей, потребности самодиагностике и диагностике профессиональных склонностей, обучение соответствующим приёмам.
* ***старшие классы (10 – 11 кл.)*** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессионально важных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности, осуществление поиска и анализа информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства.

**Система профориентационной работы** включает в себя деятельность по следующим направлениям:

***1. Профессиональное просвещение,*** включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

***2. Профессиональная диагностика*** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

***3. Профессиональная консультация*** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

***4. Профессиональный отбор,*** как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.

***5. Социально-профессиональная адаптация*** представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

***6. Профессиональное воспитание,*** которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

**Профориентационная работа** может осуществляться на уроках и во внеурочное время.

Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

**При этом педагогическая деятельность направлена на:**

* формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
* актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
* создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
* формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.
* информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
* ознакомление с правилами выбора профессии;
* помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
* психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
* определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
* формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии;
* способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

**Направления профориентационной работы:**

***1.Учебная, информационная и организационная работа.***

* Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
* Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.
* Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
* Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
* Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
* Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
* Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
* Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.
* Трудовая деятельность в каникулярное время.
* Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей,

родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.

* Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

***2.Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.***

Важным звеном в профориентационной работе школы является ***работа с родителями.*** Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу, как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать. Представления родителей о “правильном” выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на “престижности” той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

**Эффективность.**

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу, на учебу в СПТУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям посёлка, района, региона, общества в целом.

**Примерные формы внеурочной профориентационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Классные часы и беседы** | |
| 1-4 классы | * Учеба твой главный труд. * Мои интересы. * Все работы хороши. * Я умею, я люблю. * Фотография с обложки. |
| 5-9 класс | * Учеба твой главный труд. * Кем ты хочешь стать. * Профессии твоих родителей. * Дело твоей жизни (Анкета). * Как готовить себя к будущей профессии. * Все работы хороши, выбирай на вкус. * Беседы о конкретных профессиях. * Право выбора. Беседа. * Трудовое право. О Конституции. * Профессия и современность. * Трудом славен человек. * Дороги, которые мы выбираем. |
| 10-11 класс | * Что значит правильно выбирать профессию. * Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности. * Здоровье и выбор профессии. * Выбор профессии в условиях рынка. * Как избежать безработицы. * Профессия и современность |
| **2.Информационные беседы и консультации** | |
| 10-11 класс | * На тему экономической ситуации в районе, городе, области. * Информация о рынке труда. * Информация о востребованных; специальностях. * Информация о правилах приема в учебные заведения и на работу. * Твой выбор. * Хочу, могу, надо. * Здоровье и профессия. * Шаг к успешной карьере. * Потребности и богатство. |
| **3.Психологические семинары, беседы** | |
| 9-11 кл | * Мои возможности. * Интересы, склонности и выбор профессии. * Я и общество (искусство общения). * Ошибки при выборе профессии. * Профессиональный клиринг. * Определение склонностей, интересов и способностей. |
| **4. Участие в проведении дней открытых дверей в профессиональных ОУ** | |
| **5. Профориентационные встречи по теме** | |
| 9-11 кл. | * Представителями профессиональных ОУ. * Представителями различных профессий, со специалистами служб занятости. * Выпускниками школы. |
| **6. Реализация программ профориентационных курсов.** | |
| **7. Игры, конкурсы, праздники** | |
| 5-9 класс | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают».  «Природа – это наши корни, начало нашей жизни». |
| **8. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов.** | |
| 9-11 класс | Ориентиры профессионального самоопределения.  Здоровье и выбор профессии.  Предприятия и учебные заведения области города, района. |

**Работа с родителями**

***Тематика сообщений:***

* Проблема общения. Общение ребенка со сверстниками, взрослыми, родителями и учителями.
* Познавательная деятельность ребенка. Организация дополнительного образования; проведение мероприятий, расширяющих кругозор учащихся; выработка совместных рекомендаций.
* Семья. Изучение семейной атмосферы, анкетирование родителей, ознакомление с результатами опроса детей, организация индивидуальных консультаций, организация досуга учащихся.
* Здоровье. Беседы о здоровом образе жизни, о вредных привычках.
* Знакомство с нормативно-правовыми документами. Итоговая аттестация, перевод учащихся из класса в класс, ответственность за правонарушения, реализация учебных программ.
* Профессиональное просвещение . Ознакомление с миром профессий, о требованиях к каждой профессии и человеку, о типах учебных заведений, о востребованности профессии на современном рынке труда и т.д. Получение знаний о возможностях, способностях ребенка и перспективах их развития, коррекции, профессиональных интересах и склонностях, об особенностях нервной системы, типа темперамента и др.

**Ожидаемые результаты:**

* сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
* самоопределение выпускника школы;
* ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.