

**Пояснительная записка**

Одна из важнейших задач педагогов – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в семье. Успешное ее решение возможно, если в основе воспитательной работы заложена идея сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Дети, родители, учителя – члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия. Поэтому программа является комплексной.

Основной состав участников программы: дети, родители, педагоги, общественность. Наш опыт свидетельствует, что существенной перестройки требует характер отношений между участниками педагогического процесса, и прежде всего в организации совместной деятельности взрослых и детей.

Основным показателем эффективности, действенности программы является личность ребенка, его самочувствие в школе и дома, включенность в деятельность, его ценностные предпочтения. Одним из важных результатов взаимодействия педагогов, родителей и детей, на наш взгляд, должно стать возникновение воспитательного пространства, где царят добро, культ знаний, терпимость, где никому не грозит быть непонятым и неприятным.

Данная программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность. Проблематика сегодняшнего взаимодействия ОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

* работу с органами местного самоуправления;
* взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
* взаимодействие с учреждениями культуры;
* взаимодействие с общественными организациями;

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и общеобразовательных учреждений, которые определяются сотрудничеством, взаимодействием и доверительностью.

**Цели подпрограммы:**

* Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями.
* Формирование нравственно ориентированной личности ребенка, обладающего коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей, раскрытию и развитию индивидуальности.

**Задачи:**

1. Изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
2. Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
3. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей;
4. Обеспечить охрану жизни и здоровья детей. Социально-педагогическую поддержку трудных подростков путем вовлечения их в различные формы детского творчества и спортивные занятия.
5. Защита интересов и прав ребенка в семьях, особенно в семьях СОП.
6. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений совместно с КДН и ОДН.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализоваться следующие **принципы:**

1. ***Обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса.*** Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать свое мнение, проявлять активность.
2. ***Организация совместного творчества учителей, учащихся и родителей.***
3. ***Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей,*** которая предполагает: опору на положительные стороны родителей и детей; заботу о здоровье ребенка, о здоровом образе жизни семьи; заинтересованное отношение к судьбе ребенка, проблемам семьи.
4. ***Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей.***
5. ***Согласованность действий*** классных руководителей, учителей, психолога, администрации в работе с семьей.

**К основным функциям взаимодействия относятся:**

* информационная;
* воспитательно-развивающая;
* формирующая;
* охранно-оздоровительная;
* контролирующая;
* бытовая.

**Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:**

* изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей;
* группировку семей по принципу наличия в них нравственного потенциала;
* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

**Основные этапы работы с родителями.**

**Раздел 1**

***Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей.***

1. Формирование личностных ориентаций учащихся, способствующих пониманию общечеловеческих ценностей: интереса к жизни, интереса к человеку, интереса к культуре.
2. Работа с семьей (объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание).
3. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
5. Защита прав и интересов ребенка.

При изучении семьи педагог, прежде всего, обращает внимание на следующие данные:

1. Общие сведения о родителях, других членах семьи, жилищные условия, материальную обеспеченность. Интерес к делам школы.
2. Общие сведения о детях.
3. Воспитательные возможности семьи (уровень педагогической культуры).

**Раздел 2**

***Содержание, формы и методы работы с родителями.***

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

1.повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, консультации, практикумы);

2.вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3.участие родителей в управлении школой (Попечительский совет школы, родительский комитет).

**Методы работы**: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.

**Формы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные** | **Нетрадиционные** |
| **1** | **2** |
| Родительские собрания | Родительские тренинги |
| Общеклассные и общешкольные конференции | Дискуссии |
| Индивидуальные консультации педагога | Психологические разминки |
| Посещение на дому | Круглые столы |
|  | Устные журналы  Практикумы  Родительские вечера  Родительские чтения  Родительские ринги |

**Значительное место отводится психолого-педагогическому просвещению родителей.**

Педагогическое просвещение родителей

Повышение педагогической культуры родителей

Повышение правовой культуры

родителей

Формы работы

анкетирование

Педагогические гостиные

Диспуты, устные журналы

консультирование

Родительские клубы

Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств

Дни семьи, дни открытых дверей

Малые конференции, практикумы

Значимую роль во взаимодействии с родителями играет ***повышение правовой культуры родителей*** для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей. С этой целью проводится следующая работа:

1. Изучение законов развития ребенка (особенностей его физического и психического развития на разных возрастных этапах);
2. Знакомство с современными системами семейного воспитания;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей.
5. Изучение Конвенции о правах ребенка.
6. Изучение Закона «Об образовании РФ».
7. Родительский лекторий по правовым знаниям.

***Правовое воспитание несовершеннолетних*** как необходимое условие формирования правосознания и правовой культуры.

Воспитание убежденности, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека.

Предупреждение учащихся об ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма.

Проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву.

**Учащемуся необходимо знать:**

* Что правовые знания являются частью общей культуры человека;
* Что право как система норм и правил поведения человека в обществе, группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

**Уметь:**

* Применять знания по основам правового законодательства, вести себя в обществе, группе, коллективе в соответствии с нормами правовой морали.

**План работы ОУ с семьей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки проведения*** | ***Ответственные*** |
| 1 **блок** | Рекламный | | |
| Маркетинговые исследования | 1.Создание банка данных по семьям социума.  2. Посещение семей 1, 5 класса и вновь прибывших обучающихся.  2.Анкетирование.  3.Дни открытых дверей.  4.Праздники с родителями. | Сентябрь  Ежегодно | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| **2 блок.** | **Планирование работы с семьей.** | | |
| 1. Банк данных по семьям | 1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:  -анкетирование и тестирование;  -беседы с ребенком и родителями.  2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах в ОУ. | Сентябрь  Ежегодно  1 раз в год | Классные руководители  Директор,  Зам. директора по УВР |
| 2. Нормативные документы | 1.Знакомство с Уставом школы и локальными актами.  2.Заключение договоров. | сентябрь | Директор  Зам. директора  по УВР  классные руководители |
| 3. Родительские собрания | Общешкольные  Классные | 1 – 2 раза в год  Раз в четверть | зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 4. Дни открытых дверей | Согласно тематике плана школы. | 2 раза в год | Кл. руководители  Администрация |
| 5. Телефон доверия | Структурные подразделения: ОДН, специалисты по работе с семьей. | Ежегодно | Структурные подразделения |
| 6. Родительские гостиные | 1. Праздник, посвященный Дню матери.  2. Праздник «День семьи»  3. Классные совместные праздники | Ноябрь  Май  Ежегодно | Зам. директора по ВР  Кл. руководители |
| 7. Помощь родителей учреждению | 1. Организация и помощь в проведении мероприятий, экскурсий. | Ежегодно | Кл. руководители |
| **3 блок** | **Педагогическое просвещение родителей** | | |
| **1.** Наглядная пропаганда | 1. Рекламный и информационный стенды для учащихся и их родителей. | Ежегодно | Кл. руководители  Зам. директора по ВР |
| **2.** Школа для родителей | лекторий  консультирование  тестирование  тренинги  анкетирование  коррекционная работа | Ежегодно | Администрация ОУ |
| **4 блок** | **Совместное творчество детей, родителей и педагогов.** | | |
| Привлечение \\\\\\\\\\\\\\\\родителей к проведению мероприятий и участию в них. | Праздники, концерты, выставки, дни здоровья, конкурсы, выпуск семейных газет и т.д. | Ежегодно | Кл. руководители  Зам. директора по ВР, родители |
| **5 блок** | **Диагностический** | | |
| Диагностика результатов реализации подпрограммы | - анкетирование;  - тестирование;  - мониторинг результатов | 1 раз в учебном году | Кл. руководители  Зам. директора по ВР, кл. руководители |

**Диагностические методики изучения семьи учащихся.**

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Для изучения семьи можно использовать различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги, деловые игры, материалы детского творчества.

***Работа с детьми «группы риска» и их родителями*** - одно из главных направлений подпрограммы «Семья и школа».

Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

* Проведение педагогических консилиумов.
* Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.
* Индивидуальные беседы и консультации для родителей и учащихся.
* ++Наблюдение за поведением учащихся на уроке с приглашением родителей.
* Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

***Примерные темы родительского всеобуча по классам:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление работы*** | ***Тематика занятий*** | ***Форма проведения*** |
|  | * + - 1. **– 4 классы** |  |
| Учебное | Как помочь школьнику учиться | Лекция-консультация |
| Плохие оценки: беда или вина | Семинар-практикум |
| Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд) | Семинар |
| Правовое | Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? | Консультация |
| Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон | Консультация |
| Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей) | Беседа-практикум |
| Патриотическое | Воспитание любви к «малой Родине» | Беседа |
| Формирование культуры отношения к природе | Лекция |
| Мои добрые дела | Беседа |
| Художественно-Эстетическое | Организация досуга в семье и школе | Конференция |
| Организация коллективной деятельности, развития творчества | Практикум |
| Школьник в его многообразных увлечениях | Классный час |
| ЗОЖ | Особенности психофизического  развития учащихся и учёт их в семейном воспитании | Лекция |
| Оздоровление детей – основа формирования человека будущего | Лекция-консультация |
| Гиперактивный ребёнок в школе и дома Лекция – консультация (психолог) |  |
| Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Беседа-консультация |
| Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Беседа |
| Семейные проблемы трудового воспитания | Конференция |
|  | **5 класс** |  |
| Учебное | Мама, папа, занимайтесь со мною | Семинар |
| Правовое | Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание  в семье) | Семинар |
| Патриотическое | Формирование отношения человека к обществу | Лекция |
| Хаудожественно-эстетическое | Что такое духовное богатство человека | Лекция |
| ЗОЖ | Причины школьных неврозов | Консультации |
| Трудовое | Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу - надо» | Беседа |
|  | **6 класс** |  |
| Учебное | Домашняя учебная работа | Семинар |
| Правовое | Особенности младшего школьного подросткового возраста | Лекция |
| Патриотическое | Состояние воспитания школьников в семье | Семинар |
| Художественно-эстетическое | Формирование опыта деятельности. Развитие творчества | Беседа |
| ЗОЖ | Основные принципы обучения ЗОЖ | Лекция |
| Трудовое | Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия) | Семинар |
|  | **7 класс** |  |
| Учебное | Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома | Конференция |
| Правовое | Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию | Беседа-практикум |
| Патриотическое | Нравственное развитие личности школьника | Конференция |
| ЗОЖ | Предупреждение вредных привычек у школьников | Лекция |
| Трудовое | Долг и обязанности в семье | Конференция |
|  | **8 класс** |  |
| Учебное | День открытых дверей | Консультации |
| Правовое | Неформальные объединения по месту жительства | Лекция |
| Патриотическое | Духовное развитие подростка | Беседа-консультация |
| Художественно-эстетическое | Совместная деятельность. Семейные традиции | Практикум |
| ЗОЖ | Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек) | Лекция |
| Трудовое | Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи | Беседа-консультация |
|  | **9 – 11 классы** |  |
| Учебное | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании | Беседа |
| Правовое | Правовая ответственность несовершеннолетних | Лекция-консультация |
| Патриотическое | Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы | Конференция |
| Художественно-эстетическое | Творческая активность детей | Лекция |
| ЗОЖ | Семья и физическая культура подростка | Практикум |
| Трудовое | Профессиональная ориентация учащихся | Лекция-консультация |

**Ожидаемые результаты:**

1. Взаимопонимание между родителями, детьми и педагогами.
2. Здоровый микроклимат в семье и школе.
3. Снижение семейного неблагополучия.
4. Эффективные формы сотрудничества семьи и ОУ.