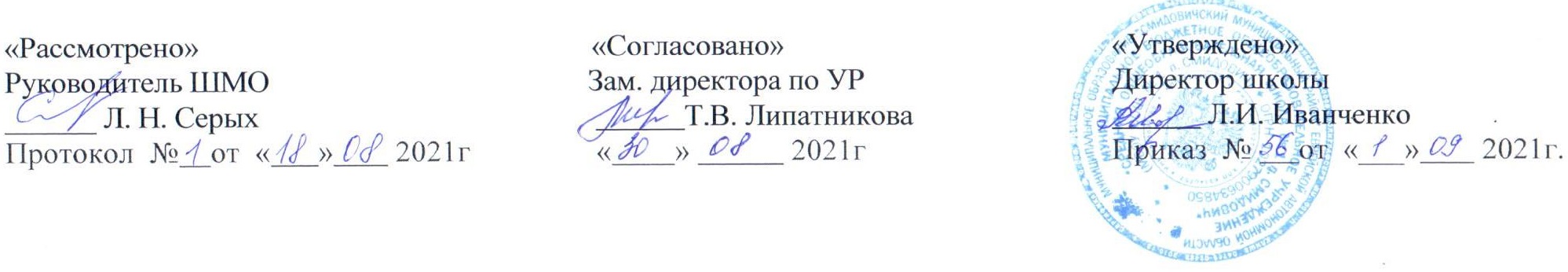
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

**Рабочая программа**

по обществознанию

для 6 класса

(уровень базовый)

Учитель: Берюков Михаил Геннадьевич

I квалификационная категория

на 2021-2022 учебный год

п. Смидович 2021 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлен на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

* Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Программа составлена с учетом требований следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и средне общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

7. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности си­стемы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
* демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебный час в неделю).

**3. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**4. Содержание тем учебного курса.**

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

**Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (9 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

**Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)**

**5. Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела (темы)** | **Название раздела (темы)** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | День знаний. | 1 |
| 2 | Тема 1.Человек в социальном измерении | . | 11 |
| 3 | Тема 2. Человек среди людей | Предметная олимпиада. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру и Время знаний | 9 |
| 4 | Тема 3. Нравственные основы жизни | Интернет конкурсы на портале Эрудит. Онлайн | 7 |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания | Интернет конкурсы на портале Буковкин.ру | 7 |

**6. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

* **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
* **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
* **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
* **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект:

* Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
* Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
* Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
* Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
* Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

* http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
* http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

**Литература для учителя:**

Боголюбов, Л, Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / JT. Н. Боголюбов, JI. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченковf А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агент­ство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тре­нингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Вла­димирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, |010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка / Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

* логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
* сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
* сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
* применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
* оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
* верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
* продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
* не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
* дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
* дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
* делает элементарные выводы;
* путается в терминах;
* не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
* не может аргументировать собственную позицию;
* затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
* справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

* не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
* не раскрыл проблему;
* представил информацию не в контексте задания;
* или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Приложение 8. (календарно-тематическое планирование)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Материально-техническое, методическое обеспечение** | **Использование интернет-ресурсов** | **Планируемые результаты** | | | **Наличие практических и проектных работ** | **Домашнее задание** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Предметные УУД** | **Метапредметные УД** | **Личностные УУД** |  |  | |
| 1 | **Введение. Как работать с учебником** | 1 |  | Вводный | **Знать** значение, использование термина  «обществознание»  **Иметь** представление о связи обществознания с другими науками. | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш |  | Получат первичные представления об исторической науке | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Формирование мотивации к изучению обществознанию |  | Стр. 4-6 | |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении** | 11 |  | | | | | | | | | |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Раскрывать*** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек, индивид, личность».  Режим  доступа:  www.pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ | *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Проект «Сильная личность – какая она» | 1. П. 1, п.1-2  2. П. 1,  п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» | |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** особенности познания человеком мира и самого себя.  ***Оценивать*** собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  ***Сравнивать*** себя и свои качества с другими людьми.  ***Приводить*** примеры проявления различных способностей людей | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш |  | *Научатся:* характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересова-нность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности |  | 1.П. 2, п.1,2  «В классе и дома»  №№1,2,5  2.П. 2, п.3 | |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** деятельность человека, её отдельные виды.  ***Описывать*** и ***иллюстрировать*** примерами различные моти­вы деятельности.  ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.  ***Выявлять*** условия и оценивать качества собственной успеш­ной деятельности | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек и его деятельность».  Режим до-ступа: http:// www.pro shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ | *Научатся:* формировать представление о деятель­ности человека. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания |  | 1. П. 3,  п. 1, 2, вопросы «Прове-рим себя» № 1-5  2. П. 3,  п. 3, вопрос «Прове-рим себя»  № 6 | |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать и иллюстрировать*** примерами основные по­требности человека, показывать их индивидуальный характер.  ***Описывать*** особые потребности людей с ограниченными возможностями.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library | *Научатся:* раскрывать ос­новные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться*: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | 1. П. 4,  п. 1,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Прове-рим себя» | |
| 10-11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами роль труда в достижении успеха в жизни.  ***Формулировать*** свою точку зрения на выбор пути достиже­ния жизненного успеха.  ***Показывать*** на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.  ***Находить*** и ***извлекать*** информацию о жизни людей, нашед­ших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адапти­рованных источников различного типа | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/urok-na-puti-k-zhiznenno mu-uspekhu | *Научатся:* определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного  успеха.  *Получат возможность* *научиться:* работать с текстом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы;  высказывать собственное мнение, суждения | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | Проект «Мой путь к жизнен-ному успеху» | 1.П. 5, п. 1, 2 ,  «В классе и дома»  № 4  2. П. 4,  п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизнен-ному успеху» | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | 1 |  | Урок повторения и контроля  Тестирование по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать  логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности |  | Повторить по записям в тетради | |
|  | **Глава II. Человек среди людей** | 9 |  | | | | | | | | | | |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать*** межличностные отношения и их отдельные виды.  ***Показывать*** проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Отно-  шения между людьми»: Режим  доступа: http://www. rusedu.ru/ detail\_10287. html | *Научатся:* определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | 1. П. 6,  п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3,  2. П. 6,  п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4 | |
| 15-16 | Человек в группе | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать*** большие и малые, формальные и неформальные группы. ***Приводить*** примеры таких групп.  ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами групповые нормы.  ***Описывать*** с опорой на примеры взаимодействие и сотруд­ничество людей в обществе.  ***Оценивать*** собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  ***Исследовать*** практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  ***Исследовать*** практические ситуации, связанные с выявле­нием места человека в группе, проявлением лидерства | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Ты  и твои  товарищи». Режим  доступа: http:// www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838 | *Научатся:* определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  ***Регулятивные:*** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности |  | 1. П. 7,  п. 1, 2, 3, «В классе и дома « №№ 1, 2  2. П. 7,  п. 4, 5, 6 | |
| 17-18 | Общение | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** общение как взаимные деловые и друже­ские отношения людей.  ***Иллюстрировать*** с помощью примеров различные цели и средства общения.  ***Сравнивать*** и ***сопоставлять*** различные стили общения.  ***Выявлять*** на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственное умение общаться | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Зачем люди общаются». Режим до-ступа: http:// festival.1september.ru/ articles/ 571552/ | *Научатся:* понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | 1. П. 8,  п. 1, 2, 3, вопросы «Прове-рим себя»  2. П. 8,  п. 4, 5,  «В классе и дома» № 5 | |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Описывать*** сущность и причины возникновения межлич­ностных конфликтов.  ***Характеризовать*** варианты поведения в конфликтных си­туациях. ***Объяснять***, в чём заключается конструктивное раз­решение конфликта. ***Иллюстрировать*** объяснение примерами.  ***Выявлять*** и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/ 579564/ | *Научатся:* сохранять достоинство в конфликте.  *Получат возможность научиться:* допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом |  | 1. П. 9,  п. 1, 2  2.П. 9, «В классе и дома»  № 1, 2 | |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  | Урок повторения и контроля  Тестирование по теме «Человек среди людей» | Обобщать и систематизировать знания и мения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». | ***Познавательные:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную |  | Повторить по записям в тетради | |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни** | 7 |  | | | | | | | | | | |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Характеризовать*** и ***иллюстрировать*** примерами проявления добра.  ***Приводить*** примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  ***Оценивать*** в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/che lovek-slaven-dobrom | *Научатся:* отличать доб­рые поступки от злых;  определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность».  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­  сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Регулятивные:*** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности |  | 1. П. 10, п.1, 2,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 10, п. 3 | |
| 24-25 | Будь смелым | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | На конкретных примерах ***дать оценку*** проявлениям муже­ства, смелости, случаям преодоления людьми страха в крити­ческих и житейских ситуациях.  ***Оценивать*** предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш |  | *Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | Проект «Мой земляк – смелый человек» | 1. П. 11, п. 1, «В классе и дома»  № 2  2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» | |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |  | 1. Урок изучения нового материала  2. Урок-практикум | ***Раскрывать*** на примерах смысл понятия «человечность».  ***Давать*** оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций ***оценивать*** проявления внимания к нуждающимся в нём | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование | Презентация «Что такое чело-  вечность». Режим до-ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshchestvoznanie/library/ chto-takoe-chelovech nost | *Научатся:* строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям |  | 1. П. 12, «В классе и дома»  № 3  2. П. 12, вопросы «Прове-рим себя» | |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  | Урок повторения и контроля  Тестирование по теме «Нравственные основы жизни» | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности |  | Повторить тему «Человек и общест­во» | |
|  | **Итоговое повторение** | 7 |  | | | | | | | | | | |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | 2 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Вы­сказывать собственное мнение, суждения | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют соб­ственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Повторить тему «Человек в системе общест­венных от­ношений» | |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений | 2 |  | 1.Урок применения знаний и умений (защита проектов)  2. Урок-практикум | Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общест­венных от­ношений» | Презентации учащихся |  | *Научатся:* определять все термины за курс 6 класса.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | Защита проектов по теме по теме «Человек в системе общест­венных от­ношений» | Подготовиться к итоговой контрольной работе | |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа | 2 |  | Урок контроля и коррекции знаний и умений | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в различной форме по изученному в 6 классе материалу | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ |  | *Научатся:* выполнять контрольные задания по обществознанию.  *Получат возможность научиться:* преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Подготовиться к уроку-конференция по теме «Человек и общест­во» | |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общест­во» | 2 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Вы­сказывать собственное мнение, суждения | Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме |  | *Научатся:* пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления.  *Получат возможность научиться:* публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  | |

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка Содержание*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1  Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2  Тема | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3  Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ*** | ***Максимальное количество баллов*** | ***Оценка группы*** | ***Оценка учителя*** |
| Титульный слайд с заголовком | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| **ОБЩИЕ БАЛЛЫ**  Окончательная оценка: | 90 |  |  |

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию**

**(устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;

- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;

- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;

- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Приложение 9. Материалы промежуточного контроля**

**Промежуточный контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы по обществознанию 6 класс (итоговый)**

**1. Цель и содержание итоговой работы по обществознанию**

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 6 класса по итогам освоении программы по обществознанию.  
Итоговая контрольная работа проводится в один день.

**2. Структура работы и характеристика заданий**

Работа содержит две группы заданий.

***1 группа*(Часть 1 № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) – задания базового уровня сложности**.  
В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в 7 классе школы. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

***2 группа* (Часть 2 № 1, 2, 3, 4) – задания повышенной сложности**. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение предметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней.

***3 группа* (Часть 3 №1, 2, 3) - задания повышенного уровня.** Задания с выбором ответа (Часть 1 № 1-8), в которых  предлагаются варианты ответов, из которых необходимо выбрать правильные;

* задание с кратким ответом (Часть 2 № 1-4), требующее один единственный ответ;
* задания с развёрнутым ответом (Часть 3 № 1-3), в которых надо дать развёрнутый полный ответ.

Работа содержит 17 заданий. Она рассчитана на один урок. В ней 8 заданий базового     уровня сложности, 8 задания – повышенного.

**3. Условные обозначения**

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный. Тип задания: ВО – с выбором  ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развёрнутым ответом.

**4. Время и способ выполнения проверочной работы**

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций.

* В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.
* В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

В заданиях с развёрнутым ответом ученик должен дать полный развёрнутый ответ.

**Промежуточная аттестация**

**по обществознанию для обучающихся 6 класса**

**1 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 1**

**1. По возрастному признаку выделяют следующую социальную группу:**

А) женщины

Б) мужчины

В) подростки

Г) англичане

**2. Сашина мама врач, папа-строитель. Совместно с ними проживают бабушка и дедушка. В какой семье живет Саша?**

А) нуклеарной

Б) родственной расширенной

В) неполной

Г) многодетной.

**3. Своеобразие человека, его отличие от других характеризует понятие:**

А) индивид

Б) индивидуальность

В) гражданин

Г) личность

**4.Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени ( уровне) образования находится Коля?**

А) начального образования

Б) основного общего образования

В) среднего общего образования

Г) профессионального образования

**5. Социальной является потребность в …**

А) дыхании

Б) уважении

В) питании

Г) движении.

**6.Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:**

А) власть избранных

Б) власть богатых

В) власть народа

Г) безвластие

**7.Так называется наука о гербах**

А) нумизматика

Б) генеалогия

В) геральдика

Г) фалеристика

**8.Гражданин РФ имеет право …**

А) защищать Отечество

Б) участвовать в референдуме

В) платить налоги

Г) соблюдать Конституцию

**Часть 2**

**1. Приведи пять отличий человека от животного. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Человек |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

**2.Перечисли состав двухпоколенной семьи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны**

**представлять малые социальные группы, а три последующие – большие социальные группы.**

**Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.**

1) женщины 4) россияне

2) класс 5) футбольная команда

3) украинцы 6) детский хор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Малые социальные группы | | | Большие социальные группы | | |
|  |  |  |  |  |  |

**4.Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**С1.** Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

**1.Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Какое значение семья имеет в жизни человека? Проиллюстрируйте на трех примерах.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Как вы считаете, каковы причины семейных конфликтов? Назовите не менее трех причин.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация**

**по обществознанию для обучающихся 6 класса**

**2 вариант**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 1**

**1.По профессиональному признаку выделяют следующую социальную группу:**

А) москвичи

Б) врачи

В) горожане

Г) чуваши

**2. У Сережи дружная семья. Младшая сестра ходит в садик. Старший брат студент. Мама работает продавцом, а папа машинистом. В какой семье живет Сережа?**

А) в родственной расширенной

Б) в неполной

В) в нуклеарной

Г) в трехпоколенной

**3. Маша заканчивает 9 класс. Она хорошо поет и танцует , является победителем конкурса «Лучший вожатый года» , она общительная и доброжелательная девочка. Все это характеризует Машу как …**

А) индивида

Б) индивидуальность

В) ученицу

Г) личность.

**4.Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием . На какой**

**ступени (уровне) образования находится Вася?**

А)начальное образование

Б)основное общее образование

В) среднее общее образование

Г)профессиональное образование.

**5. Биологической является потребность в …**

А) дружбе

Б) сне

В) учебе

Г) любви

**6.Слово «федерация» происходит от латинского и означает**

А) орган власти

Б) полноправный участник

В) большое государство

Г) союз, объединение

**7. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству**

А) магнат

Б) бизнесмен

В) меценат

Г) предприниматель

**8. Официальная эмблема государства**

А) герб

Б)гимн

В)флаг

Г)стяг

**Часть 2**

**1.Приведи пять отличий, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:**

|  |
| --- |
| Животное |
| 1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

**2.Перечисли состав трехпоколенной семьи:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны**

**представлять малые социальные группы , а три последующие – большие социальные группы.**

**Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.**

1) чуваши 4) подростки

2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 5) клуб любителей современных танцев

3) отряд спасателей 6) европейцы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Малые социальные группы | | | Большие социальные группы | | |
|  |  |  |  |  |  |

**4.Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему слово оказалось лишним** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**С1. Прочитайте отрывок из статьи «Язык жестов» и ответьте на вопросы.**

**«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения ,был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или теребит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».**

**1.Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.Зачем люди общаются? Проиллюстрируйте на трех примерах.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Как вы думаете, почему образованному человеку легче найди общий язык с собеседником? Укажите не менее трех причин.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 вариант** | **№** | **2 вариант** |
| **Часть 1.** | | **Часть 1** | |
| 1. | В | 1. | Б |
| 2. | Б | 2. | В |
| 3. | Б | 3. | Г |
| 4. | А | 4. | Б |
| 5. | Б | 5. | Б |
| 6. | В | 6. | Г |
| 7. | В | 7. | В |
| 8. | Б | 8. | А |
| **Часть 2** | | **Часть 2** | |
| 1. | 1. Владеет речью  2. Способен к творчеству  3. Способен к прямохождению  4. Способен действовать по плану  5. Имеет развитый головной мозг  и т.д. | 1. | 1. Не владеет речью  2. Не способно к творчеству  3. Не способно к прямохождению  4. Не способно действовать по плану  5. Не имеет развитого головного мозга  и т.д. |
| 2. | Папа, мама, дети. | 2. | Дедушка, бабушка, папа, мама, дети |
| 3. | 256134 | 3. | 235146 |
| 4. | Лишнее слово-обыденность.  Все остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального | 4. | Лишне слово – однообразное.  Все остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального |
| **Часть 3** | | **Часть 3** | |
| 1. | Сильный,  Самостоятельный,  Терпеливый. | 1. | Речь  Мимика  Взгляд |
| 2. | 1.Оказывает моральную поддержку. Например, когда у человека неприятность на работе.  2.Оказывает финансовую поддержку. Например, детям, пока они сами не зарабатывают.  3.Защищает человека. Например, родители отстаивают права своих детей. | 2. | 1.Чтобы действовать вместе и согласованно.  2.Поделиться чувствами и переживаниями.  3.Научиться или научить чему-либо, делятся опытом. |
| 3. | 1.Безответственное отношение к семейным обязанностям.  2.Ложь.  3.Пьянство | 3. | 1.Он тактичен.  2. Умеет слушать.  3. Много знает, поэтому интересен как собеседник. |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Промежуточной аттестации по обществознанию для**

**обучающихся 6 класса.**

**1. Назначение проверочной работы** - оценка общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

3.Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения);

.

**3. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 3 частей

**4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной**

**деятельности.**

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных

образовательных программ» (см. Обществознание). Цель работы: проверка видов

деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в

соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2

вариантов по 15 заданий в каждом.

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа

из четырех предложенных. Задания позволяют выявить знания базового обществоведческого материала курса. Вторая часть включает задания на умение сравнивать и анализировать, выявлять и

характеризовать существенные признаки обществоведческих понятий. Третья часть предполагает умение работать с текстом, устанавливать причинно-

следственные связи, приводить свои примеры, аргументировать свою позицию.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях, соотносить понятия и определения, логически мыслить, выбирая лишнее. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне

Применение знаний требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, анализировать, объяснять понятия, явления, выявлять причинно-следственные связи.

**5. Время выполнения работы.** На выполнение проверочной работы отводится

45минут.

**6.Число вариантов в работе.** Два

**7.Система оценивания отдельных заданий и работы в целом** (таблица 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть работы** | **Критерий оценивания** | **Всего баллов по каждой части** |
| Часть 1 | Верный ответ-1 балл  Неверный ответ- 0 баллов | 8 баллов |
| Часть 2 | 1 задание – 2 балла (названы 5 отличий)  1 балл (допущена 1 ошибка)  2,3 задания -2 балла (верный ответ)  0 баллов (неверный ответ)  4 задание - 2 балла (правильно вычеркнул  лишнее слово, дал пояснение)  1 балл (правильно вычеркнул  лишнее слово, пояснение  отсутствует)  0 баллов (неверный ответ) | 8 баллов |
| Часть 3 | Верно выполнил задание -3 балла  Допустил одну ошибку или привел 2 примера, перечислил 2 причины, 2 свойства – 2 балла. | 9 баллов. |
| Всего баллов | | 25 |

**8. Норма выставления оценок** утверждена на заседании МО педагогов

гуманитарного цикла.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | 0-11 | 12-14 | 15-18 | 19-25 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6-х классов по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

Кодификатор составлен на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых в административной контрольной работе**составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего  образования по обществознанию».

В первом столбце указан код раздела. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемого элемента | Элемент содержания, проверяемые заданиями контрольной работы |
| 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Потребности, способности, характер. |
| 1.2 | Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. |
| 1.3 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество |
| 1.4 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. |
| 1.5 | Человек , общество и природа. |
|  |  |
| 2 | Духовная культура |
| 2.1 | Культура общества и человека, ее проявление |
| 2.2 | Образование, его значение в жизни людей. |
| 2.3 | Право на образование |
| 3 |  |
| 3,1 | Экономика как хозяйство |
| 3,2 | Экономические потребности и возможности. |  |
| 3,3 | Товары и услуги. |  |
| 3,4 | Домашнее хозяйство. |  |
| 3,5 | Заработная плата |  |
| 3,6 | Семейный бюджет |  |
| 4 | Социальная сфера |  |
| 4,1 | Необходимость регулирования поведения людей. |  |
| 4,2 | Мораль. Религия. Право. |  |
| 4,3 | Нарушения норм и их последствия. |  |
| 4,4 | Опасные для человека и общества явления. |  |
| 4,5 | Слагаемые здорового образа жизни. |  |
| 4,6 | Семья. |  |
| 5 | Политика и право |  |
| 5,1 | Наше государство- Росийское Федерация. |  |
| 5,2 | Роль права в жизни общества и государства. |  |
| 5,3 | Права ребенка и их защита. |  |
| 5,4 | Правомерное поведение. |  |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учащихся,**

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код требования |  | Требования к уровню подготовки обучающихся |
| 1. |  | Знать и понимать |
|  | 1.1 | социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми |
|  | 1.2 | сущность общества как формы совместной деятельности людей |
|  | 1.3 | характерные черты и признаки основных сфер жизни общества |
|  | 1.4 | содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения |
| 2. |  | уметь |
|  | 2.1 | ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли |
|  | 2.2 | ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия |
|  | 2.3 | ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) |
|  | 2.4 | ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |
|  | 2.5 | ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
|  | 2.6 | ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека |
|  | 2.7 | ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) |
| 3. |  | **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** |
|  | 3.1. | общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах |
|  | 3.2 | нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей |
|  | 3.3 | реализации и защиты прав человека и гражданина |