Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»



**Рабочая программа**

по обществознанию

для 8 класса

(уровень базовый)

Учитель: Берюков Михаил Геннадьевич

I квалификационная категория

на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

 Предлагаемая рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

 Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы».

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

 Программа реализуется на основе учебника – Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2015 г.

 Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

 1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и средне общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)

7. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

В программу были внесены изменения:

1. Добавлен вводный урок.
2. Тема «Личность и общество» вместо 5 ч., рассчитана на 6 ч., т. к. добавлен Повторительно-обобщающий урок.
3. Тема «Сфера духовной культуры», вместо 7 ч., содержит 8 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
4. Тема «Социальная сфера», содержит вместо 4 ч., 5 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
5. Тема «Экономика», содержит вместо 12 ч., содержит 13 ч., т. к. добавлен повторительно-обобщающий урок.
6. Резерв – распределен на повторительно-обобщающие уроки.

 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания в 8 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• формирование, развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение знаний о системных связях экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (п том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• овладение алгоритмами применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

1. достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
2. подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор

верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

 Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

 **Общая характеристика учебного предмета.**

 «Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 8-х классов.

 Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учётом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8-х классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 175 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 5-9классах по 35 часов из расчета 1 учебный час внеделю.

 Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в в общеобразовательном классе и предполагает изучение обществознания на базовом уровне.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностными результатами***, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** |
| 1 | Личность и общество | 6 | День знаний. |
| 2 | Сфера духовной культуры | 8 | Интернет конкурсы на портале Буковкин.ру. |
| 3 | Социальная сфера | 5 | Предметная олимпиада. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру и Время знаний |
| 4 | Экономика | 13 | Интернет конкурсы на портале Эрудит. Онлайн |
|  | Промежуточная аттестация | 1 |  |
|  | ПОУ | 2 |  |
| **Итого** |  | **35** |  |

 **Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (1 ч.)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

 Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение личности. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобиль­ность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пу­ти их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. От­ношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого про­изводить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собствен­ности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбере­жения граждан. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Урок обобщающего повторения** (1 ч.).

**Резервный урок** (1 ч.)

**Календарно – тематическое планирование**

**по обществознанию**

**8 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Тип урока** | **Элементы содержания образования** | **Вид деятельности обучающихся** | **Планируемый результат и уровень усвоения** | **Формы диагностики и контроля** |
| **Предметные умения** | **Метапредметные универсальные учебные действия** |
| 1 | Введение. (1 ч.) | 3.09 | Урок изучения нового материала | Знакомство с курсом «Обществознание». Гуманизм как принцип отношений к окружающей действительности | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся  | Знать термины, общие представления об обществознании,Уметь отвечать на поставленные вопросы, высказывать собственное мнение. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;развитие самооценки личности;развитие познавательных интересов, учебных мотивов;формирование мотивов достижения и социального признания;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать правило в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя;различать способ и результат действия;уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.**Коммуникативные:** понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;уметь формулировать собственное мнение и позицию;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;ориентировка на разнообразие способов решения задач;структурирование знаний;основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;умение осуществлять синтез как составление целого из частей;умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;умение устанавливать причинно-следственные связи;умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; | Текущий контроль |
|  | Личность и общество.  (6 ч) |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  Что делает человека человеком? | 10.09  | Урок изучения нового материала | Человек. Индивид. Личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. | Выявлять отличия человека от животных.Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.Определять своё отношение к различным качествам человека.Выявлять связь между мышлением и речью.Объяснять понятие «самореализация».Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности | Объяснять понятия личность, общество. Знать,какое значение имеет понятие «общество»; какую роль в жизни человека играют социальные нормы.Уметь анализировать, объяснять смысл основных понятий; определять ступени развития обществаХарактеризовать процесс социализации индивида. Раскрывать значение понятия «мировоззрение». Приводить примеры и выстраивать пирамиду жизненных ценностей и ориентиров. Характеризовать общество как форму жизнедеятельности людей. Описывать основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Раскрывать содержание общественных отношений. Характеризовать социальные изменения и их формы. Раскрывать пути развития общества. Выделять тенденции развития, оценивать основные вызовы и угрозы человечеству в 21 веке. Объяснять понятия: глобализация, глобальные проблемы. Перечислять глобальные проблемы современности. | Текущий контроль |
| 3 | Человек, общество, природа. | 17.09 | Комбинированный | Взаимодействие человека и природы. Влияние человека на природу. | Раскрывать смысл понятия «ноосфера».Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.Характеризовать возможности человеческого разума.Раскрывать значение моральных норм.Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы | Устный опрос |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 24.09 | Комбинированный | Что мы называем обществом. Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. | Выделять существенные признаки общества.Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни | Устный опрос |
| 5 | Развитие общества. | 1.10 | Комбинированный | Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXIвеке. Глобальные проблемы современности. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. | Устный опрос |
| 6 | Как стать личностью. | 8.10 | Урок – проблемная беседа | Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | Круглый стол |
| 7 | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»** | 15.10 | **Защита проектных работ** | Личность. Социализация личности. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. | **Проектная работа. Формировать навыки индивидуальной поисково-эвристической деятельности и навыки работы в группе. Систематизировать знания.****Устанавливать причины актуальности тех или** **иных вопросов.**  | **Защита проектных работ** |
|  | Сфера духовной культуры. (8 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности | 22.10 | Урок изучения нового материала | Духовная сфера общества. Культура личности и общества. Тенденции развития культуры в современной России. | Определять сущностные характеристики понятия «культура».Различать и описывать явления духовной культуры.Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.Характеризовать духовные ценности российского народа.Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. | Знать,что включает в себя понятие «культура».Уметь характеризовать развитие культуры в современной России, духовную жизнь современного общества; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме; различать в социальной информации факты и мненияХарактеризовать сферу духовной культуры, выделять ее особенности. Выделять культуру личности и общества. Выявлять тенденции развития духовной культуры в современной России. Объяснять понятие мораль. Называть основные ценности и нормы морали. Раскрывать смысл понятий: гуманизм, патриотизм, гражданственность. Характеризовать добро и зло как главные понятия этики. Выделять критерии морального поведения. Характеризовать моральные категории - долг и совесть. Знать,что такое долг, совесть и объективные обязанности.Уметьанализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения; работать с текстом учебника, выделять главное; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач и выполнения творческих заданий.Раскрывать различия между объективными обязанностями и моральной ответственностью. Проводить сравнение между долгом общественным и долгом моральным. Характеризовать совесть как внутренний самоконтроль человека. Объяснять понятие моральный выбор. Характеризовать связь свободы и ответственности. Оценивать связь между моральными знаниями и практическим поведением. Проводить критический анализ собственных помыслов и поступков | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;развитие самооценки личности;развитие познавательных интересов, учебных мотивов;формирование мотивов достижения и социального признания;уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.**Познавательные:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;ориентировка на разнообразие способов решения задач;структурирование знаний;основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;умение осуществлять синтез как составление целого из частей;умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;умение устанавливать причинно-следственные связи;умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать правило в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя;различать способ и результат действия;уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;уметь формулировать собственное мнение и позицию;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;уметь задавать вопросы;уметь контролировать действия партнера; | Текущий контроль |
| 9 | Мораль.  | 29.10 | Комбинированный | Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. | Объяснять роль морали в жизни общества.Характеризовать основные принципы морали.Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека | Устный опрос |
| 10 | Долг и совесть. | 12.11 | Комбинированный | Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Совесть как требование своих постыдных поступков (Демокрит). | Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей | Устный опрос |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность. | 19.11 | Урок – проблемная беседа | Моральный выбор. Свобода - это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Основные принципы и формы морали. | Приводить примеры морального выбора.Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | Семинар |
| 12 | Образование | 26.11 | Комбинированный | Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. | Оценивать значение образования в информационном обществе.Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию | Устный опрос |
| 13 | Наука в современном обществе. | 3.12 | Комбинированный | Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Наука – двигатель прогресса | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе | Устный опрос |
| **14** | **Религия как одна из форм культуры** | **10.12** | **Урок– путешествие в форме защиты проектных работ** | Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести. Свобода вероисповедания. | **Проектная работа. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.****Объяснять сущность и значение веротерпимости.** **Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму** | **Защита проектных работ** |
| **15** | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».** | **17.12** | **Защита проектных работ** | Сфера духовной культуры. Мораль, долг, совесть. Моральный выбор. Образование. Наука в современном обществе. Религия. | **Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или** **иных вопросов.****Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке приводимых в качестве примеров социальных ситуаций. Выделять** **нравственный аспект поведения.** **Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении** | **Защита проектных работ** |
|  | Социальная сфера. (5 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 24.12 | Урок изучения нового материала | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.Раскрывать причины социального неравенства.Приводить примеры различных видов социальной мобильности.Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа | Характеризовать социальную структуру общества. Раскрывать сущность социальной мобильности. Выделять различия между большими и малыми социальными группами, формальными и неформальными группами. Характеризовать социальный конфликт, пути его разрешения. Раскрывать смысл понятий социальный статус и социальная роль.Выявлять многообразие социальных ролей личности. Раскрывать содержание половозрастных ролей в современном обществе, социальных ролей подростка. Характеризовать особенности отношений между поколениями. Характеризовать этнические группы. Раскрывать содержание межнациональных отношений. Оценивать свое отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Раскрывать содержание и признаки отклоняющегося поведения. Оценивать опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Определять социальную значимость здорового образа жизни. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;развитие самооценки личности;развитие познавательных интересов, учебных мотивов;формирование мотивов достижения и социального признания;уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.**Познавательные:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;ориентировка на разнообразие способов решения задач;структурирование знаний;основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;умение осуществлять синтез как составление целого из частей;умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;умение устанавливать причинно-следственные связи;умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать правило в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;адекватно воспринимать оценку учителя;различать способ и результат действия;уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.**Коммуникативные**:понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;уметь формулировать собственное мнение и позицию;уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | Текущий контроль |
| 17 | Социальные статусы и роли | 14.01 | Комбинированный | Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Вопрос «отцы и дети». | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.Описывать основные социальные роли старших подростков.Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями | Устный опрос |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 21.01 | Урок – проблемная беседа | Межнациональные отношения. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. | Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения | Круглый стол |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 28.01 | Комбинированный | Отклоняющееся поведение. Алкоголизм и наркомания | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Устный опрос |
| **20** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».** | **4.02** | **Защита проектных работ** | Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. | **Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или** **иных вопросов** **Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.**  | **Защита проектных работ** |
|  | Экономика (13 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 11.02 | Урок изучения нового материала | Потребности и ресурсы. Свободные и экономиче6ские блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. | Раскрывать роль экономики в жизни общества.Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.Различать свободные и экономические блага.Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора | Знать,что такое экономика и в чем сложность экономического выбора.Уметь объяснять, прочему природные ресурсы нельзя считать неисчерпаемыми:; оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности; работать с документом.Знать ***,***что такое собственность; что называют имущественными отношениями.Уметьназывать формы собственности, существующие в РФ; характеризовать формы собственности; определять, как защищены права собственников согласно российскому законодательству; делать выводы, отвечать на вопросы.Характеризовать потребности и ресурсы общества. Раскрывать значение проблемы ограниченности ресурсов и пути ее решения. Объяснять понятия: свободные и экономические блага, альтернативная стоимость (цена выбора). Раскрывать основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Характеризовать функции экономической системы. Выявлять различия между моделями экономических систем. Объяснять содержание понятия собственность. Раскрывать смысл право собственности. Перечислять формы собственности. Раскрывать на примерах механизм защиты прав собственности. Характеризовать рынок и рыночный механизм регулирования экономики. Объяснять понятия спрос и предложение, взаимозависимость между ними. Раскрывать сущность рыночного равновесия. Характеризовать производство. Объяснять понятия: товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. Объяснять понятие предпринимательство. Выделять цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Называть основные особенности малого предпринимательства и фермерского хозяйства. Характеризовать роль государства в экономике. Раскрывать экономические цели и функции государства. Объяснять понятие государственный бюджет, его структуру. Перечислять налоги, уплачиваемые гражданами, их виды. Производство – основа экономики. Характеризовать процесс распределения. Раскрывать механизм перераспределение доходов. Выделять экономические меры социальной поддержки населения. Характеризовать процесс потребления, семейное потребление. Раскрывать содержание страховых услуг, предоставляемых гражданам. Выделять экономические основы защиты прав потребителя. Характеризовать реальные и номинальные доходы. Объяснять понятие инфляция. Раскрывать содержание банковских услуг, предоставляемых гражданам, форм сбережений граждан, потребительского кредита. Характеризовать явление безработицы. Выделять причины безработицы. Оценивать экономические и социальные последствия безработицы. Раскрывать роль государства в обеспечении занятости. Характеризовать процесс обмена. Объяснять понятия: мировое хозяйство, международная торговля, обменные курсы валют. Раскрывать содержание и значение внешнеторговой политики. | **Личностные:** формирование основ гражданской идентичности личности;формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;развитие познавательных интересов, учебных мотивов;формирование мотивов достижения и социального признания;**Познавательные:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;ориентировка на разнообразие способов решения задач;основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;уметь выделять существенную информация из текстов разных видов;умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;умение осуществлять синтез как составление целого из частей;умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;учитывать правило в планировании и контроле способа решения;осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;**Коммуникативные**:понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | Текущий контроль |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 18.02 | Комбинированный | Нужно ли регулировать производство. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. | Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах | Устный опрос |
| 23 | Собственность. | 25.02 | Комбинированный | Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Закон на страже права собственности. | Объяснять смысл понятия «собственность».Характеризовать и конкретизировать при-мерами формы собственности.Называть основания для приобретения права собственности.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | Устный опрос |
| 24 | Рыночная экономика. | 3.03 | Комбинированный | Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Устный опрос |
| 25 | Производство- основа экономики. | 10.03 | Комбинированный | Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализации. Производительность труда. | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.Различать товары и услуги как результат производства.Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства | Устный опрос |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 17.03 | Комбинированный | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно- правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности | Устный опрос |
| 27 | Роль государства в экономике. | 7.04 | Комбинированный | Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее организационно- правовые формы. Индивидуальное частное предпринимательство. Малое предпринимательство. | Характеризовать экономические функции государства.Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.Различать прямые и косвенные налоги.Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов | Устный опрос |
| 28 | Распределение доходов. | 14.04 | Комбинированный | Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | Называть основные источники доходов граждан.Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | Устный опрос |
| 29 | Потребление.  | 21.04 | Комбинированный | Семейное потребление. Страхование. Экономические основы прав потребителей. | Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей | Устный опрос |
| **30** | **Инфляция и семейная экономика.** | **28.04** | **Комбинированный, с использованием проектных работ учащихся.** | Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги.Бюджет государства и семьи. | **Проектная работа. Различать номинальные и реальные доходы** **граждан.****Показывать влияние инфляции на реальные** **доходы и уровень жизни населения.****Называть и иллюстрировать собственными примерами** **формы сбережений граждан.****Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.****Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической** **рациональности.****Характеризовать роль банков в сохранении и** **приумножении доходов населения. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с собственной семейной практикой.** | **Защита проектных работ** |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | 5.05 | Комбинированный | Что такое безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.Называть и описывать причины безработицы.Различать экономические и социальные по-следствия безработицы.Объяснять роль государства в обеспечении занятости.Оценивать собственные возможности на рынке труда | Устный опрос |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 12.05 | Комбинированный | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика Обменные курсы валют. | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» | Устный опрос |
| **33** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»** | **19.05** | **Защита проектных работ** | Роль экономической деятельности в жизни общества. Рыночная экономика. Функционирование экономических систем. Собственность. Безработица. | **Проектная работа. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.****Устанавливать причины актуальности тех или** **иных вопросов** **Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.** | **Защита проектных работ** |
| **34** | **Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(1 ч.)** | **25.05** | **Защита проектных работ** |  | **Проектная работа. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.** **Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.** |  |  | **Защита проектных работ** |

 **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Программа общеобразовательных учреждений – Обществознание. 6-11 классы. Москва, «Просвещение», 2010 г.

Учебник «Обществознание. 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2014 г.;

Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.

Базисный учебный план школы.

Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Обществознание. Ч. 1, 2. 8-9 кл. – М.:

Примерная программа основного общего образования по обществознанию. – М.:Просвещение, 2005. (Интернет)

Стандарт основного общего образования по обществознанию. (Интернет)

Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение, 2012.

Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2010.

Интернет ресурсы: [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru/) [educom.ru](http://www.educom.ru/)

<http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

**Информационно-коммуникационные средства:**

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

 «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (CD).

Мультимедийные презентации к урокам.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

**КИМ** для осуществления различных видов контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения:

 КИМы. Обществознание: 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2011.

**Электронные пособия:**

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова. 8 класс.

**Литература для учителя обществознания (основная школа):**

1. Маленкова, Л. И. Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

2. Преподавание прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. - М.: Реал-А, 2000. - Т. 1.

3. Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин -М., 2008.

4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.

5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.

6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.

7. Тишков В. А. Российский народ. Ккнига для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.

8. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. - СПб. 2008.

9. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.

10. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - М., 2005.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

[http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/) — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

[http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/) — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

[http://www.lenta.ru](http://www.lenta.ru/) — актуальные новости общественной жизни.

 [http://www.fom.ru](http://www.fom.ru/) — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

[http://www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru/) — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал.

 <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>-Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

 [http://www.50.economicus.ru](http://www.50.economicus.ru/)-50 лекций по микроэкономике.

[http://www.gallery.economicus.ru](http://www.gallery.economicus.ru/)- Галерея экономистов.

 [http://www.be.economicus.ru](http://www.be.economicus.ru/)- Основы экономики. Вводный курс.

 <http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

 [http://www.businessvoc.ru](http://www.businessvoc.ru/)— Бизнес-словарь.

[http://www.hpo.opg](http://www.hpo.opg/)— Права человека в России.

 [http://www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru/)— Президент России — граж­данам школьного возраста.

[http://www.mshr-ngo.ru](http://www.mshr-ngo.ru/) — Московская школа прав человека.

[http://www.ombudsman.gov.ru](http://www.ombudsman.gov.ru/) — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

[http://www.chelt.ru](http://www.chelt.ru/)— журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал.

 <http://www.ecosysterna.ru/>— Экологический центр «Экоси­стема»

.<http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России».

 [http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)— Глоссарий по социальным наукам. [http://www.ihtik.lib](http://www.ihtik.lib/)ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Технические средства обучения:**

* компьютер,
* телевизор

**Учебно-практическое оборудование:**

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

**Приложение к рабочей программе**

1. **Материалы промежуточной аттестации**

**Пояснительная записка**

 Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

 Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

 Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

 Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11, А17, А20), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

 Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;

- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;

- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

 Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

 Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

 Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

 Общее количество баллов за всю работу – 42.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 20 баллов;

- на оценку «3» - от 21 до 29 баллов;

- на оценку «4» - от 30 до 38 баллов;

- на оценку «5» - от 39 до 42 баллов.

**1 вариант**

 **Промежуточная аттестация по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
|  **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) конкретный этап в развитии народа

2) территорию, имеющую четкие границы

3) социальную организацию страны

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

1) группу любителей почтовых марок

2) всех жителей данного города

3) учеников средней школы № 4

4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие мозга

2) наличие инстинктов

3) развитая кисть руки

4) способность мыслить

**А5.** Что свойственно человеку и животному?

1) целенаправленная деятельность

2) наличие инстинктов и рефлексов

3) наличие развитого мозга

4) членораздельная речь

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

1) выплата пенсий

2) выставка картин

3) съезд партии

4) продажа акций завода

**А8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын

3) молодым человеком и инвалидом в метро

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потреб-ления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

1) индустриальному

2) традиционному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) миграция

2) глобализация

3) милитаризация

4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

1) переход к постиндустриальному обществу

2) развитие массовой культуры

3) исчезновение биологических видов

4) глобализация мировой экономики

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Начальным элементом процесса познания является

1) ощущение

2) восприятие

3) умозаключение

4) суждение

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) нормы поведения

2) книги

3) церемонии

4) традиции

**А17.** Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

1) о массовой культуре

2) о народной культуре

3) об элитарной культуре

4) о поп-культуре

**А19.** Категории «добро» и «зло» относятся к

1) искусству

2) морали

3) образованию

4) религии

**А 20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) авторство произведений культуры не может быть установлено

2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя

3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ОТНОШЕНИЯ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВА** |
| А) поставщика сырья и производителя товара | 1) экономическая |
| Б) избирателя и кандидата в депутата | 2) политическая |
| В) лидера парламентской фракции и члена партии |  |
| Г) покупателя и продавца |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ** **(в %)** |
| Полностью свободны | 12 |
| По большей части свободны | 34 |
| По большей части находятся под контролем общества | 35 |
| Полностью контролируются государством | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 9 |

 Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.

2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.

3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.

4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.

5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.*

**В5.** Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

1) умозаключение

2) ощущение

3) суждение

4) восприятие

5) представление

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Культура как сфера духовного производства**

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни по­литика, ни социальные отношения. Культура составляет, та­ким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

 Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, изда­тельства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специали­стов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Со­хранению отобранных культурных творений служат... архи­вы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, че­рез общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации пре­подавательского состава, от доступности всех видов обра­зования широким массам населения во многом зависит уро­вень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**1 вариант**

**Промежуточная аттестация по обществознанию**

**8 класс**

**Ответы**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 2 |
| 17 | 1 |
| 18 | 2 |
| 19 | 2 |
| 20 | 4 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** **задания** | **Ответ** |
| 1 | 2314 |
| 2 | 1221 |
| 3 | 134 |
| 4 | 4 |
| 5 | 24531 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. взаимодействие культуры и духовного производства;
2. сохранение и распространение достижений культуры.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не иска­жающие сути основной идеи фрагмента, и выделение допол­нительных смысловых блоков. |  |
| Выделены две смысловые части текста | 2 |
| Выделена одна смысловая часть текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в общест­ве, приведены в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:1. она формирует духовный мир общества и человека;
2. обеспечивает общество системой знаний и ориентации,необходимых для осуществления всех видов деятельности.
 |  |
| Названы две функции культуры в обществе | 2 |
| Названа одна функция культуры в обществе | 1 |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие три составляющие духовного производства на­званы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие:1. материальные элементы;
2. кадры специалистов;
3. социальные институты.
 |  |
| Названы три составляющих духовного производства | 2 |
| Названы две составляющих духовного производства | 1 |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4**. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе приведены примеры:1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус;2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на боль­шом отдалении от них (например, в других странах). |  |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 2 |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 1 |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С5.** В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что государство Т. не со­хранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населе­ния во многом зависит уровень духовной жизни общества». |  |
| Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста | 2 |
| Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста | 1 |
| Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С6.** Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправ­ленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точ­кой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Правильный ответ должен содержать следующие элементы:1. выражено мнение учащегося;
2. приведены два аргумента (объяснения), например:

 в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что- необходимо стремиться продемонстрировать достиже­ния культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуциро­вать произведения искусства;- произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целе­направленно сохранять; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произве­дения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним;- в процессе сохранения произведения искусства, его кон­сервации или реставрации нередко получается новое произве­дение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора.  Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.  |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальный* *балл* | *3* |

**2 вариант**

 **Промежуточная аттестация по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

|  |
| --- |
|  **При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.** |

**А1**. В узком смысле слова под обществом надо понимать

1) политическую организацию данной страны

2) социальную организацию данной страны

3) танцевальный коллектив

4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

1) всё человечество

2) рабовладельческое общество

3) спортивный коллектив

4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

1) наличие инстинктов

2) наличие сознания

3) способность к воспроизводству

4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

1) наличие инстинктов и рефлексов

2) целенаправленная деятельность

3) наличие членораздельной речи

4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

1) предвыборная компания

2) создание произведений искусства

3) научное открытие

4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

1) инспектором ГИБДД и водителем

2) кандидатом в депутаты и его избирателями

3) тренером и его командой

4) продавцом и покупателем в магазине

**А9**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

1) традиционному

2) индустриальному

3) постиндустриальному

4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

1) индустриализация

2) деградация

3) милитаризация

4) глобализация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

1) повышение роли образования в жизни человека

2) усовершенствование технологии

3) увеличение продолжительности жизни человека

4) распространение алкоголизма и наркомании

**А14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

1) индивида

2) индивидуальность

3) субъекта

4) личность

**А15.** Истинным можно считать знание, которое

1) наиболее полно соответствует окружающему миру

2) является результатом научного эксперимента

3) требует доказательств

4) признано властями данного государства

**А16.** К объектам материальной культуры относятся

1) орудия труда

2) нормы поведения

3) церемонии

4) традиции

**А 17.** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**А18.** Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

1) элитарной

2) народной

3) поп-культуре

4) массовой

**А19.** Нормы морали в отличие от норм права

1) регулируются государством

2) касаются только определённой группы людей

3) регулируют поведение всех людей

4) изменяются в связи со сменой правительства

**А20.** Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Часть 2.**

|  |
| --- |
|  **При выполнении задании с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания** |

**В1**. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторю колонку – порядковые номера черт различия.

1) выполняют функцию регулятора поведения человека

2) возникли до появления государства

3) основаны на мнении людей о правильном поведении

4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |  |  |

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТЫ** | **СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ** |
| А) заполнение налоговой декларации | 1) политическая |
| Б) выборы депутатов Государственной Думы | 2) экономическая |
| В) создание политической партии |  |
| Г) введение налога на добавленную стоимость |

 Запишите в таблицу выбранные цифры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ** | **КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ****в (%)** |
| **1997** | **2007** |
| Очень хорошее и хорошее | 10 | 15 |
| Среднее | 44 | 54 |
| Очень плохое и плохое | 44 | 29 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2 |

 Проанализируйте данные таблицы.

 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.

2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.

3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.

4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.

5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

*1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.*

**В5.** Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

1) начальное общее образование

2) высшее образование

3) среднее общее образование

4) основное общее образование

5) дошкольное образование

**Часть 3.**

|  |
| --- |
|  **Для ответов на задания это части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему** |

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6** |

**Религия и культура**

 Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведе­ния. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умилостивить. Богов можно было умилостивить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Да­ры приносились или как жертва в ознаменование уже полу­ченного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

 Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

 Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре бы­ла религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразитель­ного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта* . Internet-school. ru

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**2 вариант**

**Промежуточная аттестация по обществознанию**

**8 класс**

**Ответы**

**Часть 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 2 |
| 18 | 1 |
| 19 | 3 |
| 20 | 3 |

**Часть 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****задания** | **Ответ** |
| 1 | 1234 |
| 2 | 2112 |
| 3 | 235 |
| 4 | 5 |
| 5 | 51432 |

**Часть 3**

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  Могут быть выделены следующие смысловые части:1. понятие «религия»;
2. религиозные обряды;
3. влияние религии на культуру.

 Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |  |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть названы следующие черты:1. наличие веры в существование богов;

2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. |  |
| Названы две характерных черты религии | 2 |
| Названа одна характерная черта религии | 1 |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С3.** Какие два способа умилостивить богов приводит автор текста?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы:1. соблюдение обрядов;
2. принесение даров или жертв.
 |  |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Способы не названы или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С4.** Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе могут быть приведены примеры1) личных религиозных обрядов:а) крещение новорожденного ребенка; б)венчание;2) общественных религиозных обрядов:а) совершение богослужения в храме;б) обряд освящения здания. |  |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов | 2 |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда | 1 |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С5.** В государстве И. существует традиция крестить ново­рожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступле­нии в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|  В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов.Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». |  |
| Приведён ответ и положение текста | 2 |
| Приведён ответ, положение текста не приведено | 1 |
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный* *балл* | *2* |

**С6.** В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источ­ником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зре­ния? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) выражено мнение учащегося;  2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре;в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество лю­дей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры. |  |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающего, но без аргументов для его подтверждения  | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
|  *Максимальный* *балл* | *3* |