Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ А.В. Москаленко Протокол № 01 От «27» августа 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора По УВР _____ Т.В. Липатникова Протокол № _____ От «31» августа 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Л.И. Иванченко Приказ № От «31» августа 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 5 класса

(уровень базовый)

Учитель: Москаленко Алла Владимировна

высшая квалификационная категория

на 2021-2022 учебный год

Оглавление

1.	Нормативные документы	стр. 3
2.	Планируемые результаты освоения курса биологии	стр. 4-7
3..	Содержание учебного предмета	стр. 8-11
4..	Тематическое планирование	стр. 12
5..	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 13
6.	Календарно-тематическое планирование	стр. 14-15
7.	Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу	стр.16

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правилСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

7. Учебный план школы на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты

Предметными результатами освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).
- приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

3.В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4.В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Предметные результаты обучения по разделам

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Раздел 2. Многообразие живых организмов

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

Раздел 4. Человек на Земле

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной , общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание учебного предмета

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Биология как наука. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Входная контрольная работа	Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии, техника безопасности Решать задания за курс природоведения 4 класса
Раздел 1 ***Живой организм: строение и изучение***	
Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов. Лабораторные и практические работы: Знакомство с оборудованием для научных исследований; Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы; Устройство ручной лупы, светового микроскопа, Строение клеток (на готовых микропрепаратах). Строение клеток кожицы чешуи лука*. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	Называть свойства и основные признаки живого организма. Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни Называть и характеризовать основные свойства живой природы Описывать методы биологических исследований. Проводить наблюдения, опыты и измерения. Объяснять устройство светового микроскопа, лупы. Применять увеличительные приборы для наблюдений Называть и показывать основные органоиды клетки, объяснять их функции: строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов, хромосомы, их значение. Сравнивать растительную и животную клетку. Различать прокариотичекую и эукариотическую клетку. Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами Называть химический состав клетки, различать органические и неорганические вещества. Определять физические свойства белков, жиров, углеводов. Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке Отличать вещества и явления. Описывать и сравнивать отличительные признаки веществ Называть ученых сделавших, биологические открытия.

Раздел 2. Многообразие живых организмов	
Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого Бактерии. Грибы. Общая характеристика растений. Водоросли. Мхи. Папоротники Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека. Общая характеристика животных. Простейшие Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека	Называть этапы развития жизни на Земле. Сравнивать царства живой природы. Классифицировать объекты живой природы. Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы. Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств Сравнивать живые организмы. Давать определениям понятиям, классифицировать объекты. Различать изученные объекты в природе, на таблицах Знать особенности строения и жизнедеятельности. Преобразовывать информацию одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Знать особенности строения и жизнедеятельности грибов, их значение в природе и жизни человека. Характеризовать съедобные и ядовитые грибы. Оценивать уровень опасности грибов для здоровья Знать особенности строения и жизнедеятельности водорослей. Характеризовать водоросли Знать особенности строения мхов. Характеризовать мхи, различать виды мхов Знать особенности строения папоротников. Характеризовать папоротники Знать особенности строения голосеменных. Характеризовать голосеменные растения Знать отличительные признаки цветковых растений. Выявлять отличительные признаки голосеменных растений от цветковых. Оценивать значение растений в жизни человека Знать о значении растений в природе и жизни человека. узнавать изучаемые объекты в природе ,Различать лекарственные и ядовитые растения. Классифицировать растения Определять простейших. Называть отличительные признаки Знать отличительные признаки и значение беспозвоночных. Определять беспозвоночных Знать отличительные признаки позвоночных, их систематику, и значение. Систематизировать животных

	Знать значение животных в природе и в жизни человека. Сравнивать и анализировать значение животных в жизни человека. Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека
Раздел 3. Среда обитания организмов	
Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растительный и животный мир родного края. Среда обитания живых организмов. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Лабораторные и практические работы: Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	Знание сред обитания и их особенностей. Различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания.устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания. Исследовать особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания. Сравнивать различные среды обитания. Характеризовать условия жизни в различных средах обитания. Объяснять приспособления разных организмов к обитанию в различных условиях Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Объяснять закономерности природных зон. Соотносить живые организмы с природными зонами. Сравнивать условия обитания в различных природных зонах Объяснять многообразие растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами). Приводить примеры обитателей морей и океанов
Раздел 4.Человек на Земле	
Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю Растения и животные, занесенные в Красную книгу Здоровье человека и безопасность жизни Лабораторные и практические работы «Измерение своего роста и массы тела.» «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.»	Знать этапы появления человека на Земле. Объяснить место и роль человека в природе Знать как повлиял человек на окружающий мир, экологические проблемы современности. Объяснить необходимость защиты среды обитания человека, выявить экологические причины экологических проблем. Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу Знать растения и животных занесенных в Красную книгу России, нашего региона. Выявить и приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России. Обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы. Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных Знать природную и социальную среду

	обитания человека. Приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Измерять свой рост и массу тела. Овладеть простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Из них	
				Контрольных работ	Лабораторных/ практических работ
1	Введение	День знаний. Викторина «Живые организмы»	2	1	
2	Живой организм: строение и изучение	Олимпиады	8		2/3
3	Многообразие живых организмов	Интерактивная викторина «Кто жил раньше»	14		
4	Среда обитания живых организмов	Интерактивная игра «Кто из какого царства»	6	1	2
5	Человек на Земле	Интерактивная игра «Бережное отношение к природе»	5		1/1
ИТОГО			35	2	9

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. ***Учебно-методическое обеспечение учебного процесса*** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. ***Натуральные объекты***: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. ***Демонстрационные таблицы***.

5. ***Географические карты материков***: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. ***Экранно-звуковые средства***: видеофрагметы и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. ***Электронно-образовательные ресурсы***:

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плеша
2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009
4) *Сайты:* www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, http://school-collection.edu.ru

8. ***Электронно-программное обеспечение:***

1) Компьютер
2) Презентационное оборудование
3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Введение		
2.	Входная контрольная работа		
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)			
3.	Что такое живой организм.		
4.	Наука о живой природе		
5.	Методы изучения природы.		
6.	Увеличительные приборы. ***Лабораторная работа №1*** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».		
7.	Живые клетки. ***Лабораторная работа №2*** «Строение клеток кожицы чешуи лука»		
8.	Химический состав клетки. ***Практическая работа№1*** «Определение химического состава семян пшеницы»		
9.	Вещества и явления в окружающем мире. ***Практическая работа №2*** «Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».		
10.	Великие естествоиспытатели.		
Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч)			
11.	Как развивалась жизнь на Земле		
12.	Разнообразие живого		
13.	Бактерии		
14.	Грибы		
15.	Общая характеристика растений. Водоросли		
16.	Мхи		
17.	Папоротники		
18.	Голосеменные растения		
19.	Покрытосеменные (Цветковые) растения		
20.	Значение растений в природе и жизни человека		
21.	Общая характеристика животных. Простейшие		
22.	Беспозвоночные		
23.	Позвоночные		
24.	Значение животных в природе и жизни человека		
Раздел 3. Среда обитания организмов – 6 ч			
25.	Среда обитания живых организмов. Три среды обитания **Практическая работа №3** «Исследование особенностей строения растений и животных связанных со средой обитания»		

26.	Жизнь на разных материках **Практическая работа №4** «Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации»		
27.	Природные зоны Земли		
28.	**Практическая работа №5** «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»		
29.	Жизнь в морях и океанах.		
30	Промежуточная аттестация. Тест		
Раздел 4.Человек на Земле-5			
31.	Как человек появился на Земле.		
32.	Как человек изменил Землю.		
33.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней		
34	Здоровье человека и безопасность жизни Лабораторная работа №3 «Измерение своего роста и массы тела»		
35.	Здоровье человека и безопасность жизни Практическая работа №6 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»		

Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№	Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина изменений, дополнений