

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по  
воспитательной работе  
Жабицкая В.М.  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
СОШ № 1п. Смидович  
Л.И. Иванченко  
«31» августа 2023 года



Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

## **Рабочая программа**

по курсу внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

**« Английский в играх »**

**для 3 класса**

Учитель: Чербаева Анна Давыдовна

Учитель первой квалификационной категории.

2023-2024 учебный год

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **В результате реализации данной программы учащиеся 2 года обучения должны:**

#### **Понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Владеть способами познавательной деятельности:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в

открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в 3 классах**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя*, *критика*);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

### *Предметные результаты*

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
- Участвовать в процессе драматизации.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие фразы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- прогнозировать развитие коммуникативной ситуации;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и диалоге-побуждении к действию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.) Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально. Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

### **Содержание программы**

<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>

«Знакомство со страной Грамматика»	
Учись играя!	Повторение алфавита, считалки, скороговорки, повторение звуков фонетические сказки, алфавит в стихах, игры.
Знакомство со страной Грамматики	Путешествие в замок глагола to be
Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.	Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Конкурс стихов.
Путешествие в страну настоящего времени	Вопросительная форма, разучивание стихов, игры.
Путешествие в страну настоящего времени	Отрицательная форма, создание мини проекта по грамматике
Английское народное детское стихотворение The three little kittens.	Подготовка к инсценировке стихотворения
Английское народное детское стихотворение The three little kittens.	Инсценировка стихотворения.
Играем вместе.  Тема:Счет.Цвета.  Числительные от 1до 5	Игра «Веселое соревнование!» (буквы,звуки,грамматика)
Счет от 1до 12  Знакомство с названиями цветов	Игра на числительные  Игра «Цветик-семицветик»  Проект «Раскрась мир»  Цветной кроссворд

	Игра «Светофор»
Джунгли зовут	Тренировка лексики по теме «Цвета», «Цифры».
«В Зоопарке»	
Название животных	Ролевая игра
Мои любимые животные.	проект
Кроссворд «Веселый зоопарк».	Повторение названий животных
Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории о животных	Конкурс
КВН «Забавный зоопарк»	
Сказка “ The Turnip” / «Репка».	Чтение, работа с текстом. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Сказка “ The Turnip” / «Репка».	Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.
Сказка “ The Turnip” / «Репка».	Работа над текстом пьесы
Сказка “ The Turnip” / «Репка».	Работа над текстом пьесы
Сказка “ The Turnip” / «Репка».	Презентация спектакля
Тема: «Я умею»	
Волшебные глаголы	Глаголы движения, физминутка
Разучивание стихов с глаголом Can	Стихи и песенки
Проект «Я умею»	Мини-проект.
Разучивание песен на английском языке	
«Семья»	Слова ,стихи о семье
Моя родословная	Мини проект
Кроссворд по теме Семья	
Ролевая игра «Вот моя семья»	

Сказка "A house in the wood" / «Теремок».	Презентация
Наш сказочный театр	постановки
Вспомним все. Что мы умеем?	Конкурс стихов , песен
Итоговое занятие	Мини -проект

### Тематическое планирование

номер	тема	Количество часов	
1	Знакомство со страной грамматики	8	
2	Счет. Цвета	4	
3	В зоопарке	5	



4	Репка спектакль	5	
5	Я умею	4	
6	Семья	4	
7	Театр Теремок	4	

№	Наименование изучаемой темы	Дата	
		план	факт
«Знакомство со страной Грамматика»			
1	Учись играя!		
2	Знакомство со страной Грамматики		
3	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.		
4	Путешествие в страну настоящего времени		
5	Путешествие в страну настоящего времени		
6	Английское народное детское стихотворение The three little kittens.		
7	Английское народное детское стихотворение The three little kittens.		
8	Играем вместе.  Тема: Счет. Цвета.  Числительные от 1 до 5		
9	Счет от 1 до 12  Знакомство с названиями цветов		
10	Джунгли зовут		
«В Зоопарке»			
1	Название животных		
2	Мои любимые животные.		
3	Кроссворд «Веселый зоопарк».		
4	Мы поем, читаем стихи и рассказываем истории о животных.		
5	КВН «Забавный зоопарк».		
6	Сказка “ The Turnip” / «Репка».		
7	Сказка “ The Turnip” / «Репка».		
8	Сказка “ The Turnip” / «Репка».		

9	Сказка " The Turnip" / «Репка».		
10	Сказка " The Turnip" / «Репка».		
11	Тема: «Я умею» Волшебные глаголы		
12	Разучивание стихов с глаголом Can		
13	Проект «Я умею»		
14	Разучивание песен на английском языке		
15	«Семья»		
16	Моя родословная		
17	Кроссворд по теме Семья		
18	Ролевая игра «Вот моя семья»		
19	Сказка "A house in the wood" / «Теремок».		
20	Наш сказочный театр		
21	Вспомним все. Что мы умеем?		
22	Итоговое занятие		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Английский в диалогах» 5 класс (1 занятие в неделю)**

Тема занятия	Формирование УУД
Английский язык в современном мире.	<u>Личностные</u> - самоопределение
Грамматика разговорного английского.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
Знакомство. Приветствие и прощание. Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы
Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.	<u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно;
Чувства и эмоции.	планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
Я и моя семья.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить
Мой дом.	речевое высказывание в устной форме;
Мой день.	постановка и решение проблемы
Моя школа.	<u>Коммуникативные</u> –
Мой родной город.	умение выражать свои мысли полно и точно;
Свободное время.	планирование сотрудничества; управление
Домашние питомцы.	поведением речевого партнера
Праздники.	<u>Регулятивные</u> - планирование,
Обобщение и повторение.	прогнозирование, саморегуляция
В универсальном магазине.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить
В продовольственном магазине.	речевое высказывание в устной форме;
В парикмахерской.	постановка и решение проблемы
На почте.	<u>Коммуникативные</u> –
Обобщение и повторение.	умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера  <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
У врача. У зубного врача.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить
В аптеке.	речевое высказывание в устной форме;
Оказание помощи.	постановка и решение проблемы

Обобщение и повторение.	<u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
Прогноз погоды.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера
Выбор одежды по погоде.	
Обобщение и повторение.	
В аэропорту.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера
В гостинице.	
Деньги.	
Транспорт.	
В городе. На улице.	
Обобщение и повторение.	<u>Личностные</u> - самоопределение <u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера

№	Наименование изучаемой темы	Дата	
		план	факт
1	Английский язык в современном мире.		
2	Грамматика разговорного английского.		
3	Знакомство. Приветствие и прощание.		
4	Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.		
5	Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.		
6	Чувства и эмоции.		
7	Я и моя семья.		
8	Мой дом.		
9	Мой день.		
10	Моя школа.		
11	Мой родной город.		
12	Свободное время.		
13	Домашние питомцы.		
14	Праздники.		
15	Обобщение и повторение.		
16	В универсальном магазине.		
17	В продовольственном магазине.		
18	В парикмахерской.		
19	На почте.		
20	Обобщение и повторение.		
21	У врача. У зубного врача.		
22	В аптеке.		
23	Оказание помощи.		
24	Обобщение и повторение.		
25	Прогноз погоды.		
26	Выбор одежды по погоде.		
27	Обобщение и повторение.		
28	В аэропорту.		
29	В гостинице.		
30	Деньги.		
31	Транспорт.		
32	В городе. На улице.		
33	Обобщение и повторение.		
34	Отчетный концерт.		

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся!</b>		
1	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am...(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек.  Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	Разыгрывание сценки, участие в играх
2	Как дела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
3	Прямой и обратный счёт от 1 до 5 И от 5-1	Участие в языковых играх Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5, счет предметов
4	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
5	Моя родина. I am from... Родина английского языка – Великобритания.	Участие в языковых и подвижных играх Презентация «Великобритания» для 1 класса..
6	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	Участие в языковых и подвижных играх.
7	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	Участие в диалогах.
8	What is his/her name?	Участие в языковых и подвижных играх.
9	Весёлые соревнования.	Участие в языковых и подвижных играх.
<b>Раздел 2. Семья.</b>		
1	My family. Моя семья : mother, father	
2	Have you got a..? Has he (she) got a... He/She has a...	Участие в языковых и подвижных играх.
3	Рассказ о своей семье.	Участие в языковых и подвижных играх. Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»
4	Мои друзья Конкурс загадок «Семейка».	Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг»
5	Вежливое поведение англичан.	Участие в языковых и подвижных играх.
6	Урок-концерт.	

**Раздел 3. Игрушки.**

1	Названия игрушек, животных.	Участие в языковых и подвижных играх.
2	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	Участие в языковых и подвижных играх.
3	Счёт до 10.	Участие в языковых и подвижных играх.
4	Волшебный мешочек Микки-Мауса.	Участие в языковых и подвижных играх.
5	Мои игрушки.	Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх
6	Глаголы движения.	
7	Давайте поиграем. США – вторая англо-говорящая страна.	Презентация «США»
8	Ребята и зверята.	Участие в языковых и подвижных играх.
9	Телефон. Счёт 1-10. Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов	Участие в языковых и подвижных играх. Просмотр мультфильма «Микки – Маус».
10	Большой-маленький. Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога	Инсценирование стихотворения. Работа с красками. Написание «цветового» диктанта, разыгрывание сказки, участие в языковых играх
11	Названия игрушек, животных.	Участие в языковых и подвижных играх.

**Раздел 4. Игры.**

1	Игра в зоопарк	
2	Катаемся на велосипеде.	
3	Весёлая карусель.	
4	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	Презентация «Игры в России»
5	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	Презентация «Игры в Англии и США»
6	Где мы любим играть? Your hobby	Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх
7	Мы играем на музыкальных инструментах.	Участие в языковых и подвижных играх. Исполнение песенок.
8	Концерт.	
	Итого:	35 часов

№	Наименование изучаемой темы	Дата	
		план	факт
1	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am...(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек.  Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!		
2	Как дела? – How are you?  Glad to see you! Диалог. Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?		
3	Прямой и обратный счёт от 1 до 5 И от 5-1		
4	Счет по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).		
5	Моя родина. I am from... Родина английского языка – Великобритания.		
6	Кукольный театр. Представление артистов. He/She		
7	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?		
8	What is his/her name?		
9	Весёлые соревнования.		
10	My family. Моя семья : mother, father		
11	Have you got a..? Has he (she) got a... He/She has a...		
12	Рассказ о своей семье.		
13	Мои друзья Конкурс загадок «Семейка».		
14	Вежливое поведение англичан.		
15	Урок-концерт.		
16	My family. Моя семья : mother, father		
17	Названия игрушек, животных.		
18	Множественное число существительных		



	How many ... have you (has he/she) got?		
19	Счёт до 10.		
20	Волшебный мешочек Микки-Мауса.		
21	Мои игрушки.		
22	Глаголы движения.		
23	Давайте поиграем. США – вторая англо-говорящая страна.		
24	Ребята и зверята.		
25	Телефон. Счёт 1-10. Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов		
26	Большой-маленький. Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога		
27	Названия игрушек, животных.		
28	Игра в зоопарк		
29	Катаемся на велосипеде.		
30	Весёлая карусель.		
31	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.		
32	Любимые игры и занятия английских и американских детей.		
33	Где мы любим играть? Your hobby		
34	Мы играем на музыкальных инструментах.		
35	Концерт.		