

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

**В результате реализации данной программы учащиеся 2 года обучения
должны:**

Понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Владеть способами познавательной деятельности:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

№	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 1. Давайте познакомимся!		
1	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am... (Nick) Имена английских мальчиков и девочек. Языки мира. Приветствия: Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!	Разыгрывание сценки, участие в играх
2	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог. Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
3	Прямой и обратный счёт от 1 до 5 И от 5-1	Участие в языковых играх Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счёт от 5, счёт предметов
4	Счёт по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	Счёт до семи. Работа в сети Интернет, участие в подвижных играх
5	Моя родина. I am from... Родина английского языка – Великобритания.	Участие в языковых и подвижных играх Презентация «Великобритания» для 1 класса..
6	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	Участие в языковых и подвижных играх.
7	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?	Участие в диалогах.
8	What is his/her name?	Участие в языковых и подвижных играх.
9	Весёлые соревнования.	Участие в языковых и подвижных играх.
Раздел 2. Семья.		
1	My family. Моя семья : mother, father	
2	Have you got a...? Has he (she) got a... He/She has a...	Участие в языковых и подвижных играх.
3	Рассказ о своей семье.	Участие в языковых и подвижных играх. Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя семья»

4	Мои друзья Конкурс загадок «Семейка».	Работа карандашами и красками. Рисунок «Мой друг»
5	Вежливое поведение англичан.	Участие в языковых и подвижных играх.
6	Урок-концерт.	
Раздел 3. Игрушки.		
1	Названия игрушек, животных.	Участие в языковых и подвижных играх.
2	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	Участие в языковых и подвижных играх.
3	Счёт до 10.	Участие в языковых и подвижных играх.
4	Волшебный мешочек Микки-Мауса.	Участие в языковых и подвижных играх.
5	Мои игрушки.	Выполнение зарядки под рифмовку. Участие в языковых играх
6	Глаголы движения.	
7	Давайте поиграем. США – вторая англо-говорящая страна.	Презентация «США»
8	Ребята и зверята.	Участие в языковых и подвижных играх.
9	Телефон. Счёт 1-10. Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов	Участие в языковых и подвижных играх. Просмотр мультфильма «Микки – Маус».
10	Большой-маленький. Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога	Инсценирование стихотворения. Работа с красками. Написание «цветового» диктанта, разыгрывание сказки, участие в языковых играх
11	Названия игрушек, животных.	Участие в языковых и подвижных играх.
Раздел 4. Игры.		
1	Игра в зоопарк	
2	Катаемся на велосипеде.	
3	Весёлая карусель.	
4	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	Презентация «Игры в России»
5	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	Презентация «Игры в Англии и США»

6	Где мы любим играть? Yourhobby	Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх
7	Мы играем на музыкальных инструментах.	Участие в языковых и подвижных играх. Исполнение песенок.
8	Концерт.	
	Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование изучаемой темы	Дата	
		план	факт
1	Приветствия: Hello! Hi! How do you do! Знакомство: I am...(Nick)) Имена английских мальчиков и девочек. Языки мира. Приветствия: Goodmorning! Good afternoon! Good evening! Good night!		
2	Какдела? – How are you? Glad to see you! Диалог.Приветствия. Сказка-тест про кошку. Whoareyou?		
3	Прямой и обратный счёт от 1 до 5 И от 5-1		
4	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).		
5	Мояродина. I am from... Родина английского языка – Великобритания.		
6	Кукольный театр. Представление артистов. He/She		
7	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she?		
8	What is his/her name?		
9	Весёлые соревнования.		
10	My family. Моясемья : mother, father		
11	Have you got a..? Has he (she) got a... He/She has a...		
12	Рассказ о своей семье.		
13	Мои друзья Конкурс загадок «Семейка».		
14	Вежливое поведение англичан.		
15	Урок-концерт.		
16	My family. Моясемья : mother, father		
17	Названия игрушек, животных.		
18	Множественноечислосуществительных How many ... have you (has he/she) got?		
19	Счёт до 10.		
20	Волшебный мешочек Микки-Мауса.		

21	Мои игрушки.		
22	Глаголы движения.		
23	Давайте поиграем. США – вторая англо-говорящая страна.		
24	Ребята и зверята.		
25	Телефон. Счёт 1-10. Загадываем игрушки. Микки-Маус герой американских мультфильмов		
26	Большой-маленький. Цвета - 10 названий. Сказка про осьминога		
27	Названия игрушек, животных.		
28	Игра в зоопарк		
29	Катаемся на велосипеде.		
30	Весёлая карусель.		
31	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.		
32	Любимые игры и занятия английских и американских детей.		
33	Где мы любим играть? Yourhobby		
34	Мы играем на музыкальных инструментах. Концерт.		
Итого:			34 часа

Материально-техническое оснащение:

- тематические плакаты и карточки;
- географические карты;
- компьютер, проектор/ DVD-проигрыватель, телевизор;
- CD-проигрыватель.

Литература:

1. В.Г. Кулиш. Занимательный английский для детей. Д.: «Сталкер», 2001.
2. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова. Английский язык в фокусе. Учебник для 2 класса. Изд.: М.: «Просвещение», 2012.
3. А.П. Василевич. Английский язык. Игровой курс для детей. Изд.: «Феникс+», г. Дубна, 2001.
4. М. Полянская. Читаем и пишем по-английски. М.: «Стрекоза», 2010.
5. Н.В. Золотухина, Н.М. Гончарова. Английский для самых маленьких. М.: «МК-Сервис», 2004.