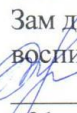



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по
воспитательной работе
 Жабичская В.М.
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 1п. Смидович
 Л.И. Иванченко
«31» августа 2023 года
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
« Английский с удовольствием »

для 6 класса

Учитель: Скороход Светлана Викторовна
Учитель первой категории.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Разработанная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит для популяризации иностранного языка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией. Коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель обучения по программе внеурочной деятельности «Занимательный английский» – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенции, а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 6 класса рассчитана на год (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.

- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;

- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; - выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- писать с опорой на образец короткое личное письмо.

- **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

-знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
-представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной)

культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Для диагностики прохождения программы обучающимся предложена викторина по теме «Великобритания » входная, промежуточная (базовый уровень) и итоговая викторина, по окончании курса (повышенный уровень). Результаты входной и промежуточной викторины диагностируются учителем и сравниваются с итоговой викториной по окончании года. Входная и промежуточная викторина (см. Приложение1), итоговая викторина (см. Приложение2).

Тематическое планирование.

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Изучение английского языка – это здорово!	1
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	10
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	6
4	Достопримечательности Великобритании	9
5	Знаменитые люди Великобритании	7
6	Что было изобретено в Великобритании?	4
7	Национальные традиции	4
8	Национальные праздники	7
9	Немного обо всем	14
10	Обобщение усвоенных знаний	6
Итого		68

Календарно - тематический план

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!		
2	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. Работа с географической картой.		
3	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат. Работа с географической картой.		
4	Англия и Шотландия.		
5	Англия и Шотландия.		
6	Уэльс и Северная Ирландия.		
7	Уэльс и Северная Ирландия.		
8	Природа. Реки и озера Великобритании.		
9	Природа. Реки и озера Великобритании.		
10	Игра-соревнование на тему «Великобритания».		
11	Викторина на тему «Великобритания».		
12	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.		
13	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн		
14	Флористические символы.		
15	Флористические символы.		
16	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».		
17	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».		
18	Сады и парки Лондона.		
19	Сады и парки Лондона.		

20	Музеи и театры.		
21	Музеи и театры.		
22	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.		
23	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи.		
24	Стоунхендж.		
25	Стоунхендж.		
26	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.		
27	Уильям Шекспир.		
28	Королева Елизавета II.		
29	Диана Уэльская.		
30	Дэвид Бекхэм.		
31	Группа «Битлз».		
32	Чарли Чаплин.		
33	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании.		
34	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир.		
35	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир.		
36	Проекты учащихся «лучшие изобретения».		
37	Проекты учащихся «лучшие изобретения».		
38	Парад цветов. Рождественская речь Королевы.		
39	Парад цветов. Рождественская речь Королевы.		
40	Английский завтрак, Английский чай, садоводство.		
41	Английский завтрак, Английский чай, садоводство.		
42	Рождество, Пасха, День святого Валентина.		
43	Рождество, Пасха, День святого Валентина.		
44	День матери.		

45	День матери.		
46	Хеллоуин, ночь Гая Фокса, весенние и летние праздничные дни.		
47	Хеллоуин, ночь Гая Фокса, весенние и летние праздничные дни.		
48	Урок-праздник.		
49	Спорт в Великобритании.		
50	Характер англичан, манеры.		
51	Английская кухня.		
52	Английская еда.		
53	Пабы Лондона.		
54	Рестораны Лондона.		
55	Жизнь молодежи в Великобритании.		
56	Английские пословицы и их значение.		
57	Чай- самый популярный напиток в Великобритании.		
58	Транспорт в Великобритании. Символ Великобритании – “double-deck bus”.		
59	Конкурс рисунков на тему «Транспорт в Великобритании».		
60	Жилища англичан.		
61	Конкурс рисунков на тему «Жилища англичан».		
62	Средства массовой информации Великобритании.		
63	Телевидение в Великобритании.		
64	Неписанные правила Великобритании.		
65	Контроль и обобщение усвоенных знаний. Викторина.		
66	Контроль и обобщение усвоенных знаний. Викторина.		
67	Защита проектов обучающихся по теме «Великобритания».		
68	Защита проектов обучающихся по теме «Россия».		

Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
 2. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
 3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов,
 4. А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.