

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по
воспитательной работе
Жабицкая В.М.
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 1п. Смидович
Л.И. Иванченко
«31» августа 2023 года
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
« Веселый английский »
для 4 класса

Учитель: Чербаева Анна Давыдовна
Учитель первой квалификационной категории.

2023-2024 учебный год

Курс «Веселый английский» рассчитан на 34 часа (из расчета один час в неделю) для реализации учебного плана внеурочной деятельности по направлению «Общеинтеллектуальное».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

1. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

2. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- способность увидеть и исправить ошибку;
- контроль своей деятельности, адекватное отношение к оценке.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать;
- осуществлять выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В сфере коммуникативной компетенции

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

В ценностно-ориентационной сфере

Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;

В эстетической сфере

Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

«Покупки в магазине» (6ч.) Оперируют лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают текста с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалогическом опросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию. Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.

Активизируют предлоги места, оборот *there is/there are*.

«Спорт» (8ч) Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли *a/an, the* в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

« Наши любимые сказки» (8ч) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперируют активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

«Мы любим место, где живём» (6ч) Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов *there is/ there are*.

Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

«Путешествия» (6ч) Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре .

7.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Покупки в магазине (6 ч.)			
1	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».		
2	Магазины в нашем городе.		
3	Магазины. Составляем список покупок.		
4	Продуктовый магазин. Отделы и товары.		
5	Выбираем одежду.		
6	Проект «Мой магазин»		
Спорт (8 ч.)			
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.		
8	Твои любимые виды спорта. Артикли.		
9	История спорта. он-лайн экскурс		
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.		
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.		
12	Смотреть или принимать участие?		
13	Проект «Спортивный день в школе».		
14	Проект «Спортивный день в школе».		

Наши любимые сказки (8 ч.)			
15	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.		
16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.		
17	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».		
18	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».		
19	«Сказка о лягушке».		
20	Легко ли написать сказку?		
21	Конкурс проектов «В гостях у сказки».		
22	Конкурс проектов «В гостях у сказки».		
Мы любим место, где живем (6 ч.)			
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число имен существительных		
24	Прилагательные-описания		
25	Такие разные: город и деревня		
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных		
27	Люди и животные в городе и деревне		
28	Игра «Веселая ферма»		
Путешествия (6 ч.)			
29	Транспорт. Мои предпочтения.		
30	Как не заблудиться в незнакомом городе?		
31	Достопримечательности нашего города.		
32	Проект «Город моей мечты».		
33	Обобщающее повторение		
34	Подведение итогов в игровой форме.		
Итого:			34 часа

**Материально-технического обеспечения
образовательного процесса.**

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с.-(стандарты второго поколения)

Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2013г. – 40с.

Биболетова М. З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English : Учебник для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 144с.

Биболетова М. З. и др. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 120с.

Электронное учебное пособие. CD. Обучающая компьютерная программа для 4 кл. “Enjoy English”/ "Английский с удовольствием". Английский язык Сайт «Английский с радостью»

Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c11d291f-789f-41bf-a637-a1fdce405a2c>

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

-дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)

-таблицы по страноведению, географические карты;

-магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами),а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки