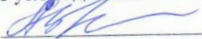
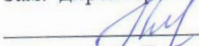


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
\_\_\_\_\_  
А. В. Москаленко  
Приказ №1  
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Т.В. Липатникова  
Приказ № 1  
от 29.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11 класса

(уровень базовый)

учитель: Москаленко Алла Владимировна

на 2023-2024 учебный год

## Оглавление

1	Нормативные документы	стр.3
2.	Планируемые результаты освоения курса географии	стр. 4-9
3.	Содержание учебного предмета	стр. 10-11
4.	Тематическое планирование	стр. 12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 13
6.	Календарно-тематическое планирование	стр. 14-15
	Лист внесения изменений и дополнений в программу	стр.16

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Приказ Минпросвещения России от 20.05. 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 08 апреля 2015г. №1/15)
8. Учебный план школы на 2023-2024 учебный год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики;

#### Описывать:

- Одну из отраслей мирового хозяйства;
- Один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- Географическую специфику страны (по выбору).

#### Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов; ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов;
- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- функции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

**Называть и (или) показывать:**

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- основные виды ресурсов;
- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых; промышленные, сельскохозяйственные; транспортные; научно-информационные; финансовые; торговые; рекреационные.
- основные регионы повышенной плотности населения;
- основные средства и методы получения географической информации;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры.
- крупнейшие старопромышленные районы мира;
- меры по охране вод океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира;
- районы нового освоения;
- свободные экономические зоны мира.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Показывать на карте и отмечать на контурной карте географическую номенклатуру:**

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:**

«Большая восьмерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания:** Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:** Мальта.

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

**Столицы стран Европы.**

**Зарубежная Азия и Австралия: страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка:** страны и столицы.

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада:** страны и столицы.

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сан-сан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка:** страны и столицы.

**Производители:**

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

**Крупнейшие городские агломерации мира:** Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:** Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:** США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:** США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:** Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение



доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Регионы и страны мира.</b> Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p> <p><b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Регионы и страны мира».</p> <p><b>Практические работы №1</b> Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (о); <b>№2</b> Выделение особенностей транспортных путей (о); <b>№3</b> Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. (и); <b>№4;</b> Выявление особенностей ЭГП стран Азии (и); <b>№5</b> Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии (и); <b>№6</b> Выделение отраслей специализации стран Азии (о); <b>№7</b> Выделение особенностей географического положения, природных ресурсов, населения НИС (о); <b>№8</b> Выделение особенностей географического положения стран Латинской Америки (и); <b>№9</b> Выделение отраслей специализации стран Латинской Америки (и); <b>№10</b> Выделение особенностей специализации промышленности африканских стран (и);</p>	<p><b>Называть</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p><b>оценивать</b> и <b>объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики</p>
<p><b>Россия в современном мире.</b> Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего.</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p><b>составлять</b> комплексную географическую характеристику России; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>сопоставлять</b> географические карты</p>

<p>Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах</p>	<p>различной тематики <b>анализировать</b> статистические материалы</p>
<p><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	<p><b>Называть</b> географические аспекты глобальных проблем человечества; <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <b>оценивать и объяснять</b> степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количес тво часов	Из них	
				практическ ие работы	контроль ные работы
<b>I</b>	<b>Регионы и страны мира</b>		<b>30</b>		<b>1</b>
1.1	Зарубежная Европа	День знаний Викторина «Страны и народы»	8	3	
1.2	Зарубежная Азия	Предметные олимпиады	9	4	1
1.3	Страны Америки	Северной Предметные олимпиады	4		
1.4	Страны Америки	Латинской Урок-диспут «День толерантности»	3	2	
1.5	Страны Африки	Неделя географии	3	1	
1.6	Австралийский Союз и Океания	Викторина «Многообразие стран современного мира»	3		1
<b>II</b>	<b>Россия в современном мире</b>	Урок –диспут «Россия в мировом хозяйстве»	<b>2</b>		
<b>II</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Урок-диспут «Глобальные проблемы»	<b>2</b>		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Литература для учителя**

- 1.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2011.
- 2.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2012.
- 3.ЖижинаЕ.А. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. – М: ВАКО, 2011 г

### **Литература для обучающихся**

- 1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012.
2. Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2013.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2013.

### **Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы**

[geo.1september.ru»index.php](http://geo.1september.ru/index.php)

[nsportal.ru](http://nsportal.ru) «Школа»География»...-geografii-v-shkole

[geografia.ru](http://geografia.ru)- сайт Русского географического общества

[geo2000.ru](http://geo2000.ru)

### **Оборудование**

Карты для средней школы.

Комплект таблиц по географии для средней школы.

Учебные атласы по географии

Горные породы и минералы демонстрационные

Глобус общегеографический

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Понятие о географическом регионе. <b>Входная контрольная работа.</b>		
2	Европа как историко - географический район		
3	Население Зарубежной Европы		
4	Общая характеристика хозяйства европейских стран. Пр.р№1 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (о)		
5	Географический рисунок европейского хозяйстваПр.р. №2 Выделение особенностей транспортных путей (о)		
6	Субрегионы и страны Европы. Пр.р №3 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. (и		
7	Федеративная республика Германия		
8	Обобщение знаний по теме «Европа»		
9	Азия – как историко – географический район Пр.р №4 Выявление особенностей ЭГП стран Азии (и)		
10	Население Зарубежной Азии. Пр.р №5 Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии (и)		
11	Общая характеристика хозяйства азиатских стран Пр.р №6 Выделение отраслей специализации стран Азии (о)		
12	Общая характеристика сельского хозяйства Зарубежной Азии		
13	Южная Азия. Индия.		
14	Восточная Азия. Китай.		
15	Япония.		
16	Новые индустриальные страны Азии. Пр.р №7 Выделение особенностей географического положения, природных ресурсов, населения НИС (о)		
17	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Азия»		
18	Общая характеристика США.		
19	Общая характеристика США.		
20	Макрорегионы США		
21	Канада.		
22	Латинская Америка. Общая характеристика. Население стран Пр.р №8 Выделение особенностей географического положения стран Латинской Америки (и)		
23	Хозяйство региона. Пр.р №9 Выделение отраслей специализации стран Латинской Америки (и)		

24	Бразилия		
25	Особенности географического положения стран Африки. Природные ресурсы. Население.		
26	Промышленность Африки Пр.р №10 Выделение особенностей специализации промышленности африканских стран (и)		
27	Субрегионы Африки.		
28	Особенности географического положения, природных ресурсов , населения Австралии и Океании		
29	Австралийский Союз		
30	Промежуточная аттестация. Тест		
31	Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении		
32	Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях		
33	Глобальные проблемы		
34	Глобальные прогнозы. Стратегии устойчивого развития.		

