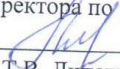


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

А. В. Москаленко
Приказ №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Т. В. Липатникова
Приказ № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Л. И. Иванченко
Приказ №51
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)
по географии
Класс: 6
(индивидуальное обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Руденко В.В

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «География» для 6 -9классов составлена на основе нормативно – правовых документов.

Нормативно-правовые документы:

-Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» п.2 ст.28 -Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) приказ № 1599 от 22.12.2014 г.

-Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г).

-Линейка учебников по географии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2013г

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе,

- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

В содержании учебного материала выделены два основных блока:

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов 2 часа в неделю).

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения. Проведению практических работ в 6 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;

- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле
- название нашей страны, ее столицы;

Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; •развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание учебного курса «География»

6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. **План и карта (9 ч)** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от

погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (19 ч) Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Учебно-методическое сопровождение

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г)
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
4. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение

Календарно-тематическое планирование

6 класс 2 часа в неделю

№	Тема	Кол – во часов
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.	1
3	Явления природы: ветер, дождь, гроза.	1
4	Географические сведения о вашей местности.	1
5	Горизонт. Линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта.	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование по компасу по местным признакам.	1
9	Равнины.	1
10	Холмы.	1
11	Овраги, их образование.	1
12	Горы. Землетрясения.	1
13	Извержения вулканов.	1
14	Родник, его образование.	1
15	Колодец, водопровод.	1
16	Обобщающий урок по теме «Вода на Земле»	1

17	Части реки. Равнинные и горные реки.	1
18	Как люди используют реки.	1
19	Озера. Естественные водоемы.	1
20	Водохранилище. Искусственные водоемы.	1
21	Пруды. Использование водоемов.	1
22	Болота, их осушение.	1
23	Океаны и моря.	1
24	Острова и полуострова.	1
25	Водоемы в нашей местности.	1
26	Обобщающий урок по теме «Охрана вод от загрязнения»	1
27	Рисунок и план предмета.	1
28	План и масштаб.	1
29	Условные знаки плана местности.	1
30	План и географическая карта.	1
31	Условные цвета и знаки географической карты.	1
32	Обобщающий урок. Значение карт в жизни людей.	1
33	Краткие сведения о Земле, солнце, Луне.	1
34	Планеты.	1
35	Земля – планета. Освоение космоса.	1
36	Глобус – модель земного шара.	1
37	Физическая карта полушарий.	1
38	Распределение воды и суши на Земле.	1
39	Океаны на глобусе и на карте полушарий.	1
40	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
41	Работа с контурной картой	1
42	Первые кругосветные путешествия Ф. Магеллана	1
43	Первое русское кругосветное путешествие.	1
44	Обобщающий урок по теме	1
45	Значение. Солнца для жизни на Земле.46	1
46	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1
48	Основные виды климатов.	1
49	Пояса освещенности: тропический, умеренные, полярный.	1
50	Природа тропического пояса	1
51	Природа умеренного пояса	1
52	Природа умеренного пояса	1
53	Обобщающий урок.	1
54	Географическое положение России на карте.	1
55	Границы России. Сухопутные границы на юге и западе	1
56	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1
57	Моря Тихого океана.	1
58	Моря Атлантического океана.	1
59	Острова и полуострова России.	1
60	Особенности рельефа России. Равнины, низменности, плоскогорья	1
61	Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Камчатка.	1
62	Месторождения полезных ископаемых.	1
63	Реки Европейской части России: Волга с Окой, Кама, Дон, Днепр.	1
64	Реки Европейской части России: Дон, Днепр, Урал.	1
65	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1

67	Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал	1
68	По карте России. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	68

**Контрольно-измерительные материалы по географии
6 класс
Пояснительная записка
к контрольно-измерительным материалам по географии для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Материал разработан с целью оказания методической помощи учителям специальных (коррекционных) школ VIII вида, работающих по программе под редакцией В.В.Воронковой.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тестирование является одной из форм проверки оценки знаний и умений на уроках для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в школе все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Тестовые задания используются для контроля усвоения обучающимися содержания учебной программы по предмету.

Предлагаемые тесты по географии разработаны для проверки знаний и оценки результатов обучения школьников 6 класса на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/под ред. В.В.Воронковой. – М.: Владос, 2013;
3. Авторской учебной программы «География»/ Т.М. Лифановой — М.: Владос, 2013 г.;
4. Учебника: «Начальный курс физической географии», Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина. — М.: Просвещение, 2013.

Предметные результаты освоения АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Проблема повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов обучения и контроля за знаниями обучающихся очень актуальна в настоящее время, как для массовой, так и для специальной (коррекционной) школы. Практика диктует необходимость поиска новых методов, которые смогли бы активизировать познавательную деятельность школьников.

Обучающиеся с проблемами интеллектуального развития не всегда владеют речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти

особенности детей с проблемами интеллектуального развития, необходимо организовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы проверки знаний учащихся.

Опыт работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития приводит к выводу о возможности успешного применения тестовых заданий на уроках географии.

Использование на уроке географии тестовых заданий помогает учителю обеспечивать активную самостоятельную деятельность учеников, постоянно следить за усвоением знаний, своевременно оказывать необходимую помощь, учитывать индивидуальные особенности обучающихся с проблемами интеллектуального развития, а так же позволяет проследить путь развития учащихся, выстраивать линию достижения и неудач.

Тестовые задания подводят учащихся к развитию самоконтроля, формированию адекватной самооценки своей учебной деятельности и адекватного отношения к оценке со стороны учителя, одноклассников.

Введение в процесс проверки знаний тестовых заданий позволяет экономить время урока, так как за определённое время можно выявить подготовку всего класса по изучаемой теме, разделу, а так же побуждает обучающихся с проблемами интеллектуального развития к улучшению достигнутых результатов, к постижению недостигнутого, вселяет веру в свои возможности, создает положительную мотивацию.

При проведении тестирования обучающихся, испытывающих затруднения в чтении и понимании прочитанного ими текста, учитель сам читает вопросы и предложенные ответы, а ученик выбирает из них правильный ответ и называет его.

Таким образом, опыт работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития, приводит к выводу о возможности успешного применения тестовых заданий на уроках географии. Данная форма контроля позволяет учителю получать объективные данные об усвоении познавательного материала всеми учениками класса, группы. Анализ результатов выполнения тестовых заданий также дает возможность оказывать нуждающимся в этом ученикам целенаправленную помощь.

С помощью тестов можно проверить знания учащихся как по небольшой теме, так и знания по целому разделу. В зависимости от этого и работа над разными тестами отличается. Одни тесты учитель использует как проверку знаний на этапе проверки домашнего задания или первичного закрепления знаний, и тогда работа с тестом рассчитана на 7-10 минут. Другие же тесты представляют собой срез знаний по большим темам в несколько параграфов. В таком случае работа с тестом рассчитана на 30-40 минут. Каждое тестовое задание содержит 8-9 вопросов. На каждый вопрос приходится три варианта ответа.

Система вопросов и заданий построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала, соответствует государственному образовательному стандарту и рабочей программе предмета. Между заданиями (как внутри одной темы, так и заданиями ко всей части) есть определенная самоподчиненность, касающаяся как содержания предмета, так и около предметных умений. Задача учителя - вести ученика от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

Изучаемые темы выстроены в логической последовательности и являются логически завершенными.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

100% - 81% - оценка «5»

80% - 61% - оценка «4»

60% - 50% - оценка «3»

Тексты разработанных тестов включают в себя:

- название раздела, темы и цели;
- инструкцию к проведению теста;
- критерии оценок;
- ключ к тесту;

- инструкцию для обучающихся;
- тестовое задание;
- анализ теста.

Литература:

1. Т.М.Лифанова, Н.Б.Пшеничная. Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
2. К.В.Пашканг. Охрана природы. М. «Просвещение»
3. Э.А.Вартаньян. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. М.: «Детская литература»
4. Г.П.Пивоварова. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1989
5. В.А.Шкаликов. Природа Смоленской области – Смоленск: изд-во «Универсум», 2001.

Тестовое задание по географии за 1 четверть 6 класс

Тема: «Введение», «Ориентирование на местности»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Введение», «Ориентирование на местности».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

- 9 – 8 ответов – оценка 5
- 7 – 6 ответов – оценка 4
- 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над тестом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Тест по географии за 1 четверть 6 класс

1. Отметь великого мореплавателя, возглавившего первое кругосветное путешествие, доказавшее на практике шарообразность Земли:

- А. Христофор Колумб
- Б. Васко да Гама
- В. Фернан Магеллан

2. Определи, что называется горизонтом:

- А. Небо, которое простирается над нами.
- Б. Линия, где небо, как будто сходится с землёй.
- В. Вся земная поверхность, которую человек видит вокруг себя на ровно открытой поверхности.

3. Выбери верное высказывание:

- А. Туристы определяют направление с помощью часов.
- Б. Если на деревьях гуще растут ветви с одной стороны, то эта сторона северная.
- В. Стороны горизонта лучше всего определять с помощью компаса.

4. Выбери верное высказывание:

- А. 22 декабря день равен ночи.
- Б. На метеостанции изучают растения и животных.
- В. 22 июня самый длинный день и самая короткая ночь.

5. Укажи название карты, на которой с помощью условных цветов обозначены высоты форм рельефа и глубины морей и океанов:

- А. Физическая
- Б. Политическая
- В. Контурная

6. Укажи признаки, соответствующие плану местности:

- А. Объекты местности изображены с помощью условных знаков.
- Б. Изображены большие участки местности.
- В. Объекты изображены сбоку.

7. Укажи, с помощью какого прибора определяют направления сторон горизонта:

- А. Барометр.
- Б. Компас.
- В. Нивелир.

8. Укажи одно верное утверждение:

- а. План местности имеет крупный масштаб
- б. На географической карте показаны дома, сады и кустарники.
- в. План местности имеет мелкий масштаб

9. Укажи одно верное утверждение:

- А. На плане местности и на физических картах объекты изображаются с помощью условных знаков.
- Б. Горы на физической карте обозначаются жёлтым цветом.
- В. Полярная звезда всегда показывает направление на юг.

Тестовое задание по географии за 2 четверть 6 класс

Тема: «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле»

Цель: проверить знания учащихся по темам: «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

- 9 – 8 ответов – оценка 5
- 7 – 6 ответов – оценка 4
- 5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Тест по географии за 2 четверть 6 класс

1. Определи самые высокие формы рельефа на поверхности Земли:

- А. Равнины.
- Б. Горы.
- В. Возвышенности.

2. Выбери главную причину необходимости борьбы с оврагами:

- А. Овраги мешают любоваться природой.
- Б. Овраги наносят вред хозяйственной деятельности людей.
- В. Овраги не позволяют людям собирать ягоды и цветы.

3. Отметь горы, которые можно считать высокими:

- А. Уральские горы.
- Б. Кавказские горы.
- В. Крымские горы.

4. Выбери моря, которые являются внутренними:

- А. Красное море.
- Б. Аравийское море.
- В. Берингово море.

5. Выбери правильное утверждение:

- А. Река – это поток воды, который течёт в одном направлении в сделанном им углублении – русле.
- Б. Река – это поток воды, текущий в разных направлениях.
- В. Река – это неестественный водный поток.

6. Назови реку, которая протекает через всю Смоленскую область и впадает в Чёрное море:

- А. Волга.
- Б. Амур.
- В. Днепр.

7. Выбери правильное утверждение:

- А. Реки используются человеком в разных целях.
- Б. Реки используются только для бытовых нужд.
- В. Реки используются только для полива огородов и полей.

8. Выбери правильное определение:

- А. Озеро – это природное углубление на поверхности Земли, заполненное водой.
- Б. Озеро – это созданное человеком углубление на поверхности Земли, заполненное водой.
- В. Озеро – это текущий в одном направлении поток воды.

9. Выбери виды водоёмов, созданных руками человека:

- А. Озеро.
- Б. Река.
- В. Водоохранилище.

Тестовое задание по географии за 3 четверть 6 класс

Тема: «Земной шар», «Карта России»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Земной шар», «Карта России».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

9 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Тест по географии за 3 четверть 6 класс

1. Определи, в каком направлении Земля вращается вокруг своей оси:

- А. С востока на запад.
- Б. Направление вращения зависит от времени суток.
- В. С запада на восток.

2. Укажи период вращения Земли вокруг своей оси:

- А. 365 суток.
- Б. 24 часа.
- В. 28 суток.

3. Укажи верное утверждение:

- А. Смена времён года на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.
- Б. Смена времён года на Земле происходит потому, что при движении по орбите наша планета или приближается к солнцу, или удаляется от него.
- В. Смена дня и ночи на Земле происходит потому, что наша планета вращается вокруг своей оси.

4. Определи главное преимущество изображения Земли на глобусе:

- А. Мало искажений.
- Б. Глобус удобно вращать.
- В. Можно найти Антарктиду.

5. Укажи первооткрывателей Антарктиды:

А. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Б. Дж. Кук.

В. Р. Скотт.

6. Выбери правильное утверждение:

А. Больше всего солнечного тепла получают полярные пояса Земли.

Б. Больше всего солнечного тепла получают умеренные пояса Земли.

В. Больше всего солнечного тепла получают тропические пояса Земли.

7. Определи причину, почему день сменяет ночь?

А. Земля вращается вокруг Солнца.

Б. Земля вращается вокруг своей оси.

В. Земля имеет шарообразную форму.

8. Выбери путешественника, который совершил первое кругосветное плавание:

А. Христофор Колумб.

Б. Фернан Магеллан.

В. Васко да Гама.

9. Выбери правильное утверждение:

А. Полярниками называют исследователей Антарктиды.

Б. Полярниками называют исследователей Арктики.

В. Полярниками называют исследователей всех названных территорий.

Тестовое задание по географии за 4 четверть 6 класс

Тема: «Карта России», «Наш край»

Цель: проверить знания учащихся по темам «Карта России», «Наш край».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

8 - 7 ответов – оценка 5

6 – 5 ответов – оценка 4

4 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Тест по географии за 4 четверть 6 класс

1. Определи, какой из островов России находится в Тихом океане:

- А. Новая Земля.
- Б. Остров Врангеля.
- В. Остров Сахалин.

2. Определи у каких гор самой высокой вершиной является г. Белуха:

- А. Кавказские горы.
- Б. Алтайские горы.
- В. Уральские горы.

3. Укажи название реки, которая берёт начало на юге Уральских гор и впадает в Каспийское море:

- А. Волга.
- Б. Лена.
- В. Урал.

4. Выбери правильное утверждение:

- А. Из озера Байкал вытекает река Амур.
- Б. Из озера Байкал вытекает река Ангара.
- В. Из озера Байкал вытекает река Лена.

5. Определи название самой крупнейшей реки в европейской части России:

- А. Волга.
- Б. Обь.
- В. Печора.

6. Назови самое глубокое озеро в мире:

- А. Ладожское.
- Б. Байкал.
- В. Онежское.

7. Выбери верное высказывание:

- А. Смоленская область располагается в горной местности.
- Б. Смоленская область располагается на низменности.
- В. Смоленская область располагается на равнине и возвышенности.

8. Укажи, какая возвышенность занимает большую часть Смоленской области:

- А. Приволжская.
- Б. Среднерусская.
- В. Смоленско – Московская.