

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по  
воспитательной работе  
Жабицкая В.М.  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
СОШ № 1 п. Смидович  
Л.И. Иванченко  
августа 2023 года



Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности для 7 класса  
«Загадки русского языка»  
(общеинтеллектуальное направление)**

Разработала:

Лемзякова Наталья Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность, являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Согласно ФГОС нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.

Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки русского языка» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Примерной основной образовательной программы .
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

#### **Актуальность программы.**

Урок по понятным причинам не может вместить всё то, что вызывает интерес у ученика, что необходимо для активной практики овладения русским языком. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, так как на практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выбранному самостоятельно или в коллективной работе алгоритму. Занятия по этому направлению отличаются системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

Программа направлена на поддержание интереса к предмету « Русский язык» у учащихся, мотивированных к изучению языка.

Овладение грамматическим строем литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом как частью речи, закономерностями построения правильных осмысленных речевых отрезков заслуживает в 5-7 классах особого внимания. В школьных программах по русскому языку придаётся большое значение грамматике, но в основном эта работа направлена не на сообщение теоретических основ, а больше на практические упражнения. Восполнить этот недостаток и направлена программа «Загадки русского языка».

Настоящая программа предусматривает использование на занятиях такого практического материала занимательного характера, который обеспечивает повторение и закрепление знаний по основным разделам грамматики, а также знакомство с важнейшими вопросами фонетики, орфоэпии, словообразования, орфографии и морфологии современного русского языка. Наряду с этим, многие занятия будут способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию «морфологического чутья», столь необходимого каждому культурному человеку. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### **1.2 Цель программы:**

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания по русскому языку, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений и навыков по грамматике русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

#### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

#### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

### 1.3 Межпредметные связи программы внеурочной деятельности с основной программой общего образования.

Русский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на русском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

#### Межпредметные связи программы внеурочной деятельности с учебной.

При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов : литературы, истории, географии.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Загадки русского языка»
Литература	Выразительное чтение. Работа с текстами.	«Коварство» деепричастного оборота. Работа с деформированными текстами художественного стиля.
История	Исторические термины.	Использование исторических терминов в качестве словарного диктанта.
География	Работа с географическими понятиями, объектами.	Знакомство с географическими объектами при работе с художественными текстами, этимологией их возникновения. Правильное употребление географических объектов.

При раскрытии любой темы предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Задания по ИКТ направлены на развитие наблюдательности, любознательности, способствуют расширению творческой самостоятельности детей, активному и продуктивному способу общения, даёт возможность включать в процесс обучения исследовательские задания и проектные формы работы, что развивает способности аргументированной защиты своей точки зрения, формирует умения слушать собеседника. Поиск и работа с информацией, полученной в Интернете, расширяют спектр общеобразовательных понятий, знаний из различных областей наук.

Практическая реализация программы предполагает наличие заданий на размышление, заданий поисковой направленности.

## **1.4 Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.**

В основе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «Загадки русского языка» лежит системно-деятельностный подход, который способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур; формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования; ориентацию на достижение цели основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки русского языка» предназначена для обучающихся 7 классов. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно: все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Т. А. Ладыженской, М.Т. Баранова «Русский язык. 7 класс». М. Просвещение, 2015.

**Место проведения занятий** определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в библиотеке. Курс ведет учитель русского языка.

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, согласно возрастным возможностям обучающихся 7- класса. Информационный материал насыщен, но отличается компактностью объема, интересный по содержанию.

Программой предусмотрены творческие проекты по темам, дискуссии, проведение праздников, а также участие в конкурсах и выставках.

Приоритет отдается:

- активным формам преподавания: мозговой штурм, игровое моделирование, лекция-дискуссия, групповая работа, поиск недостающей информации, работа со словарями, текстами, тестами.
- наглядным: использование схем, таблиц, рисунков;
- нестандартным: конкурсы, выставка-презентация, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной творческой деятельности.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;

- II. теоретическая;
- III. практическая.

### **1.5 Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане.**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 13 – 14 лет (**7 класс**) в течение одного года обучения. На изучение курса выделено **35 68 часов**. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета **2 часа** в неделю.

#### **Характеристика условий ОУ при реализации программы**

Для реализации программы в классе имеются:

1. Компьютер;
2. Предметные и сюжетные картинки;
3. Раздаточный материал.
4. Словари.
5. Дополнительная справочная литература.

### **2.1 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.**

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать/понимать:**

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с орфографией, морфологией, синтаксисом;

- слова, словосочетания, предложения, тексты;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

#### **учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова - паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.**

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

## **2.1. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Загадки русского языка» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – теоретический, который заключается в изучении нового материала; второй – практический, где обучающиеся выполняют творческие работы, задания.

Наиболее рациональными способами оценки планируемых результатов являются: анкетирование, тесты, творческие работы, защита проекта обучающихся после изучения курса. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### **Формой подведения итогов реализации программы является:**

- итоговый тест (приложение № 1);
- защита проекта (приложение № 2)

Курс завершается итоговой работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки по изученным темам. Работая в команде, учащиеся готовят проекты и публично защищают.

**Календарно-тематическое планирование кружка (68 часов) 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1-2	Вводное занятие. Язык и речь - чудо из чудес.	2		
3-4	Звуки не буквы. Звучащая строка.	2		
5-6	Банты и шарфы. Орфоэпические нормы	2		
7-8	Судьба слова. <b>Практическая работа:</b> Лингвистические игры. «Происхождение слов».	2		
9-10	« Говорящие» приставки и « весёлые» суффиксы». История происхождения приставок и суффиксов. <b>Практическая работа:</b> Лингвистические игры « Собери слово», « К истокам слова».	2		
11-12	<b>Тема 3.3 « Прадедовские» приставки.</b> <b>Практическая работа:</b> морфемный разбор слов, определение их значений, наблюдения над историческими изменениями.	2		
13-14	« Двое из ларца». Гнездо однокоренных слов. Изменения в морфемном составе слова.	2		
15-16	Необычные правила. <b>Практическая работа:</b> работа с деформированными текстами , нахождение слов- исключений, а также слов на указанные орфограммы. Орфографические игры.	2		
17-18	Путеводные звёзды орфографии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	2		
19-20	Ь и Ъ – смягчение иль разделение? <b>Практическая работа:</b> Конкурс-игра «Что там стоит?..»	2		
21-22	Хитрый звук «йот» Роль его в речи и на письме.	2		
23-24	Проще простого или сложнее сложного. Прямой порядок слов. Инверсия	2		
25-26	Согласуй меня и помни. <b>Практическая работа:</b> Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.	2		
27-28	«Часть речи, причастная глаголу, в образе прилагательного», или всё о причастиях. <b>Практическая работа:</b> Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	2		
29-30	Образование бывает разным...	2		



	Действительные и страдательные причастия.			
<b>31-32</b>	Внимание: причастный оборот. <b>Практическая работа:</b> Работа с деформированными текстами	<b>2</b>		
<b>33-34</b>	<b>Н+Н=НН. Практическая работа:</b> Лингвистические игры.	<b>2</b>		
<b>35-36</b>	Дорисовывает движение...Одинаковы ли деепричастия?	<b>2</b>		
<b>37-38</b>	«Коварство» деепричастного оборота.	<b>2</b>		
<b>39-40</b>	Где? Куда? Когда? История одного почему? История наречий. Лингвистическое лото.	<b>2</b>		
<b>41-42</b>	Способы образования наречий. <b>Практическая работа:</b> Решение лингвистических примеров и задач.	<b>2</b>		
<b>43-44</b>	Разряд, становись в ряд!. Разряды наречий . <b>Практическая работа:</b> Кроссворды.	<b>2</b>		
<b>45-46</b>	Узнай меня по суффиксу!. <b>Практическая работа:</b> Наречия в загадках.	<b>2</b>		
<b>47-48</b>	Некогда или никогда? Негде или нигде? <b>Практическая работа:</b> Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	<b>2</b>		
<b>49-50</b>	Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение.	<b>2</b>		
<b>51-52</b>	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Происхождение производных предлогов.	<b>2</b>		
<b>53-54</b>	Употребь меня со словом.Конструкции с предлогом и без предлога.	<b>2</b>		
<b>55-56</b>	Тоже, также иль зато? Лингвистическая игра «Найди соответствие».	<b>2</b>		
<b>57-58</b>	Соединю простое в сложное.	<b>2</b>		
<b>59-60</b>	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	<b>2</b>		
<b>61-62</b>	Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте.	<b>2</b>		
<b>63-64</b>	Эти эмоциональные междометия. Чтение стихотворений с междометиями.	<b>2</b>		
<b>65-66</b>	Волшебные слова. Этикетные слова .	<b>2</b>		
<b>67-68</b>	Итоговое занятие. Защита проекта «Загадки русского языка разгаданы»	<b>2</b>		

