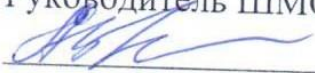


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



А. В. Москаленко

Приказ №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Т. В. Липатникова

Приказ № 1
от 29.08.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Л. И. Иванченко

Приказ №51
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по математике
для 5 класса
(для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1)
Учитель: Руденко Валентина Васильевна
Соответствие занимаемой должности
на 2023-2024 учебный год

п. Смидович

Адаптированная программа по математике для V класса создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 п. Смидович на 2022-2023 г.
- Адаптированных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. (Сборник № 1), допущенных Министерством образования Российской Федерации. Москва. ВЛАДОС. 2011г. под ред. В.В. Воронковой.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26

Адаптированная рабочая программа по математике (рабочая программа) представляет собой целостный документ, включающий девять разделов:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
 2. общую характеристику учебного предмета;
 3. описание места учебного предмета в учебном плане;
 4. личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
 5. содержание учебного предмета;
 6. Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета;
 7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 8. описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности;
 9. Приложения к программе
1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Задачи преподавания математики:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- развитие речи учащихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в быденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач. Овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1000, решения задач, соответствующих возрасту.

- Приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе;
- об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах;
- о задачах на кратное и разностное сравнение,
- нахождение периметра многоугольника; о единицах измерения длины, массы, времени;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью и с другими учебными предметами.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения(постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 п. Смидович на 2022-2023 уч.г. описание места учебного предмета (математики) представлено в следующей таблице:

Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
4ч	34 уч. недели	5класс 136 ч

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
5 класс	
Обучающиеся должны знать:	Обучающиеся должны знать:

-десятичный состав чисел в пределах 1000;
 -разряды и классы;
 -понятие обыкновенных дробей;
 -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.
 Обучающиеся должны уметь:
 -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
 -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
 -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
 -округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
 -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
 -выполнять проверку арифметических действий;
 -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
 -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 -решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

-десятичный состав чисел в пределах 1000;
 -разряды и классы;
 -понятие и определение обыкновенных дробей;
 -компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
 -различие видов треугольников;
 -геометрические тела: куб, брус, шар.
 Обучающиеся должны уметь:
 -устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
 -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
 -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
 -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
 -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
 -выполнять проверку арифметических действий;
 -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
 -сравнивать обыкновенные дроби;
 -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
 -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
 -чертить треугольники по разным данным;
 -чертить отрезок в определенном масштабе;
 -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся V- класса:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- передать содержание в сжатом или развернутом виде.
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи.
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ... то...».

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
 - уметь принимать точку зрения другого.
 - уметь оформлять мысли в устной и письменной форме.
 - уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

5. Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (·). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40*2; 400 *2; 420 *2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; 243²; 48:4; 488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V— IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий,

искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

7. Календарно-тематический план по математике 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
		план	факт		минимальный уровень	достаточный уровень
1 четверть (32 часа)						
	Повторение 7. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов.			Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. В каких единицах измеряется масса, длина, время. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Уметь: Читать, записывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Знать: десятичный состав чисел в пределах 100. Единицы измерения массы, длины, времени. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Правила сложения и вычитания в пределах 100. Названия компонентов действий. Алгоритмы вычислений. Уметь: Читать, записывать,

					<p>Выполнять измерения.</p> <p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 (легкие случаи).</p> <p>Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в одно действие</p>	<p>преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.</p> <p>Владеть навыками устного счета.</p> <p>Выполнять измерения.</p> <p>Применять алгоритмы вычислений при решении заданий.</p> <p>Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.</p>
	Словарная работа					
1.	<p>Единицы.</p> <p>Десятки.</p> <p>Сотни.</p> <p>Разряд.</p> <p>Таблица мер.</p> <p>Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.</p> <p>Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность</p>					

2.	Единицы измерения длины: см, мм, дм, м и их соотношение. Сравнение чисел.					
3.	Устное сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд					
4.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок.					
	Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками.					
5.	Самостоятельная работа «Нумерация чисел в пределах 100».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания 5 часов			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Уметь: Находить неизвестный компонент (по образцу, с	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Правила вычитания. Уметь:

					помощью учителя). Решать простые задачи	Находить неизвестный компонент. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия
6.	Нахождение неизвестного слагаемого ($8+x=17$)					
	Нахождение неизвестного слагаемого ($x+35=80$)					
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого ($x-15=65$)					
8	Нахождение неизвестного вычитаемого ($100-x=68$)					
9	Диагностическая работа «Устное сложение и вычитание в пределах 100»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100. (6)					
10	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки. - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила	Знать: Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила

				<p>- Решение арифметических задач в два действия, -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p>	<p>нахождения компонентов. Уметь: Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. (по образцу, с помощью учителя). Уметь построить прямой угол.</p>	<p>нахождения компонентов. Переместительное свойство сложения. Уметь: Применять алгоритмы вычислений при решении заданий. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100. Решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия. Уметь построить прямой угол. 13. Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд</p>
10	Разряд. Переход через разряд.					

11	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд					
12	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Углы. Сравнение углов.					
13	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».			Карточки с индивидуальными заданиями		
14	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».			Памятка работы над ошибками в контрольной работе		
	Нумерация чисел в пределах 1000 (11)			<p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.</p> <p>-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>- Составление чисел из разрядных единиц.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 1000.</p> <p>- Округление чисел до определенного разряда.</p> <p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>Калькуляторы</p> <p>Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25</p>	<p>Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации.</p> <p>Уметь: Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа.</p>	<p>Знать: Разряды числа, состав числа. Правило округления чисел до десятков, сотен. Основные цифры Римской нумерации. Таблицу мер массы. Знать правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника</p> <p>Уметь:</p>

				<p>-Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»</p>	<p>Присчитывать по 1, 2,3, 10,100 в пределах 1000. Округлять числа до нужного разряда (с помощью учителя). Читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации) Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя). Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат.</p>	<p>Читать, записывать, сравнивать трехзначные числа. Присчитывать по 1, 10, 100 в пределах 1000. Округлять числа до нужного разряда. Читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации) Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000. Распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и</p>
--	--	--	--	---	--	--

						прямоугольника, построить квадрат. Вычислять периметр.
15	Нумерация в пределах 1000					
	Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен.			Тысяча. Трехзначное число. Разрядные слагаемые.		
16	Единицы, десятки, сотни в таблице разрядов. Класс единиц.			Класс единиц Разряд Группа число сравнение округление Приблизительно равно		
17	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки и единицы.					
18	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 209, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.					
19	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел.					
	Округление чисел до десятков, сотен. Знак \approx (приблизительно равно)					

20	Римская нумерация. Построение четырехугольников (квадрата и прямоугольника) по заданным длинам сторон. Периметр.			Римские цифры		
21	Закрепление темы «Нумерация чисел в пределах 1000».			-работа с таблицей классов и разрядов -Разложение чисел на разрядные слагаемые - Составление чисел из разрядных единиц.		
22	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
23	Работа над ошибками в контрольной работе «Нумерация чисел в пределах 1000».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
	Единицы измерения длины, массы, стоимости. (11)			Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Меры массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Меры стоимости: копейка, рубль. Купюра, монета Презентация: «Единицы измерения массы» -Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры. Уметь: Читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000. Выполнять арифметические действия с	Знать: Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношение. Уметь: Читать, записывать, числа под диктовку в пределах 1000. Применять алгоритмы письменного сложения и

				<p>чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>-решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.</p> <p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.</p> <p>-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>-Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков</p> <p>-Алгоритм решения задачи</p>	<p>величинами (лёгкие случаи) Решать простые задачи на измеряемые величины.</p>	<p>вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. Решать задачи в 2-3 действия на измеряемые величины.</p>
24	Единицы измерения массы: грамм, тонна, их соотношения.					
	Единицы измерения длины: километр. Соотношение мер длины.					
25	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.					
26	Единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношения (закрепление)					

27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.					
28	Сложение круглых сотен и десятков.					
29	Вычитание круглых сотен и десятков.					
30	Решение составных арифметических задач на нахождение массы.			Составные		
31	Контрольная работа «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	<p>Знать: Компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов</p> <p>Уметь: Решать простые задачи. Аккуратно производить записи. Выполнять устное и письменное сложение и вычитание в</p>	<p>Знать: Свойство сложения и вычитания числа в пределах 1000.</p> <p>Уметь: Использовать полученные знания при выполнении расчетов. Решать задачи, правильно и грамотно правильно оформлять их.</p>

					пределах 1000 (легкие случаи).	
32	Работа над ошибками «Устное сложение и вычитание без перехода через разряд и пределах 1000»			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
	Решение составных арифметических задач на нахождение длины. Нахождение периметра квадрата, прямоугольника.			Устное сложение и вычитание в пределах 100. Решение арифметических задач в два действия	Знать: Правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника. Уметь: Находить периметр квадрата, прямоугольника. (с помощью учителя)	Знать: Правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника. Уметь: Находить периметр квадрата, прямоугольника.
	1 четверть - 32 часа					
				2 четверть (32 часа)		
	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд (23)					
1	Сложение и вычитание вида $100 + 50$, $240 + 30$, $120 - 20$, $750 - 30$.			-Устное сложение и вычитание в пределах 100. -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	Знать: Названия компонентов. Уметь: выполнять устное (без перехода	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Уметь:

				<p>-Решение задач в два действия. -решение примеров определённого вида, -решение примеров при помощи микрокалькулятора</p>	<p>через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).</p>	<p>Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
2	Сложение и вычитание вида					

	200 + 8, 200 + 87, 505 – 5, 135 – 35.					
	Сложение и вычитание вида 420 + 3, 423 – 3.					
3	Сложение и вычитание вида 105 + 30, 215 – 10.			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность		
4	Сложение и вычитание вида 425 + 2, 425 + 22, 125 – 3, 125 – 13.					
5	Проверка сложения и вычитания 145+31; 348-25					
6	Сложение и вычитание вида 250 + 100, 280 – 100.					
	Сложение и вычитание вида 250 + 120, 360 – 120.					
7	Нахождение неизвестного числа. (с.64 №178)			Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания		
8	Многоугольники. Периметр многоугольника.				Знать: понятие многоугольника. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника (с использованием опорных таблиц).	Знать: понятие многоугольника. Уметь: Находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника.

9	<p>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000».</p>			<p>Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам</p>		
10	<p>Сложение и вычитание вида $112 + 125, 675 - 223$.</p> <p>Сложение и вычитание полных 3-х чисел без перехода через разряд. С.67, № 201</p>			<p>- Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. - решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.</p>	<p>Знать: Названия компонентов. Углы, виды углов. Уметь: выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных</p>	<p>Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Порядок действий в примерах со скобками и без. Углы, виды углов. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач. Строить различные виды</p>

					компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя). Строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника;	треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника;
11	Решение примеров со скобками. С.68, № 205					
12	Решение примеров на порядок действий. С.68, № 209			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность		
13	Сложение и вычитание вида $602 + 173$, $324 - 104$.					
14	Решение составных арифметических задач на нахождение пути. Вычитание вида $702 - 301$.					
15	Проверка действий сложения					

	и вычитания. Треугольник. Стороны треугольника.					
16	Закрепление темы «Устное сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»			- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия.		
17	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
18	Работа над ошибками «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд (48)					
19	Разностное сравнение чисел. С.83			Разностное сравнение -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел	Знать: Алгоритм сравнения чисел. Уметь: Выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц);	Знать: Алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел. Уметь: Выполнять разностное и кратное сравнение чисел;
20	Кратное сравнение чисел.			Кратное сравнение		
	Сложение с переходом через разряд (один)			Компоненты действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.	Знать: Названия компонентов. Уметь:	Знать: Названия компонентов.

				<p>-Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия</p>	<p>выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000;</p> <p>Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала);</p> <p>Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).</p>	<p>Алгоритмы вычислений.</p> <p>Порядок действий в примерах со скобками и без.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p>Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;</p> <p>Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
--	--	--	--	---	--	--

21	Сложение вида $357+18$					
22	Сложение вида $156+324$					
	Сложение вида $150+250$. С.94, №333					
23	Сложение вида $180+160=340$. С. 95, №336					
24	Сложение трех слагаемых. С.95, № 344. $452+126+214$			приемы сложения трёх компонентов.		
25	Решение задач на разностное сравнение			Разностное сравнение -устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел	Знать: Схему решения простой задачи. Уметь: Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью опорных таблиц).	Знать: Схемы задач. Алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел. Таблицу умножения. Уметь: Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.
	Решение задач на кратное сравнение			Кратное сравнение		
26	Классификация треугольников по видам углов			Повторение определений видов треугольников по видам углов. Построение разных видов треугольников.	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить различные виды треугольников (с использованием	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить различные виды треугольников (с использованием

					линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; Различать треугольники по видам углов (с использованием опорных таблиц).	линейки и циркуля), называть элементы треугольника; Различать треугольники по видам углов.
27	Тест по теме: Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.			Самостоятельная работа.		
28	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».					
29	Контрольная работа за 2-ю четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
30	Работа над ошибками в к/р «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
31	Классификация треугольников по длинам сторон			Повторение определений видов треугольников по длинам сторон. Построение разных видов треугольников	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с	Знать: Виды треугольников Уметь: Строить треугольники (с

					использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; Различать треугольники по длинам сторон (с использованием опорных таблиц).	использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника; – различать треугольники по длинам сторон.
32	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом. 349+191. С.96			Устное решение примеров и простых задач. -работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. Решение задач в два-три действия.		
	2 четверть - 32 часа					
				3 четверть (38 часов)		
1	Решение примеров вида 348+52. №349				Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Алгоритм нахождения неизвестного компонента. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач.

				<p>и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями (с помощью опорных таблиц); Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания (с использованием опорных таблиц); Решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на</p>	<p>Уметь: Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями; Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
--	--	--	--	--	---

					нахождение общего количества (с помощью учителя).	
2	Самостоятельная работа «Сложение в пред. 1000 с переходом через разряд» с.97			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
3	Вычитание с переходом через разряд. С97 №351			-устное решение примеров и простых задач. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку		
4	Вычитание вида 427-83. С.98 №358					
	Вычитание вида 250-70. С.98 №360			-устное решение примеров и простых задач в пределах 100. -работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. - составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. -Решение задач в два-три действия. -решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. -решение примеров при помощи микрокалькулятора. -составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		

5	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43; с.99 №363			Компоненты действия вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность		
6	Вычитание с переходом через разряд 340-123. С.99					
7	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:1000					
8	Вычитание в пред. 1000 с переходом через разряд с.99 №368. Решение задач.					
	Проверка вычитания					
9	Решение примеров вида 453-87; 453-187; 453-387 с.100 №370					
	Решение задач на нахождение остатка. С100					
10	Сложение и вычитание с переходом через разряд					
11	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. С.101; №378					
12	Контрольная работа «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
13	Работа над ошибками в к/р «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
14	Вычитание вида 400-7; 400-70; 400-337 с.101 №381			-устное решение примеров и простых задач в пределах 100. -работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. -Решение задач в два-три действия. -Решение задач на разностное сравнение		

				Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
15	Вычитание вида 410-323 с.102. №388.					
	Вычитание вида 410-103, с.103 № 392					
16	Контрольная работа по теме «Вычитание в пределах 1000 – все случаи». с.103			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
17	Работа над ошибками «Вычитание в пределах 1000 – все случаи». с.104 № 397			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
18	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд. С.104 №400			<ul style="list-style-type: none"> - Устное сложение и вычитание в пределах 100. - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. -Использование алгоритма нахождения неизвестного слагаемого -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - Решение сложных примеров со скобками, определение порядка действий. 		

19	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пред.1000. с.104					
20	Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников С.104 №405			Проверка		
	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд. С.105 №406					
21	Порядок действий в примерах без скобок. С.105 №407			Порядок действий		
	Решение сложных примеров со скобками. С. 106					
22	Решение примеров вида $20:4+189$; $800-27:9$; с. 106 №419					
23	Нахождение неизвестного слагаемого. С.107 №425					
24	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого. С.107 №425, 437					
25	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов» с.109			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
26	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. С.109			Доля числа -Устное вычисление на табличное умножение и деление. -применение алгоритма преобразования дробей. -работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей.		

	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа. С.111. С.110			Несколько долей числа		
	Обыкновенные дроби (14)					
27	Образование дробей. С.113-114			<p>Дробь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. - тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. 	<p>Знать: Об образовании дробей.</p> <p>Уметь: Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и</p>	<p>Знать: Об образовании дробей. Что обозначает числитель, знаменатель. Алгоритм сравнения.</p> <p>Уметь: Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать</p>

					с помощью учителя); Находить одну или несколько долей предмета, числа (с помощью опорных таблиц); Определять вид дробей (с помощью опорных таблиц); Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя)	обыкновенные дроби с единицей; Находить одну или несколько долей предмета, числа; Определять вид дробей; Решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части числа.
28	Сравнение дробей. С.115-118			Сравнение дробей		
29	Сравнение дробей с.120					
	Правильные и неправильные дроби. С.121			Правильная дробь. Неправильная дробь		
30	Правильные и неправильные дроби. С.123-124					
31	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
32	Работа над ошибками в к/р «Обыкновенные дроби»			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		

33	Умножение чисел на 10, 100. С.125			<p>Компоненты умножения: первый множитель. Второй множитель, произведение.</p> <p>Круглые десятки, сотни.</p> <p>-устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <p>- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.</p>	<p>Знать: Алгоритмы вычислений.</p> <p>Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с помощью учителя); Решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).</p>	<p>Знать: Алгоритмы вычислений.</p> <p>Уметь: Выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; Выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком; Решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз.</p>
34	Умножение и деление на 10, 100. С. 126-127					
35	Умножение и деление на 100, 10 с остатком. С.128, 129					
	Повторение изученного.					
36	Контрольная работа за 3-ю четверть «Арифметические действия в пределах 1000»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		

37	Работа над ошибками.			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
38	Круг, окружность. С.190 Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)			Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.	Знать: определение радиус, диаметр, хорда. Уметь: Строить круг и окружность на линованной бумаге (с помощью линейки и циркуля или с помощью трафаретов, с помощью учителя); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Знать: определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: Строить круг и окружность (с помощью линейки и циркуля); Называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью учителя).
	3 четверть - 38 часов					
				4 четверть (31 час)		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (7)					

1	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			<p>Измерения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное умножение и деление на 10, 100 - Решение примеров и простых задач по алгоритму умножение и деление чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении 	<p>Знать: Алгоритмы вычислений.</p> <p>Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Выполнять письменное умножение двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с помощью таблицы</p>	<p>Знать: Алгоритмы вычислений.</p> <p>Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и</p>
---	---	--	--	--	--	--

					умножения, счетного материала и с помощью учителя); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя).	деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.
2	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки			Компоненты деления: делимое, делитель, частное.		
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.					
3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.					

4	Составные арифметические задачи			Составные задачи		
5	Самостоятельная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (16)					
6	Умножение 2-значных чисел на однозначное число			Однозначное, двузначное, трехзначное число -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия.	Знать: Названия компонентов. Основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через	Знать: Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Таблицу умножения. Порядок действий в примерах со скобками и без. Схемы задач. Уметь: Выполнять устно табличное умножение и деление; Выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел

					<p>разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя). Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя).</p>	<p>на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение. Сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; Решать задачи на кратное и разностное сравнение в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>
--	--	--	--	--	--	--

7	Деление 2-значных чисел на однозначное число. С.143					
	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.145					
8	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120×3 , $280 : 2$. С.147			<ul style="list-style-type: none"> -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. 		
9	Порядок выполнения действий $(120 \times 2 + 197)$; $(280 : 2 + 400)$. С.142			Порядок действий		
10	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. С.149			Увеличение в.. Уменьшение в.. несколько раз		
	Решение задач в 3 действия. С.149					
11	Решение выражений без скобок. С.150. $874 + 40 : 4$; $880 : 2 - 169$			Выражение. Порядок действий		

12	Сравнение выражений. С.151. 1000:5...660:3			Сравнение		
13	Нахождение одной и нескольких долей числа. С.152			Доли от числа		
14	Умножение и деление на 1- значное число вида 70x3, 210:3. С.153					
15	Умножение и деление 3- значных чисел на однозначное число. С.158-160			Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение. Компоненты деления: делимое, делитель, частное. Проверка. - отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок - отработка алгоритма умножения на круглые десятки.		
16	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления. С.161- С.161					
17	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»					
18	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»					

	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. (9)					
19	<p>Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число. С.166</p> <p>Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное. С.167-173. 125x3; 186:3</p>			<p>Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение.</p> <p>Компоненты деления: делимое, делитель, частное.</p> <p>Проверка.</p> <p>-устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <p>- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.</p> <p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p>	<p>Знать:</p> <p>Названия компонентов.</p> <p>Основные слова задачи, понимать их смысл.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения);</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения и с помощью учителя);</p> <p>Выполнять письменное умножение дву- и</p>	<p>Знать:</p> <p>Названия компонентов.</p> <p>Алгоритмы вычислений.</p> <p>Таблицу умножения.</p> <p>Порядок действий в примерах со скобками и без.</p> <p>Схемы задач.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнять устно табличное умножение и деление;</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);</p> <p>Выполнять письменное</p>

					<p>трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя); Решать простые задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью учителя, таблицы умножения, опорных таблиц).</p>	<p>умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения); Выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); Решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.</p>
20	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с переходом через разряд. С.170, 174					
21	Решение выражений (502-375)х3. С.171			Компоненты умножения: 1 множитель, 2 множитель, произведение.		

				<p>Компоненты деления: делимое, делитель, частное.</p> <p>Проверка.</p> <p>устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений. 		
22	Деление вида $525:5$ в столбик. С.176					
	Деление вида $306:3$ в столбик. С.176					
23	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд. С.177					
24	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд» с.186			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
25	Работа над ошибками в к/р «Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд»			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		

	Все действия в пределах 1000 (6)					
26	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления. с.196-198			таблицы классов и разрядов. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.	Знать: Разряды числа. Названия компонентов. Геометрические тела. Уметь: Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; Ориентироваться в таблице классов и разрядов, определять разряды; Складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости без преобразований; Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков	Знать: Таблицу классов и разрядов. Названия компонентов. Алгоритмы вычислений. Единицы измерения длины, массы, стоимости. Схемы задач. Об образовании дробей. Геометрические тела. Уметь: Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; Выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и

				<p>и сотен в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); Решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); Сравнить доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми</p>	<p>вычитание чисел в пределах 1000; Выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; Решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя). Читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; Определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; Сравнить доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать</p>
--	--	--	--	--	--

					знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); Определять вид дробей (с помощью опорных таблиц).	обыкновенные дроби с единицей; Определять вид дробей.
27	Контрольная работа за год «Все действия в пределах 1000».			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
28	Куб, брус, шар. с.221			Просмотр фрагментов презентации «Геометрические тела», «Куб. Элементы куба», «Брус. Элементы бруса».		
29	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости. С.199			Работа с таблицами мер длины, массы Решение задач на нахождение стоимости Устное решение примеров с числами, полученными при измерении Сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей;		
30	Разностное и кратное сравнение чисел.			Разностное и кратное сравнение		

31	Обыкновенные дроби (повторение)			Обыкновенные дроби		
	4 четверть - 31 час					
	Год - 133 часа					
	Резерв – 3 часа					

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Учебники (автор, год издания, издательство)</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Наглядные пособия</i>
Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва. Просвещение.2004г	Адаптированные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Сборник № 1. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Владос. 2011г.	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд. Перова М.Н., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Математика. 5-9 классы: Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Составитель С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. Выпуск 2 Методические рекомендации по составлению тематического планирования и проведению разноуровневых контрольных работ по математике в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (5–6 классы)– Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «2500 задач по математике» АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 г.	1.демонстрационные таблицы 2.демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); 3.демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

		<p>М.Н. Перова, В.В.Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе» М. Просвещение,1992г.</p> <p>Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.</p> <p>Л.В. Корякина «Математика в стихах» - Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.</p>	

- **Материально-техническое обеспечение:**
- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники);

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

<http://standart.edu.ru> - официальный специализированный сайт, раскрывающий специфику ФГОС нового поколения. Он представляет нормативную базу и официальные материалы, отражающие содержание и порядок введения ФГОС начальной школы, ключевые понятия ФГОС.

Сайт включает научно-методические разработки, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы и требования к результатам её освоения, [рекомендации по организации введения ФГОС](#), дает возможность заказать методическую литературу.

В материалы сайта включены наиболее интересные публикации по проблемам содержания и внедрения ФГОС.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» предлагает материалы по реализации новых образовательных стандартов средствами УМК «Перспектива». На сайте выложены развернутые методические рекомендации для учителей начальных классов по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, формированию УУД, разработке основной образовательной программы, написанию рабочей программы учителя.

<http://www.mcko.ru> – сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

<http://www.ouro.ru>- сайт открытого института «Развивающее образование» предлагает текст ФГОС, содержит материалы по обсуждению стандартов нового поколения для начальной школы. Сайт представляет опубликованные методические материалы по внедрению ФГОС, дает возможность заказать литературу.

<http://www.zavuch.info>- сайт содержит разработанные специалистами материалы (презентации, статьи, методические разработки для проведения педсоветов, организации творческих групп учителей) по отдельным аспектам ФГОС.

<http://www.school2100.ru>- сайт предлагает индивидуальные дистанционные консультации специалистов по проблемам внедрения ФГОС.

<http://school2rti.ucoz.ru> – сайт представляет ориентировочный пакет документации по переходу ОУ к реализации ФГОС нового поколения.

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «Математика»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание математики в школе» <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Ресурсы единой коллекции электронных образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Презентации к урокам <http://www.school2100.ru/>

www.school.edu — «Российский образовательный портал».

«Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

Я иду на урок математики (методические разработки): www.festival.1september.ru

Уроки – конспекты www.pedsovet.ru

<http://www.proskolu.ru/org>

www.metod-kopilka.ru

<http://www.1september.ru/>

<http://www.matematika-na.ru/index.php> он-лайн тесты по математике

<http://urokimatematiki.ru/>

9. Приложения к программе
Приложение 1

«Контрольно – измерительные материалы» 5 класс

Диагностическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

<p>Достаточный уровень</p> <p>1. Решить задачу. Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?</p> <p>2. Решить примеры. 47-15 6×4-3 26+31 5×6-10 59-19 2×6+8</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. $x + 39 = 80$ $90 - x = 45$</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>1. Решить задачу. В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?</p> <p>2. Решить примеры. $65 - 4 \cdot 2 + 10$ $46 + 13$ $45 - 20$</p> <p>3. Найти неизвестный компонент. $x + 12 = 38$</p>
---	---

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

<p>Достаточный уровень</p> <p>1. Решить задачу. В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?</p> <p>2. Решить примеры. 52 - 27 67 - (36 + 28) 48 + 36 37 + 44 - 29</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>1. Решить задачу. В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?</p> <p>2. Решить примеры. 45 - 14 26 + 13</p>
--	--

$94 - 69 \cdot 3 \times 5 + 18$

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$31 - 5 \dots 18 + 8 \quad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$

$75 - 70$

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$3 + 3 * 3 + 3 + 3$

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

$596, 597, 598, \dots, \dots, \dots \dots (599, 600, 601, 602.)$

$303, 302, 301, \dots, \dots, \dots \dots (300, 299, 298, 297.)$

3. Решите примеры: $439 + 1$; $900 - 1$; $700 + 1$; $811 - 1$. (400; 899; 701; 810.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$981 = \dots + \dots + \dots \dots (900 + 80 + 1.)$

$502 = \dots + \dots \dots (500 + 2.)$

$160 = \dots + \dots \dots (100 + 60.)$

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

$184, 185, 186, \dots, \dots, \dots \dots (187, 188, 189, 190.)$

$398, 399, 400, \dots, \dots, \dots \dots (401, 402, 403.)$

3. Решите примеры: $710 - 1$; $800 + 1$. (709; 801.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$326 = \dots + \dots + \dots \dots (300 + 20 + 6.)$

$245 = \dots + \dots + \dots \dots (200 + 40 + 5.)$

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень Найди сумму чисел.

$200 \text{ и } 800$

$600 \text{ и } 300$

$500 \text{ и } 500$

2. **Найди разность чисел.**

Минимальный уровень Реши примеры.

$200 + 100 \quad 500 - 100$

$400 + 100 \quad 700 - 200$

2. **Реши задачу.**

<p>700 и 600 1000 и 300 700 и 700</p> <p>3. Сделай краткую запись и реши задачу. В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?</p> <p>4. Сравни. Поставь знак: >, <, =. 4м * 420 см 5кг * 500г 3р. * 299к.</p>	<p>В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?</p> <p>1. Сравни. Поставь знак: >, <, =. 70 см * 70 дм 500р. * 500 к.</p>
---	---

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

<p>Достаточный уровень</p> <p>1. Задача. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры 394+ 102 106 км+351 км 572+ 286 — 198 924 — 902 826 м — 505м 346 + 400 — 724 407 + 372 634 р. -120 р. 280 + 405 - 573</p> <p>3.Сравните 342..302 450.. 540 700 ..700</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>1. Задача. В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?</p> <p>2. Решите примеры 254+ 102 116 км+151 км 524 — 224 155 р. -120 р.</p> <p>3.Сравните 340..330 300 ..300</p>
--	--

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень	Минимальный уровень
----------------------------	----------------------------

<p>1. Запиши примеры в столбик и реши их: $248 + 7$; $25 + 536$; $370 + 150$; $274 + 349$.</p> <p>2. Увеличь на 60 числа: 440; 500; 785.</p> <p>3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ. 1-й магазин – 235 кг 2-й магазин – ? на 80 кг больше,</p>	<p>1. Выполни действия: $+ 235$; $+354$; $+175$; $+560$; $+680$; <u>6 28 231 40 130</u></p> <p>2. Реши задачу. В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике? 1-й ящик - 90 кг 2-й ящик - ? на 30 кг больше</p>
---	---

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

<p>Достаточный уровень</p> <p>1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?</p> <p>2. Решите примеры. $528 - 266 - 124$ $437 - 384$ $849 - 386$</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?</p> <p>2. Решите примеры. $- 235$; -354 ; -475 ; -560 ; <u>6 28 231 40</u></p>
---	--

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше.

Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$184 \ 589$$

$$+ \underline{315} - \underline{336}$$

3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

$$\underline{2}; \underline{3}; \underline{3}.$$

$$9 \ 7 \ 3$$

2. Обведи числитель дроби:

$$\underline{4}; \underline{1}; \underline{5}.$$

$$7 \ 9 \ 8$$

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$$\underline{2}; \underline{4}; \underline{5}; \underline{2}; \underline{7}; \underline{5}.$$

$$2 \ 3 \ 6 \ 9 \ 4 \ 5$$

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь **семь восьмых**:

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

$$\underline{5}; \underline{4}; \underline{3}.$$

$$7 \ 9 \ 4$$

2. Обведи знаменатель дроби:

$$\underline{2}; \underline{1}; \underline{5}.$$

$$5 \ 7 \ 8$$

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь **три седьмых**:

$$\underline{3}; \underline{7}; \underline{37}.$$

$$7 \ 3 \ 7$$

4. Сравни дроби (>, <, =):

$$\underline{2} \text{ и } \underline{7}; \underline{7} \text{ и } \underline{6}; \underline{4} \text{ и } \underline{5}.$$

$$9 \ 9 \ 10 \ 10 \ 5 \ 5$$

8; 7; 7.

7 8 78

5. Сравни дроби (>, <, =):

2 и 4; 5 и 6; 7 и 1; 5 и 6.

5 5 6 6 10 5 6

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. **Решить примеры:** $450 - 64 : 8$ $567 - (320 + 64)$

2. **Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак > или <:**

5.....1 1.....2 5..... 5 7.....7

8 8 3 3 12 6 19 8

3. **Задача.** На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

4. **Решить:** $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. **Решить примеры:** $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$

2. **Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак > или <:**

3..... 1 11

5 5 8 2

3. **Задача.** На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$23 \times 3$$

$$122 \times 2$$

$$212 \times 4$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$112 \times 3 - 138$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844 : 4$$

$$48 : 2$$

$$969 : 3$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$122 \times 4$$

$$213 \times 3$$

$$633 : 3$$

$$484 : 2$$

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \quad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \quad 410 : 5$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

$$134 \cdot 2 \quad 428 : 2$$

$$203 \cdot 3 \quad 624 : 2$$

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

372. $3\ 690 : 6 + 448 (916 - 747) \cdot 6$

171. $2\ 196 \cdot 4 - 138$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$212 \cdot 4\ 607 - 35 : 5 (268 - 134) \cdot 2$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.