


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Еврейской автономной области
Администрация муниципального образования "Смидовичский
муниципальный район" Еврейской автономной области
МБОУ СОШ №1 п. Смидович

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Л. Н. Серых

Приказ №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Т.В. Липатникова

Приказ № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Л.И. Иванченко

Приказ №51
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2848323)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 9 класса

п.Смидович 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Приказ Министра обороны РФ 3№ 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования. Образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
8. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
10. Приказ МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка от 31.08.2020 № 100 «Об утверждении учебного плана МБОУ СОШ № 7 п. Николаевка на 2020-2021 учебный год»;

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует базисному плану и учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год. Данной программе соответствует учебник «Horizonte» - учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского, авторов Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen.

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка являются:

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.
-

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета с основными видами деятельности

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учеников
1	Будущая профессия	6	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о профессиях. • Уточняют что-либо. • Отвечают на вопросы анкеты. • Говорят о своих сильных и слабых сторонах. • Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. • Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. • Проводят интервью
2	Где мы живем?	6	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают место, где учащиеся любят находиться. • Понимают пословицы о порядке. • Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». • Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывают желание или мнение. • Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. • Вербально реагируют на услышанное. • Читают тексты и находят заданную информацию. • Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. <p>Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie</p>
3	Будущее.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. • Устно составляют прогнозы на будущее. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.

			<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. • Говорят о будущем. • Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект)
4	Еда	6	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают иллюстрации. Заказывают еду. • Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». • Читают и понимают текст о проблемах с весом. • Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. • Читают и понимают меню. • Работают со словарём
5	Выздоровлявай	6	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют диалог «Запись на приём к врачу». • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Устно описывают проблемы со здоровьем. • Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». • Дают советы кому-либо. • Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. • Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача»
6	Моё место в политической жизни	7	<ul style="list-style-type: none"> • Называют причину действий. • Высказывают мнение и аргументируют его. • Делают доклад об избирательных правах молодежи. • Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. • Сравнивают политические системы этих стран и России. • Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. • Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. • Читают и понимают тексты страноведческого характера
7	Планета Земля	6	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают текст об изменении климата. • Выражают сомнение и удивление. • Говорят о проблемах экологии. • Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». • Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. • Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. • Передают чужую речь своими словами
8	Что такое красота?	6	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают внешность человека. " Высказывают и аргументируют своё мнение. • Советуются при покупке одежды. • Воспринимают на слух и понимают речь учителя,

			<p>одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. • Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. • Описывают иллюстрации. • Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания
9	Получай удовольствие!	6	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об экстремальных видах спорта. • Убеждают кого-либо в чём-либо. • Пишут письмо. • Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. • Обсуждают статистическую информацию. • Слушают и понимают текст песни. • Слушают и дописывают диалоги. • Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. • Проводят интервью по теме. • Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ
10	Техника	6	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают возможности робота. • Читают и понимают текст об истории роботов. • Ведут дискуссию на заданную тему. • Пишут письмо в редакцию. • Описывают иллюстрации. • Указывают на выполнение каких-либо действий. • Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)
11	Стена – граница – зеленый пояс	6	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят об исторических событиях. • Говорят о последовательности событий в прошлом. • Слушают и понимают интервью. • Читают и понимают тексты на исторические темы. • Называют даты. • Проводят опрос об исторических событиях. • Сравнивают исторические события Германии и России. • Работают над проектом страноведческого характера
	Итого	68	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	<p>Будущая профессия</p> <p>Описываем профессии</p> <p>Образование и профессия</p> <p>Придаточные определятельные предложения</p> <p>Особенные профессии</p> <p>Твои сильные стороны</p> <p>Контроль лексико- грамматических навыков</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	6
2	<p>Где мы живем?</p> <p>Любимое место в доме</p> <p>Придаточные определятельные предложения с вопросительными словами.</p> <p>Уборка квартиры.</p> <p>Поиск квартиры в Гамбурге.</p> <p>Анкета о пригодности</p> <p>Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья</p>	6
3	<p>Будущее</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>формулировать предсказания и</p>	6

	<p>Предсказания из прошлого</p> <p>Будущее время</p> <p>Контроль грамматических навыков</p> <p>Жизнь в городе сегодня</p> <p>Как будут выглядеть города в будущем.</p> <p>Проект «Наш город в 22 веке»</p>	<p>предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта</p>	
4	<p>Еда</p> <p>Еда</p> <p>Что ты и когда ешь?</p> <p>Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий</p> <p>В бистро</p> <p>Стройная и прекрасная?</p> <p>Контроль лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания</p>	6
5	<p>Выздоровливай!</p> <p>Запись к врачу</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже</p> <p>Марко заболел</p> <p>На приеме у врача</p> <p>Медикаменты</p> <p>Хороший совет стоит дорого</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия</p>	6

<p>6</p>	<p>Мое место в политической жизни страны</p> <p>Просматриваем газеты</p> <p>Что произошло вчера</p> <p>Для чего я это делаю</p> <p>Политическое требование</p> <p>Избирательные права молодежи</p> <p>Проект. Германия, Австрия и Швейцария</p> <p>Контроль навыков чтения в формате ОГЭ</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад</p>	<p>7</p>
<p>7</p>	<p>Планета Земля</p> <p>Защита окружающей среды</p> <p>Почему окружающая среда загрязнена?</p> <p>Косвенный вопрос</p> <p>Переработка мусора</p> <p>Природа помогает человеку</p> <p>Контроль понимания прочитанного текста</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике</p>	<p>6</p>
<p>8</p>	<p>Что такое красота?</p> <p>Идеал красоты</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Быть красивым</p> <p>Покупаем одежду</p> <p>Конкурс красоты</p> <p>Написание эссе. Конкурс</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты</p>	<p>6</p>

	красоты. За и против.		
9	<p>Получай удовольствие!</p> <p>Экстремальный спорт</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова</p> <p>Экстрим: за и против</p> <p>Свобольное время</p> <p>Что делаем в свободное время</p> <p>Интервью с одноклассниками</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>писать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую ин- формацию и описывать диаграмму</p>	6
10	<p>Техника</p> <p>Современная техника. Роботы.</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Новая модель школы</p> <p>Учеба без учителя?</p> <p>Глагол lassen</p> <p>Контроль лексико- грамматических навыков</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях</p>	6
11	<p>Стена – граница – зеленый пояс</p> <p>История Европы</p> <p>Предпрошедшее время</p> <p>Как история одной страны связана с другими?</p> <p>Петр I - царь и реформатор.</p> <p>Петр I - царь и реформатор.</p> <p>История и молодежь</p> <p>Итоговое тестирование в формате ОГЭ.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом</p>	7

Календарно -тематическое планирование

№	Тема урока и название раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата план	Дата факт	Дата факт
1	Будущая профессия Описываем профессии	6 1				
2	Образование и профессия	1				
3	Придаточные определительные предложения	1				
4	Особенные профессии	1				
5	Твои сильные стороны	1				
6	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
7	Где мы живем? Любимое место в доме	6 1				
8	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1				
9	Уборка квартиры	1				
10	Поиск квартиры в Гамбурге.	1				
11	Анкета на профпригодность	1				
12	Контроль понимания содержания текста в формате ОГЭ	1				
13	Будущее Предсказания из прошлого	6 1				
14	Будущее время	1				
15	Контроль грамматических навыков	1				
16	Жизнь в городе сегодня	1				
17	Как будут выглядеть города в будущем.	1				
18	Проект «Наш город в 22 веке»	1				
19	Еда Еда	6 1				

20	Что ты и когда ешь?	1				
21	Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий	1				
22	В бистро	1				
23	Стройная и красивая?	1				
24	Контроль лексико-грамматических навыков.	1				
25	Выздоровливай! Запись к врачу	6 1				
26	Возвратные местоимения в дательном падеже	1				
27	Марко заболел	1				
28	На приеме у врача	1				
29	Медикаменты	1				
30	Хороший совет стоит дорого	1				
31	Мое место в политической жизни страны Просматриваем газеты	7 1				
32	Что произошло вчера	1				
33	Для чего я это делаю?	1				
34	Политическое требование	1				
35	Избирательные права молодежи	1				
36	Проект. Германия, Австрия и Швейцария	1				
37	Контроль навыков чтения в формате ОГЭ	1				
38	Планета Земля Защита окружающей среды	6 1				
39	Почему окружающая среда загрязнена?	1				

40	Косвенный вопрос	1				
41	Переработка мусора	1				
42	Природа помогает человеку	1				
43	Контроль понимания прочитанного текста	1				
44	Что такое красота? Идеал красоты	6 1				
45	Склонение прилагательных	1				
46	Быть красивым	1				
47	Покупаем одежду	1				
48	Конкурс красоты	1				
49	Написание эссе. Конкурс красоты. За и против.	1				
50	Получай удовольствие! Экстремальный спорт	6 1				
51	Косвенный вопрос без вопросительного слова	1				
52	Экстрим: за и против	1				
53	Свободное время	1				
54	Что делаем в свободное время	1				
55	Интервью с одноклассниками					
56	Техника Современная техника. Роботы	6 1				
57	Страдательный залог	1				
58	Новая модель школы	1				

59	Учеба без учителя	1				
60	Глагол lassen	1				
61	Контроль лексико-грамматических навыков	1				
62	Стена – граница – зеленый пояс История Европы	7 1				
63	Прошедшее время	1				
64	Как история одной страны связана с другими?	1				
65	Петр I- царь и реформатор	1				
67	Петр I- царь и реформатор	1				
61	История и молодежь	1				
68	Итоговое тестирование в формате ОГЭ.	1				

1 Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Der typische Alltag im dualen Studium
- 2 Schwerpunkte beim Studium
- 3 Studieren und Geld verdienen
- 4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf
- 5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?
- 6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?
- 7 Erfahrung für das Berufsleben

A Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

B Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

C Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas Konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

D So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. Im dualen System lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

E Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir – „Dual-Studenten“ – durften schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

F Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Abschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Leseverstehen



Lies die Textteile und ordne ihnen die Überschriften zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Überschrift bleibt übrig.

- 1 Der typische Alltag im dualen Studium
- 2 Schwerpunkte beim Studium
- 3 Studieren und Geld verdienen
- 4 Wichtige Fähigkeiten und Fertigkeiten im Studium und im Beruf
- 5 Ausbildung zu Ende? Was weiter?
- 6 Etwas Besonderes am Studium im dualen System?
- 7 Erfahrung für das Berufsleben

A Als Wirtschaftsingenieur muss ich Interesse an Technik zeigen, vor allem an Optik und Elektronik. Außerdem muss man gut verstehen, dass man nicht nur im Büro sitzt. Man muss kreativ sein, fleißig und gründlich arbeiten. Und natürlich muss man strukturierte Arbeitstechniken kennen, denn man arbeitet immer gleichzeitig als Techniker und als Wirtschaftler. Natürlich kann man ökonomische Kenntnisse im Beruf und im Studium gut gebrauchen.

B Einen typischen Arbeitstag beim Praktikum gibt es nicht. Wir arbeiten jeden Tag in einer neuen Abteilung. So können wir uns mit der Routine von jedem Bereich bekannt machen. Die Aufgaben variieren und so bekommt man einen Einblick in viele verschiedene Bereiche, über die man an der Universität nur wenig erfahren kann.

C Das Studium vereint Technik und Firmenökonomie. Zuerst studieren wir Theorie und Basis für die Arbeit. Dann muss man selbst etwas Konkretes wählen. So kann man zum Beispiel im Bereich Technik Elektrotechnik, Optik oder Maschinenbau wählen. Ich habe zum Beispiel schon Optik gewählt. Und alle zwei Wochen mache ich Praktikum bei der WAGO Kontakttechnik GmbH & Co. KG. Das heißt duales Studium.

D So kann ich mich auf das spätere Arbeitsleben vorbereiten. Man kann erfahren, ob man den Job überhaupt gut findet. Am Arbeitsplatz sind die Menschen gefragt, die eine Berufserfahrung mitbringen. Im dualen System lernt man sich gut organisieren und im Team arbeiten.

E Jeder Student muss bei WAGO verantwortlich und selbstständig arbeiten. Und das von Anfang an! Ich kann für meine Kollegen im Produktmanagement viele Aufgaben ganz allein erfüllen. Wir – „Dual-Studenten“ – durften schon ein Projekt selbstständig realisieren. Mir gefällt, dass die Kollegen uns solche verantwortlichen Aufgaben vertrauen.

F Ich kann auf vielen Gebieten arbeiten. Doch nach meinem Abschluss bleibe ich bei WAGO im Produktmanagement tätig. Den Kollegen und dem Chef habe ich gefallen. Das ist sehr gut für mich. Mein berufliches Ziel ist es, mehr Verantwortung zu bekommen und einmal selbst Chef zu werden.

Text	A	B	C	D	E	F
Überschrift						

Grammatik und Wortschatz

- 2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

Mein Lieblingsort in der Wohnung ist mein Teppich, wo ich oft von meiner Zukunft

- | | | |
|----|--|-------------|
| 0 | <i>träume.</i> | TRÄUMEN |
| 1 | Generell _____ ich _____ sehr ruhig in meinem Zimmer. | SICH FÜHLEN |
| 2 | Aber wenn ich male oder kreativ bin, ist mein Teppich die erste _____. | WÄHLEN |
| 3 | Gleichzeitig höre ich Musik oder _____ ein Hörbuch. | GERN |
| 4 | Mein größter _____ ist, einen Beruf zu finden, | WÜNSCHEN |
| 5 | _____ mir Spaß macht. | DER |
| 6 | Manchmal habe ich Streit mit _____ Freunden. | MEIN |
| 7 | Dann habe ich Angst, dass die Freundschaft _____. | ZERBRECHEN |
| 8 | Glück bedeutet für mich, _____ Regenbogen zu sehen. | DER |
| 9 | In 10 Jahren _____ ich in ein fremdes Land reisen. | MÖCHTEN |
| 10 | Ich will auch _____ werden und berühmt sein. | MALEN |

Punkte: (maximal 10)

- 3 Mache aus zwei Sätzen einen zusammengesetzten Satz mit dem Relativsatz. Gebrauche dabei die Pronomen *wo*, *was*, *wie*.

1 Larry verbringt viel Freizeit in der Garage. Er hat dort seinen Ausbildungsplatz.

.....
.....

2 Yvonne stellt sich sehr oft vor. Sie leitet ein Tanzstudio.

.....
.....

3 Dominik arbeitet sehr viel am Computer. Er programmiert dort.

.....
.....

Leseverstehen

1 Lies die Fragen und ordne ihnen die Textteile zu. Trage deine Lösungen in die Tabelle ein. Eine Frage bleibt übrig.

- 1 Warum muss man in der Zukunft ein Elektroauto fahren?
- 2 Was macht das Elektroauto so umweltfreundlich?
- 3 Wie sieht es mit der Produktion von Elektroautos aus?
- 4 Warum sind die Elektroautos so teuer?
- 5 Werden jemals die Elektroautos billiger oder wenigstens günstiger?
- 6 Wie lange muss man ein Elektroauto aufladen und wie viele Kilometer kann es dann fahren?
- 7 Wie viele Menschen fahren schon ein Elektroauto in Deutschland?

A Das ist immer auch abhängig davon, wo Sie das Auto aufladen und wie groß Ihre Batterie ist. Zu Hause an der Steckdose dauert es ungefähr vier bis zehn Stunden. Schnellladestationen schaffen es bereits in 15 Minuten. Durchschnittlich fährt das Elektroauto dann wieder 150 Kilometer — mit steigender Tendenz.

B Bei der Fertigung sind Elektro- Automodelle momentan noch nicht viele. Aber heute wird hier in eine neue Richtung gedacht. BMW, zum Beispiel, hat eine ganz neue Fabrik gebaut und will da Elektrofahrzeuge auch „CO₂-neutral“ produzieren.

C Auch Smartphones waren zuerst teurer Luxus. Der hohe Preis liegt auch an der kleinen Zahl der produzierten Autos. Wenn die Produktion zunimmt, werden parallel die Kosten sinken. Außerdem wird der Preis über weitere technische Entwicklungen nach unten gehen. Das wirkt sich am Ende positiv auf den Verkaufspreis aus.

D Zum einen ist das Elektroauto sehr leise. Man hört kaum etwas vom Motor. Zum anderen macht das Fahren einfach Spaß, unter anderem weil das Fahrzeug sehr schnell startet und dann völlig zur Verfügung steht — ein kleines Elektroauto ist schneller als die meisten Sportwagen bei der Beschleunigung. Und selbstverständlich aufgrund der Tatsache, dass man umweltfreundlich unterwegs ist.

E Anfang des Jahres gab es in Deutschland rund 8 500 Elektroautos auf den Straßen. Mittlerweile sind es mehr. Bis 2020 will die deutsche Regierung eine Million Elektroautos auf den deutschen Straßen sehen. Mit guten Modellen und politischer Hilfe sieht dieses Ziel realistisch aus.

Leseverstehen

1

„Der Mensch ist das, was er isst“. Das ist ein bekanntes Sprichwort. Lies darüber die Meinung der Spezialisten und entscheide: richtig, falsch oder steht nicht im Text.

Was ist eigentlich gesund?

Obwohl jeder Mensch anders gebaut ist, gibt es eine Regel, die für alle gilt: Das Gewicht¹ bleibt gleich², wenn der Körper nur genauso viel Energie bekommt, wie er auch verbraucht. Wer also zum Beispiel mehr isst, sollte sich auch mehr bewegen.

Kinder essen oft automatisch genau das, was ihr Körper gerade braucht. Ob das Spaghetti sind, Obst oder Fleisch. Und sie wissen genau, wann sie aufhören müssen zu essen — nämlich dann, wenn sie satt sind.

Wenn jemand aber isst, ohne überhaupt Hunger zu haben, dann weiß der Körper nicht, was er mit der Energie aus der Nahrung machen soll. Die Folge: Er legt sie einfach als Reserve in die Fett-Depots³! Damit das nicht passiert und der Körper im Gleichgewicht bleibt, müssen die Signale des Körpers ernst genommen werden. Das ist gar nicht so schwer, denn der Körper teilt sich mit.

Wenn er zum Beispiel Energie braucht, haben wir plötzlich Hunger. Denn die notwendige Energie holt sich der Körper aus Essen und Trinken. Wie viel Energie ein Körper am Tag verbraucht oder verbrennt, hängt vor allem davon ab, wie viel sich ein Mensch bewegt.

Warum manche Menschen mehr und andere weniger verbrennen, ist auch genetisch veranlagt, so wie Größe oder Haarfarbe.

Ernährungsregel:

Drei einfache Regeln hat das Forschungsinstitut für Kinderernährung aufgestellt, damit Kinder und Jugendliche ihren Körper im Gleichgewicht halten können. Sie sollten kalorienarme Getränke trinken, Obst und Gemüse essen, wenig Milch, Wurst oder Fleisch essen.

Natürlich gilt dabei auch die Regel, sparsam mit fett- und zuckerreicher Nahrung umzugehen. Süßigkeiten und Chips gibt es also nur ausnahmsweise⁴.

Autorin: Ursi Zeilinger

0 Um fit zu bleiben, sollten alle Kinder Sport treiben.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort: 3

1 Es ist wichtig den Körper im Gleichgewicht zu halten.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

2 Kinder brauchen mehr Energie als Erwachsene, denn sie bewegen sich aktiver.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

3 Kinder ernähren sich automatisch, wenn sie Hunger haben.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

4 Die Eltern bestimmen, wie oft und wie viel das Kind essen soll.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

Antwort:

¹ das Gewicht — вес

² gleich — равный, одинаковый

Grammatik und Wortschatz

2

Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

- 0 Ein Gericht¹ in Schleswig-Holstein hat entschieden, dass jemand, der keinen Fahrradhelm trägt, im Falle eines Unfalls selbst schuldig ist. KEIN
- Die Klägerin² ist eine Frau, die nach einem Fahrradunfall noch immer an
- 1 _____ Folgen leidet. DIE
- 2 Damals hat eine Autofahrerin die Tür _____ Autos geöffnet, IHR
ohne auf Radfahrer zu achten.
- 3 Die Radfahrerin _____ und hat FALLEN
_____ am Kopf verletzt. SICH
- 5 Die _____ waren sehr schwer und die Frau hat 2 Monate im Kran- VERLETZEN
kenhaus verbracht.
- 6 Die Radfahrerin hat in jenem Unfall auf den Helm _____. VERZICHTEN
- 7 So übernimmt sie ein Teil der _____ für die Folgen. VERANTWORTLICH
- 8 Über eine Helmpflicht³ für Radfahrer _____ man immer wieder. DISKUTIEREN
- 9 _____ als 50 Prozent der Erwachsenen tragen einen Helm, WENIG
- 10 _____ Kopfverletzungen verhindern könnte. DER

Grammatik und Wortschatz

- 2 Lies den nachfolgenden Text. Bringe die rechts angeführten Wörter in die richtige Form und setze sie in die Lücken ein.

Politik mitgestalten

- 0 Was bewegt junge Leute? BEWEGUNG
Das will die Bundesregierung erfahren, um Jugendliche bei den politischen Entscheidungen _____.
- 1 _____ EINSETZEN
- 2 Die _____ Homepage „jugendgerecht.de“ kann dabei helfen. NEU
- 3 Welche _____ haben junge Leute zu Politikern? MEINEN
- 4 Um Antworten auf diese und andere Fragen _____, sollte man dieses Portal besuchen. ERHALTEN
- 5 Wer sind die _____ des Portals? NUTZEN
- 6 Es sind junge Menschen, _____ die Gesellschaft von morgen gestalten. DIE
Sie haben die Möglichkeit, die politischen Entscheidungen auf Nutzbarkeit _____.
- 7 _____ PRÜFEN
- 8 Die Jugendlichen können hier ihre _____ zu den aktuellen Themen posten. FORDERN
- 9 Auf dem Portal ist es möglich, _____ über die Vorhaben des Bundesministeriums in der Jugendpolitik zu _____ und seine Entscheidungen _____ zu _____.
- 10 _____ KRITIK
- 11 Das Ziel des Projektes ist, Strategien _____, damit junge Menschen an politischen Ereignissen _____.
- 12 _____ TEILNEHMEN

3

Lies den Kurztext. Stell 5 indirekte Fragen zu den markierten Sätzen.

Die schmutzigsten Städte der Welt

Millionen von Menschen erkranken jährlich an den Folgen starker Umweltverschmutzung (1). Die schmutzigsten Städte weltweit liegen in China, Indien und Russland (2). An diesen Orten ist die Luft stark vergiftet, das Trinkwasser ist schädlich für die Gesundheit.

Aber auch an anderen Orten ist die Lage kompliziert (3). Schwere Giftstoffe gelangen in Böden, Flüsse und die Luft.

Die starke Umweltverschmutzung betrifft vor allem die Länder, die wirtschaftlich einen deutlichen Aufschwung erleben. Die Industrie entwickelt sich stark und bei der Produktion von Waren achtet man kaum auf Umweltschutz.

Fabriken, Bergwerke und chemische Betriebe verschmutzen die Umgebung (4). Politiker und die Unternehmen selbst kümmern sich kaum um den Schutz von Umwelt, Menschen und Tieren.

Die Menschen selbst sollten sich für den Umweltschutz engagieren (5). Mithilfe der Umweltaktionen kann man die Situation ändern.

1 Ich möchte wissen, wie viele

2 Darf ich fragen, wo

3 Ich wollte nur fragen, ob

4 Kann jemand sagen, welche Betriebe

5 Mich interessiert, ob

2

Lies den Text und ergänze ihn mit den Satzteilen unten. Die Satzteile sollen in die Lücken sinngemäß und grammatisch reinpassen. Ein Satzteil bleibt übrig.

Jugendherberge an der ehemaligen Grenze

Der Ort Hitzacker liegt **A** _____. Da werden spannende Exkursionen zur deutschen Geschichte angeboten. Das Programm führt die Teilnehmer auf beiden Seiten der Elbe, nach West- und Ostdeutschland. Gespräche und Begegnungen mit Menschen, **B** _____, stehen im Vordergrund. Auf dem Programm stehen intensive Naturerfahrung im Biosphärenreservat, historische Spurensuche, **C** _____.

Eine Kanutour auf der Elbe bietet einmalige Naturbeobachtungen und einen neuen Blick auf beide Ufer. Bei einer Radtour werden Natur und Geschichte im Land an der Elbe erkundet. Nordische Vögel,

D _____, lassen sich von Herbst bis Frühjahr in großen Zahlen beobachten. Mit etwas Glück zeigen sich auch Seeadler oder Elbebiber. Jugendliche erleben eine interessante Kombination aus einzigartiger Natur und lebendiger Geschichte **E** _____.

- 1 wie Gänse oder Schwäne
- 2 die vom Leben an der Grenze berichten
- 3 der Wiedervereinigung Deutschlands
- 4 wo Veranstaltungen für Jugendliche stattfinden
- 5 kreatives Arbeiten und journalistische Recherche

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №1 п. Смидович

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
филолого-
гуманитарного цикла

Серых Л.Н.
[Номер приказа] от «28» 08
23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

Липатникова Т.В.
[Номер приказа] от «29» 08
23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№1

Иванченко Л.И.
[Номер приказа] от «31» 08
23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2848323)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 7 класса

п.Смидович 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

11. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
13. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в части 8-11 классов);
14. Приказ комитета образования от 27.05.2013 № 254 «Об утверждении регионального базисного учебного плана на 2013-2014 учебный год для общеобразовательных учреждений Еврейской автономной области»;
15. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
17. Приказ Министра обороны РФ 3№ 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования. Образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
18. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
19. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебного методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/1

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого языка являются:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

аудирование:

- понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

письмо:

- владеть техникой письма;
- писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка,
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетентность – знание:

- названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на немецком языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- знакомство с образцами зарубежной детской литературы, образцами поэзии, фольклора и народного литературного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Содержание учебного предмета с основными видами деятельности

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учеников
1	<p>1. Как прошло лето Рассказываем о каникулах</p> <p>С кем? С кем? Предположения</p> <p>Погода</p> <p>Твои каникулы</p> <p>Гора Мёнх, Швейцария.</p> <p>Читаем о летнем отдыхе.</p> <p>Причастия</p> <p>«Как прошло мое лето».</p> <p>Контроль</p>	9	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорят о погоде на каникулах. • Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. <p>Опирируют активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Произносят названия стран на немецком языке. • Учат слова с помощью карточек и ритма. • Письменно описывают летние фотографии. <p>Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них</p>

	<p>монологической речи по теме.</p> <p>«Каникулы».</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>		
2	<p>Планы на будущее</p> <p>Мечты</p> <p>Профессии</p> <p>Я хотел бы стать...</p> <p>Потому что...</p> <p>Профессиональная практика</p> <p>Профессиональное образование</p> <p>Стресс</p> <p>«Мои планы на будущее».</p> <p>Контроль монологической речи по теме</p> <p>Планы на будущее.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). • Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражают свои желания и мнение на немецком языке. • Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. • Беседуют о трудовой практике. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Ведут диалог о проблемах в учёбе. • Разрабатывают план достижения цели и записывают его. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. • Соотносят аудио- и визуальную информацию. • Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. <p>Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
3	<p>Дружба</p> <p>Друзья и подруги</p> <p>Качества личности</p> <p>Хороший друг, какой он?</p> <p>Сравнительная</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. • Выражают просьбу о помощи и предлагают её. • Говорят комплименты на немецком языке. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. • Описывают внешность людей.

	<p>степень</p> <p>Сравнения</p> <p>«Комплименты».</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> <p>Чат на тему: «Дружба»</p> <p>Песня и проект: Друзья</p> <p>«Дружба».</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. • Работают над произношением, используя жесты. • Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. • Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. <p>Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись.</p>
4	<p>Маленькая переменна.</p> <p>Что мы умеем.</p> <p>Наши итоги</p> <p>Повторение.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. • Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Пишут ответ на объявление в газете. • Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. • Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. <p>Проходят психологический тест о дружбе</p>
5	<p>Изображение и звук</p> <p>Электрические приборы</p> <p>Средства коммуникации.</p> <p>Интервью с Лизой.</p> <p>Модальный глагол dürfen</p> <p>Модальный глагол dürfen</p> <p>Ты должен...</p> <p>Служба доверия.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперруют активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. <p>Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, die</i> Рассказывают о себе, употребляя возвратные и</p>

	<p>Проект:</p> <p>Ваша телепрограмма на немецком языке</p> <p>Изображение и звуки</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>		<p>модальные глаголы</p>
6	<p>Совместная жизнь</p> <p>Самочувствие. Я радуюсь, сержусь, если ...</p> <p>Школа К. Штреля в Марбурге.</p> <p>Интервью с ученицей</p> <p>Ориентация и способность к передвижению.</p> <p>Взаимоотношения в интернете.</p> <p>Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.</p> <p>Уладить спор – найти компромисс.</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>Контрольная работа по теме</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. • Предлагают компромиссы в споре. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают, читают и воспроизводят диалоги. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. <p>Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
7	<p>Это мне нравится</p> <p>Что кому нравится?</p> <p>Мне нравится /не нравится ...</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. • Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. • Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. <p>Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p>

	<p>Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>Описываем внешность</p> <p>Прилагательное перед существительным после определенного артикля</p> <p>Покупки</p> <p>«По одежке встречают»</p> <p>Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Это мне нравится.</p> <p>Контрольная работа по теме</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистические данные. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. • Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. <p>Анализируют грамматическое явление и выводят правило</p>
8	<p>Подробнее о себе</p> <p>Ваши предположения - описываем подростка.</p> <p>Какое сегодня число?</p> <p>Важные дни.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают предположения. • Рассказывают об известных людях. • Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. • Называют даты. <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают тексты с правильным фразовым и

	<p>Даты.</p> <p>Школьная жизнь</p> <p>Важные этапы в (школьной) жизни.</p> <p>Карин ушла.</p> <p>Читаем отрывок большого текста Карин ушла.</p> <p>Подробнее о себе.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p> <p>Я и моё портфолио.</p> <p>Контроль устной речи по теме</p>		<p>логическим ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. • Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. • Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. • Придумывают и записывают своё окончание текста. • Анализируют грамматическое явление и выводят правило. • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. <p>Употребляют в речи прилагател</p>
9	<p>Большая переменна</p> <p>Мы подводим наши итоги.</p> <p>Что мы можем?</p> <p>Готовимся к итоговой контрольной работе</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Повторяют грамматические правила в игре. • Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. • Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. • Строят письменное высказывание на основе ассоциограммы
10	Итоговая контрольная работа	1	
	итого	70	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Планируемые результаты	Кол-во часов
1	<p>Как прошло лето</p> <p>Рассказываем о каникулах</p> <p>С кем? С кем? Предположения</p> <p>Погода</p> <p>Твои каникулы</p> <p>Гора Мёнх, Швейцария.</p> <p>Читаем о летнем отдыхе.</p> <p>Причастия</p> <p>«Как прошло мое лето».</p> <p>Контроль монологической речи по теме.</p> <p>«Каникулы».</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>Говорить, какие были каникулы, рассказывать о событиях на каникулах, говорить о погоде, говорить о прошлом.</p> <p>Грамматика:</p> <p>Порядок слов в повествовательном предложении; притяжательные местоимения в Dativ: <i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer</i> Perfekt сильных и слабых глаголов; отделяемые и неотделяемые приставки; Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями немецкоязычных стран</p>	9
2	<p>Планы на будущее</p> <p>Мечты</p> <p>Профессии</p> <p>Я хотел бы стать...</p> <p>Потому что...</p> <p>Профессиональ-</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о чем они мечтают, говорить о выборе профессий, говорить о успехах и неудачах в учебе и давать друг другу советы, строить планы.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Придаточные дополнительные</p>	9

	<p>ная практика</p> <p>Профессиональ- ное образование</p> <p>Стресс</p> <p>«Мои планы на будущее».</p> <p>Контроль монологической речи по теме</p> <p>Планы на будущее.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>предложения с союзом dass; придаточные дополнительные предложения с союзом weil; модальные глаголы в Präteritum, определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>; числа; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения..</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие профессии нравятся, какие нет); оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения, числительные (количественные от 1 до 1000)</p>	
3	<p>Дружба</p> <p>Друзья и подруги</p>	<p>еники научатся: говорить о дружбе, просить о помощи и предлагать</p>	9

	<p>Качества личности</p> <p>Хороший друг, какой он?</p> <p>Сравнительная степень</p> <p>Сравнения</p> <p>«Комплименты».</p> <p>Контроль монологического высказывания</p> <p>Чат на тему: «Дружба»</p> <p>Песня и проект: Друзья «Дружба».</p> <p>Лексико-грамматический тест.</p>	<p>помощь, называть и сравнивать положительные и отрицательные качества; делать комплименты; говорить о себе и о своем друге.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Местоимения в Dativ, степени сравнения прилагательных, придаточные дополнительные предложения с союзом dass.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о друзьях); рассказывают (о своих проблемах с друзьями); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о своём друге/своей подруге; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец;</p>	
4	<p>Маленькая перемена. Повторение</p> <p>Что мы умеем.</p> <p>Наши итоги</p> <p>Повторение..</p>	<p>Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать и разбирать с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играть в грамматические игры, работать в группах и в парах.</p>	3
5	<p>Изображение и звук</p> <p>Электрические приборы</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить об электронных устройствах;</p>	9

	<p>Средства коммуникации.</p> <p>Интервью с Лизой.</p> <p>Модальный глагол dürfen</p> <p>Модальный глагол dürfen</p> <p>Ты должен...</p> <p>Служба доверия.</p> <p>Проект:</p> <p>Ваша телепрограмма на немецком языке</p> <p>Изображение и звуки</p> <p>Контрольная работа по теме.</p>	<p>говорить, что можно и что нельзя; спрашивать разрешения; договариваться о встрече; называть условия и время.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные дополнительные предложения с wenn.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>	
<p>6</p>	<p>Совместная жизнь</p> <p>Самочувствие.</p> <p>Я радуюсь, сержусь, если ...</p> <p>Школа К. Штреля в Марбурге.</p> <p>Интервью с ученицей</p> <p>Ориентация и способность к передвижению.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Возвратные глаголы с sich,</p>	<p>9</p>

	<p>Взаимоотношения в интернате.</p> <p>Школа, семья, друзья. Контроль устной речи по теме.</p> <p>Уладить спор – найти компромисс.</p> <p>Взаимоотношения Контрольная работа по теме</p>	<p>придаточные дополнительные предложения с wenn; местоимения welch-, jed-, dies-; склонение местоимений; модальные глаголы müssen dürfen с неопределенно-личным местоимением man.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Вспоминают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>	
7	<p>Это мне нравится</p> <p>Что кому нравится?</p> <p>Мне нравится /не нравится ...</p> <p>Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.</p> <p>Описываем внешность</p> <p>Прилагательное перед существительным после определенного артикля</p> <p>Покупки</p> <p>«По одежке встречают»</p> <p>Контроль монологической речи по теме.</p> <p>Это мне нравится.</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>говорить, что нравится (мода, дизайн); описывать людей и вещи; построить диалог в магазине; выразить мнение по статистике.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Склонение прилагательных после неопределенных артиклей ein/eine; склонение прилагательных после притяжательных местоимений mein, dein, sein; склонение прилагательных после определенных артиклей der, die, das</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты,</p>	9

	Контрольная работа по теме	построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию.	
8	<p>Подробнее о себе</p> <p>Ваши предположения - описываем подростка.</p> <p>Какое сегодня число?</p> <p>Важные дни. Даты.</p> <p>Школьная жизнь</p> <p>Важные этапы в (школьной) жизни.</p> <p>Карин ушла. Читаем отрывок большого текста</p> <p>Карин ушла.</p> <p>Подробнее о себе.</p> <p>Контрольная работа по теме.</p> <p>Я и моё портфолио. Контроль устной речи по теме</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>: высказывать предположения; описывать людей; говорить дату; говорить о школьном времени; понимать небольшие рассказы.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Порядковые числительные; прилагательные в Dativ; Präteritum сильных и слабых глаголов.</p> <p>Чтение, говорение, аудирование, письмо:</p> <p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>	9
9	<p>Большая перемена.</p> <p>Повторение</p> <p>Что мы умеем.</p> <p>Наши итоги</p>	<p>Ученики научатся:</p> <p>Дискутировать и аргументировать, различать грамматические понятия лексические единицы. анализировать то, что они изучили за год.</p>	

	Повторение..		
10	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и умений обучающихся	1

№	Тема урока и название раздела	Кол-во часов	Дата план	Дата план	Дата факт	Дата факт
1	Как прошло лето Рассказываем о каникулах	9 1				
2	С кем? С кем?	1				
3	Предложный падеж	1				
4	Погода	1				
5	Твои каникулы	1				
6	Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе.	1				
7	Причастия	1				
8	«Как прошло мое лето». Контроль монологической речи по теме.	1				
9	«Каникулы». Контрольная работа по теме	1				
10	Планы на будущее Мечты	9 1				
11	Профессии	1				
12	Я хотел бы стать...	1				
13	Потому что...	1				
14	Профессиональная практика	1				
15	Профессиональное образование	1				
16	Стресс	1				
17	«Мои планы на будущее». Контроль монологической речи по теме	1				
18	Контрольная работа по теме	1				
19	Дружба Друзья и подруги	9 1				
20	Качества личности	1				
21	Хороший друг, какой он?	1				
22	Сравнительная степень	1				
23	Сравнения	1				
24	«Комплименты».	1				

25	Контроль монологического высказывания Чат на тему: «Дружба»	1				
26	Песня и проект: Друзья	1				
27	«Дружба». Лексико-грамматический тест.	1				
28	Маленькая перемена. Средства коммуникации	3 1				
29	Наши итоги	1				
30	Повторение.	1				
31	Изображение и звук Электрические приборы	9 1				
32	Средства коммуникации.	1				
33	Интервью с Лизой.	1				
34	Модальный глагол dürfen	1				
35	Модальный глагол dürfen	1				
36	Ты должен...	1				
37	Служба доверия.	1				
38	Служба доверия.	1				
39	Изображение и звуки Контрольная работа по теме.	1				
40	Совместная жизнь Самочувствие.	9 1				
41	Я радуюсь, сержусь, если ...	1				
42	Школа К. Штреля в Марбурге.	1				
43	Интервью с ученицей	1				
44	Ориентация и способность к передвижению.	1				
45	Взаимоотношения в интернате.	1				
46	Взаимоотношения в интернате.	1				

47	Уладить спор – найти компромисс.	1					
48	Контрольная работа по теме Взаимоотношения	1					
49	Это мне нравится Что кому нравится?	9 1					
50	Что кому нравится?	1					
51	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1					
52	Прилагательные перед существительным после неопределенного артикля.	1					
53	Описываем внешность	1					
54	Прилагательное перед существительным после определенного артикля	1					
55	Покупки	1					
56	Покупки	1					
57	Контрольная работа по теме Это мне нравится	1					
58	Подробнее о себе Ваши предположения - описываем подростка.	9 1					
59	Какое сегодня число?	1					
60	Важные дни. Даты	1					
61	Школьная жизнь	1					
62	Важные этапы в (школьной) жизни.	1					
63	Карин ушла. Читаем отрывок большого текста	1					
64	Карин ушла.	1					
65	Подробнее о себе Контрольная работа по теме.	1					
66	Я и моё портфолио. Контрольное аудирование по теме	1					

67	Большая перемена Мы подводим наши итоги.	3 1				
68	Что мы можем?	1				
69	Готовимся к итоговой контрольной работе	1				
70	Итоговая контрольная работа	1				

