


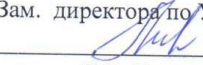
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Л. Н. Серых


Приказ №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


Т.В. Липатникова

Приказ № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы


Л.И. Иванченко

Приказ №51
от 31.08.2023 г.



Рабочая программа для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)

по основам социальной жизни

Класс: 5

2023-2024 учебный год

Учитель: Руденко В.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Программа предмета «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - программы:
- Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год;

- концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Библиографический список программ, на основе которого разработана рабочая программа предмета «Основы социальной жизни»

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год **без изменений.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование академических компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
соблюдение правил поведения в общественных местах;
соблюдение правил техники безопасности;
соблюдение правил дорожного движения;
знание видов и назначения одежды и обуви;
знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
знание и соблюдение правил поведения в магазине;
знание назначения посуды и столовых приборов;
умение заваривания чая;
умение сервировать стола к завтраку.

Формирование жизненных компетенций:

знание и соблюдение правил личной гигиены;
последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета;
знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода;
умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения;
знание правил и умение составления рациона питания;
умение выполнять правила и приемы ухода за посудой;
соблюдение правил техники безопасности на кухне;
умение применять чайную посуду;
умение заваривать чай;
формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов;
развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов;
развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей;
формирование навыка по приготовлению завтрака;

умение сервировать стол к завтраку;
знание видов жилых помещений;
соблюдение порядка в жилом помещении;
умение правильно вести себя за столом;
умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск); культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках;
умение правильно вести себя в учреждениях культуры;
умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
умение правильно вести себя в общественном транспорте;
соблюдение правил дорожного движения.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Основы социальной жизни»

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и

профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля
7. Транспорт
8. Я и моя будущая семья

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» и рассчитан на **68 часов** (5 класс) – **2 часа в неделю**. Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5 классов коррекционной школы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи:

овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;

развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

При проведении занятий по основам социальной жизни осуществляется деление классов на подгруппы согласно списку класса.

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

В процессе обучения необходимо дать обучающимся представление о предмете основ социальной жизни, назначение кабинета, правила поведения в кабинете. Эта программа направлена на формирование у них знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье.

После вводного занятия по программе следуют разделы «Личная гигиена», «Одежда и обувь». Изучение этих тем не вызывает трудностей. «Питание» - является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание нужно уделять изучению правил техники безопасности. Нарезка бутербродов и овощей для салата требует правильного обращения с кухонным ножом. Также важно соблюдение санитарно-гигиенических правил. При сервировке стола надо обращать внимание не только на последовательность работы, но и на эстетическую сторону.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию;

Строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.

Следующие разделы «Культура поведения», «Жилище» - эти темы несложные для изучения, однако определенную трудность представляет выполнение практического задания.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические

задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни.

Большое внимание на занятиях по основам социальной жизни отводится эстетическому воспитанию обучающихся, развитию их фантазии, художественного вкуса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

принцип коррекционной направленности,
воспитывающий и развивающий принципы,
принцип доступности обучения,
принцип систематичности и последовательности,
принцип наглядности в обучении,
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации обучающихся.

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно - развивающие педагогические **технологии**, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие **методы** урока:

словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
практические: карточки, тесты.

Основными **формами** обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В зависимости от задач урока и оснащении кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение обучающимися всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии предшествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося. Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Диагностика основных знаний, умений и владений проводится на начало и конец учебного года, данные отражаются в портфолио обучающихся.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения обучающимися во время уроков развития речи, чтения, русского языка, природоведения, математики.

Логические связи предмета «Основы социальной жизни» с остальными предметами (разделами) учебного плана

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, технологии, естествоведения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Материал регионального компонента используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 8 часов.

Практические работы – 12 часов.

Экскурсии

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;

осознание своей национальности;

уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;

принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;

определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

умение устанавливать личностный смысл;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;

уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

знание и соблюдение правил личной гигиены;

соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;

соблюдение правил поведения в общественных местах;

соблюдение правил техники безопасности;

соблюдение правил дорожного движения;

знание видов и назначения одежды и обуви;

знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

знание и соблюдение правил поведения в магазине;

знание назначения посуды и столовых приборов;

умение заваривания чая;

сервировка стола к завтраку.

В результате освоения предмета «Основы социальной жизни» в **5 классе обучающиеся должны:**

знать:

последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;

виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;

санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

различные меню завтрака;

правила поведения за столом;

правила поведения при встрече и расставании;

почтовый адрес своего дома и школы-интерната;

наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;

виды магазинов и их назначение.

уметь:

совершать утренний туалет;

подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
накрывать стол с учетом конкретного меню;
тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
обучающиеся должны уметь писать адреса на почтовых открытках;
соблюдать правила дорожного движения;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
соблюдать правила поведения в магазине;
оплачивать покупку;
выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

владеть:

совершать утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач;
соблюдать правила поведения в общественных местах;
производить сухую и влажную уборку помещений;
строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
распределять кухонные принадлежности по назначению;
использовать предметы для сервировки стола к завтраку;
правильно заваривать чай;
пользоваться нагревательными приборами;
правильно сидеть за столом;
пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта);
культурно вести себя с работниками торговли;
соблюдать правила поведения в магазине;
приготавливать бутерброды;
приготавливать вторые блюда из вареных овощей;

различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения;
сушить и чистить одежду и обувь;
подготавливать одежду и обувь к хранению.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания;
знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

«1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5 классах ориентирован на достижение следующих **базовых учебных действий**:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение (1 часа)

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Работа в тетради.

3. Тематика практических работ

Беседа.

Личная гигиена (9 часа)

1. Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

3. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь (8 часов)

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Питание (12 часов)

1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

Жилище (12 часа)

1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения (8 часа)

1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения за столом.

Торговля (6 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт (6 часа)

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

2. Тематика практических работ

Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Я и моя будущая семья (5 час)

1. Основные вопросы

Понятие о доме, семье, семейных обязанностях (на примере русских народных сказок, пословиц, поговорок, загадок) . Уклад семьи в прошлом (в городе, в деревне) . Современная семья, влияние технического прогресса на изменение функциональных обязанностей

старших членов семьи. Родственные отношения в семье. Семейный досуг .Отдых и его разновидности. Экономика домашнего хозяйства.

2 . Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ

Написать ФИО родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Сюжетно- ролевая игра «Семейное чаепити

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	БУД	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля
1	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда.	1	Знание названия учебного курса, цель нового учебного предмета, его назначение, правила обучающихся в кабинете. Слушать собеседника, вступать в контакт. Развитие связной речи через умение вести диалог. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	формирование представлений о кабинете для уроков, его оборудовании; соблюдение правил по охране труда	текущий контроль
	Личная гигиена 9 часов				

2	Правила личной гигиены в течение дня	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены. Развитие гигиенических навыков. Развитие речи. Формирование и развитие эстетических качеств личности. Развитие самостоятельности.	последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	устный опрос
3	Практическая работа «Выполнение утреннего туалета»	1			
4	Практическая работа «Чистка ушей»	1	Привитие умений и навыков ухода за предметами личной гигиены. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	устный опрос
5	Правила охраны зрения(освещения рабочего места, чтение, просмотр телепередач)	1	Становление мотивационной сферы гигиенического поведения. Выработка навыков гигиены зрения. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание и соблюдение правил личной гигиены	текущий контроль
6	Уход за волосами(мытьё, причёска)	1			

7	Практическая работа «Мытьё головы»	1			
8	Практическая работа «Сушка волос с помощью фена»	1			
9	Обобщение пройденного материала. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	2			
Одежда и обувь 8 часов					
10	Виды одежды и головных уборов, их назначение	1	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	устный опрос
11	Практическая работа «Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению»	1	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой. Умение работать в группах. Воспитание аккуратности, опрятности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	текущий контроль
12	Виды обуви и их назначение	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. Воспитание толерантности. Осознанно действовать для решения конкретных задач.	умение подбирать одежду и обувь по сезону, в зависимости от назначения	текущий контроль

13	Практическая работа «Повседневный уход за кожаной обувью»	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	знание правил ухода за одеждой и обувью, осуществление ухода	взаимопомощь, взаимопроверка
14	Повседневный уход за обувью из замши, текстиля и шерсти	1			
15	Уход за мокрой обувью из кожи, замши, текстиля и шерсти	1			
16	Подготовка обуви к сезонному хранению	1			
17	Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Убираем зимние вещи на летнее хранение»	1			
	Питание 12 часов				
1	Значение питания в жизни человека	1	Формирование представлений о значении питания в жизни и деятельности людей. Расширение активного словарного запаса и кругозора.	знание правил и умение составления рациона питания	фронтальный опрос
2	Кухонная посуда, приборы и	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков.	соблюдение правил техники безопасности на кухне	устный опрос

	приспособления-назначение. Столовая посуда, приборы- назначение.		Развитие логического мышления, эстетического вкуса.		
3	Сервировка стола к завтраку	1	Умение аргументировать свое мнение. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие логического мышления, эстетического вкуса. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности.	умение выполнять правила и приемы ухода за посудой	текущий контроль
4	Чайная посуда. Правила заваривания чая. Техника безопасности в обращении с кипятком. Практическая работа «Заваривание чая».	1	Осознанно действовать для решения конкретных задач. Воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус. Уметь оценивать себя.	умение применять чайную посуду	текущий контроль
5	Практическая работа «Приготовление открытых и закрытых бутербродов». Техника безопасности в обращении с ножом	2	Формирование умения приготовления чая. Развитие способностей к обобщению, классификации. Воспитание аккуратности, опрятности, эстетического вкуса.	умение заваривать чай	взаимопомощь, взаимопроверка
6	Практическая работа «Приготовление салата картофельного»	1	Развивать умение планировать свою деятельность. Формирование навыков по приготовлению завтрака. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака	фронтальный опрос

7	Практическая работа «Приготовление винегрета»	1	Развивать умение выполнять упражнения по аналогии, по готовым образцам. Формирование навыков по сервировке стола. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	умение сервировать стол к завтраку	текущий контроль
8	Практическая работа «Приготовление яичницы»	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с правилами работы режущими предметами. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей	текущий контроль
9	Правила мытья и чистки посуды. Практическая работа «Мытье кухонной посуды»	1	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, эстетического вкуса.	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	устный опрос
10	Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Сервировка стола к завтраку, мытье посуды»	2	Умение планировать свою работу. Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Воспитание трудолюбия, бережливости,	формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов	текущий контроль

			аккуратности, эстетического вкуса.		
	Я и моя будущая семья – 6 часов				
	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях. Члены семьи.	1	Формирование личностных качеств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувства других людей.		
	Практическая работа «Состав моей семьи (написание фамилий, имен, отчеств своих родителей, других членов семьи)	2			
	Семейные традиции. Уклад семьи в прошлом. Современная семья.	1			
	Сюжетно – ролевая игра «Семейное чаепитие».	2			
	Транспорт 6 часов				
8	Виды городского и пригородного транспорта. Правила передвижения на велосипеде.	1	Развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте	фронтальный опрос

9	Поведение в транспорте и на улице.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие способности к обобщению и классификации.	умение правильно вести себя в общественном транспорте	текущий контроль
10	Изучение правил дорожного движения в виде сюжетно- ролевой игры.	2	Развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. Формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения.	соблюдение правил дорожного движения	фронтальный опрос
	Практическое занятие- поездка в пригородном автобусе.	2			
	Жилище 12 часов				
1	Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах (варианты квартир и подсобных помещений).	2	Развитие представлений о видах жилых помещений. Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания. Воспитание чувства любви к дому.	знание видов жилых помещений; соблюдение порядка в жилом помещении	текущий контроль
2	Почтовый адрес дома, школы	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.	умение заполнять почтовый конверт	текущий контроль
	Практическая работа «Написание адреса школы»	2	Знание видов жилых помещений, почтового адреса своего дома и школы-интерната, правила организации рабочего места школьника. Писать адрес на почтовых		

	и дома на почтовой открытке».		конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.		
	Гигиенические требования к жилому помещению.	1			
	Инвентарь и приспособления для уборки. Последовательность уборки детской комнаты.	1			
	Правила вытирания пыли .Правила подметания пола.	1			
	Практическая работа «Вытирание пыли в комнате»	1			
	Практическая работа «Подметание пола в комнате»	1			
	Обобщение пройденного материала. Практическая работа «Ежедневная уборка в моей комнате»	2	Развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением; развитие художественного вкуса, пространственной ориентировки; развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).Формирование наблюдения, сравнения, анализа.		
	Культура поведения 8 часов				

3	Поведение в музее, библиотеке	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	текущий контроль
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Воспитание культуры поведения. Развитие коммуникативных навыков. Умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям.	умение правильно вести себя в учреждениях культуры	ролевая игра
	Поведение в кино, театре. Сюжетно- ролевая игра «Поход в кино».	1			
5	Упражнения по этикету. Поведение за столом.	2	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.	умение правильно вести себя за столом	ролевая игра
6	Правила приема пищи	1	Совершенствование умений по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических	умение правильно вести себя за столом	текущий контроль

			требований. Развитие мышления через решение проблемных ситуаций. Воспитание культуры поведения, чувство коллективизма.		
	Обобщение пройденного материала. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».	2			
	Торговля 5 часов				
7	Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Осмысление уже известных знаний. Умение анализировать полученную информацию и делать собственные выводы. Воспитание самостоятельности.	умение ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли (магазин, рынок, киоск)	текущий контроль
8	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров.	1	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи. Развитие аналитико-синтетических способностей. Воспитание самостоятельности, культуры поведения.	умение правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках	текущий контроль
	Порядок приобретения товара в продовольственном магазине». Сюжетно-ролевая игра «	2			

Экскурсия в продовольственный магазин.	1			
Промежуточная аттестация.	1			

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Программы:
 - Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;
 - Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
 - Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;

Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год;

Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

5. Учебный план МБОУ СОШ № 1 п. Смидович для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Календарно-учебный график МБОУ СОШ № 1 п. Смидович для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. – М.: Просвещение, 2014 год.

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
5. Девяткова Г.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.
6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

создания и использования информации;

физического развития;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);

размещения материалов и работ в информационной среде организации;

организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ ОСЖ (основы социальной жизни)**

**для обучающихся специальных (коррекционных) школ 5 класса
для проведения промежуточной аттестации**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроки выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа обучающихся с тестами.
4. Разбор выполнения заданий.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ (ПЯТИБАЛЬНАЯ).

81 - 100% = оценка «5»;

61 – 80% = оценка «4»;

50 – 60% = оценка «3»;

Ниже 50% = оценка «2».

Критерии оценки устанавливаются в зависимости от класса.

ТЕСТЫ.

- Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ).
- Тест на определение правильности утверждений. В варианты ответов внесено более одного верного ответа. (Задание: выбери верные утверждения).

- Тесты на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).
- Тесты на установление соответствия. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. В результате обучающиеся должны соединить стрелкой цифру с буквой. (Задание: установи соответствие понятия с определением).
- Тесты на установление правильной последовательности. В данном виде теста нужно установить правильную последовательность какого-либо процесса. Каждой цифре по порядку должна соответствовать буква правильного процесса. (Задание: установи правильную цифровую последовательность).

На выполнение заданий даётся 40 минут.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ. 5 КЛАСС.

Раздел: «Личная гигиена»

Задание № 1.

Ответить на вопрос и подчеркнуть правильный ответ.

Личная гигиена – это

- Содержание в чистоте и аккуратности свой организм;
- Мытье рук;

Задание № 2.

Подчеркнуть правильные ответы:

У тебя должны быть свои

- полотенце для лица;
- полотенце для тела;
- зубная щетка;
- расческа;
- умывальник;
- зубная паста;

- салфетка для рук.

Задание №3

Прочти и найди правильный ответ.

Как часто надо мыть уши:

- А) только в бане;
- Б) каждое утро.

За день внутри ушей скапливается «сера». Ее можно удалить:

- А) карандашом;
- Б) мягким ватным жгутиком

Задание №4

Прочитай предложение и допиши его по смыслу.

1. Позаботься о своем рабочем месте. Свет должен падать _____
2. Свет должен падать только на тетрадь или книгу _____
3. _____ не три глаза грязными руками.
4. _____ не читай _____! Читать нужно _____ за столом.
5. _____ от попадания химических веществ (порошка...)

Слова для справок: прямо, никогда, слева, лежа, сидя, береги глаза.

Задание №5

Допиши предложения, используя слова для справок:

- Прическа на голове должна быть _____.
- У мальчиков должна быть _____ стрижка.

- Мой волосы _____.
- Расческу надо мыть с _____ и _____.
- Щетку надо _____.
- Пользуйся только _____ расческой.

Слова для справок: короткая, по мере загрязнения, чистить, своей, аккуратная, мылом, щеткой.

Раздел: «Одежда и обувь».

Задание №1.

Соотнести стрелочками правильное определение

Одежда –	это то, что мы одеваем на ноги
Головные уборы –	это то, что мы одеваем на тело
Обувь –	это то, что мы одеваем на голову

Задание №2.

Соотнести стрелочками вид одежды и ее назначение.

Повседневная	для занятий спортом, прогулок
Праздничная	для дома
Спортивная	для праздников, вечеринок
Домашняя	для школы, прогулки

Задание №3.

Подчеркнуть правильный ответ:

Зимой мы носим теплую одежду, которая защищает от холода и ветра – это *шуба, ветровка, плащ, свитер, дублёнка, пуховик.*

Задание №4.

Выбрать и отметить галочкой средства для чистки кожаной обуви

Крем для обуви;

Крем для лица;

Крем для рук;

Губка для посуды;

Губка

для обуви.

Задание № 5.

Что делают с грязной обувью из материала?

А) моют;

Б) сушат;

В) чистят;

Г) стирают.

Раздел: «Питание».

Задание №1.

Выбрать и написать продукты растительного и животного происхождения.

Продукты растительного происхождения

Продукты животного происхождения

(Хлеб, колбаса, рис, молоко, яйцо, морковь, картофель.)

Задание №2.

Выбрать и подчеркнуть правильный ответ.

Посуда, в которой готовят пищу, называется:

- А) кухонная посуда;
- Б) столовая посуда.

Задание № 3.

Напиши порядок последовательности мытья посуды.

Убрать в шкаф _____

Поставить в сушку _____

Вымыть посуду _____

Рассортировать посуду _____

Очистить от остатков пищи _____

Задание № 4.

Вычеркнуть лишнее:

Гигиена приготовления пищи:

Вымой руки;

Убери волосы под колпак или косынку;

Засучи рукава;

Надень фартук;

Подготовь рабочее место;

Можно готовить в праздничной одежде;

Можно не мыть руки.

Задание №5.

Какие бутерброды бывают, отметь галочкой все правильные ответы

- открытые
- закрытые
- раскрытые
- комбинированные
- простые
- смешанные
- сложные

Раздел «Культура поведения».

Задание №1.

Подчеркнуть правильные слова для приветствия и обращения к взрослому.

Здравствуйте.

Привет!

Скажи мне, пожалуйста ...,

Разрешите у вас узнать....

Задание № 2.

Вычеркнуть лишнее.

Культурно – просветительными учреждениями являются:

Театр	Музей
Кафе	Художественная школа
Библиотека,	Вокзал
Почта	Дом детского творчества

Задание № 3.

Выбрать и подчеркнуть правильные ответы:

Культурный человек – это тот, кто ...

- соблюдает нормы и правила поведения принятые обществом;
- опаздывает на уроки.

Задание №4.

Допиши предложение.

Правила поведения за столом.

Сиди за столом _____.

Локти держи _____.

Не бери в рот сразу много _____.

Не говори с полным _____.

Не ешь слишком _____ и _____.

Пережевывай пищу с _____ртом.

И не _____.

За угощение говори _____.

Слова для справок: громко, с закрытым, спасибо, не чавкай, при себе, прямо, тихо, ртом, много.

Задание № 5.

Вставь пропущенные слова: босиком, на лыжах, делаешь зарядку, специальные упражнения, просторной, жать.

Как избежать развития плоскостопия

Этого можно добиться, если ежедневно _____ и _____ много гулять. Ходить летом _____, зимой _____.

Обувь, которую ты носишь, не должна _____ и не должна быть слишком _____.

Раздел «Жилище».

Выбрать и подчеркнуть правильные ответы:

Задание №1.

В каком доме ты живёшь?

- А) в каменном;
- Б) в деревянном;
- В) в панельном.

Задание №2.

Сколько этажей в твоём доме?

- А) один;
- Б) два;
- В) много.

Задание №3.

Как называется твоё жилище?

- А) собственный дом;
- Б) квартира;
- В) общежитие.

Задание №4.

Какое у тебя отопление?

- А) печное;
- Б) централизованное.

Задание №5.

Где ты берёшь воду для пользования?

- А) из колодца;
- Б) с колонки;
- В) с водопровода.

Задание №6.

Какой водопровод у тебя дома?

- А) только холодная вода;
- Б) горячая и холодная вода;
- В) никакой.

Задание № 7.

Где ты моешься?

- А) в бане;
- Б) в ванне;
- В) нигде.

Задание №8.

Какой газ у тебя дома?

- А) природный;
- Б) баллонный.

Здание №9.

Где находится туалет?

- А) в доме.
- Б) на улице

Задание №11.

Напиши свой почтовый адрес.

От кого _____

Откуда _____

Задание №12 .

Напиши свой почтовый индекс

Почтовый индекс

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Раздел: «Транспорт»

Задание №1.

Выбери и подчеркни правильный ответ в тексте.

А) - Какое транспортное средство не относится к автомобильному транспорту?

Автобус

Поезд

Автомобиль

В) - Какое из перечисленных транспортных средств не относится к воздушному транспорту?

Самолет

Катер

Вертолет

В) - Какой вид транспорта передвигается по воде?

Трамвай

Автобус

Яхта

Г) - Что относится к гужевому транспорту?

Трамвай

Лошадь

Теплоход

Д) - Что относится к пассажирскому транспорту?

Трамвай

Самосвал

Пожарная машина

Е) - Что относится к грузовому транспорту?

Баржа

Трамвай

Автобус

Задание №2.

Подчеркни правильный ответ.

Правила поведения в транспорте:

- Жди транспорт в установленных местах;
- Уступай место пожилым и маленьким детям;
- Можно не оплачивать проезд;
- Можно громко смеяться и кричать;
- Разговаривай с попутчиком тихо.

Задание № 3.

Подчеркнуть правильный ответ.

На какой свет светофора можно переходить улицу:

- А) красный;
- Б) желтый;
- В) зеленый.

Задание № 4.

Подчеркнуть правильный ответ.

Где на тротуаре самое безопасное место?

- А) посередине;
- Б) ближе к домам;
- В) ближе к дороге.

Раздел: «Торговля».

Задание №1.

Соотнести стрелочками

МАГАЗИН - деятельность по покупке и продаже чего-нибудь.

Торговля – это вещи, произведенные для продажи.

Товар - помещение, в котором осуществляется торговля.

Задание № 2.

Выбрать и подчеркнуть правильные ответы.

В продуктовом магазине можно купить:

хлеб, сапоги, крупу, молоко, велосипед, сахар.

Задание №3.

Соотнести стрелочками названия магазинов и их назначение.

ПРОДУКТОВЫЙ
ПРОМЫШЛЕННЫЙ

корм и лекарство для животных, рыбки, хомячки.
продукты питания

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ

порошок, косметика, сувениры.

Задание №4.

Подсчитать стоимость покупки:

Хлеб – 30 руб. 00 коп.

Молоко – 50 руб. 00 коп.

Нужно заплатить _____ руб. 00 коп.

Раздел: «Семья».

Задание №1.

Ответить на вопрос и подчеркнуть правильный ответ

Семья – это...

- близкие родственники, которые проживают совместно и ведут общее хозяйство;
- родственники, которые работают на одном предприятии;

Задание №2.

Написать фамилию, имя, отчество членов своей семьи.

Задание № 3.

Выбери и подчеркни один вариант ответа.

Кто дает человеку отчество?

- А) Мать;
- Б) отец;
- В) дедушка;
- Г) бабушка.

**Тестовое задание на определение коэффициента
усвоения учебного материала
(I полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Итоговое тестирование учащихся 5 классов

Тема – «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Правила поведения в кабинете ОСЖ

- А) Заходить в кабинет с разрешения учителя.**
- Б) Бегать, кричать.
- В) Трогать всё, что захочется.

2. Гигиена - это...?

- А) Помогает укрепить и сохранить здоровье.**
- Б) Помогает решать задачи по математике.
- В) Помогает приготовить завтрак.

3. К предметам личной гигиены относятся....

- А) Расчёска**
- Б) Зубная паста
- В) Шампунь
- Г) Зубная щетка**

4. Как сохранить обувь? Укажи неправильный ответ.

- А) чистить
- Б) ставить на место**
- В) просушивать

Г) мыть

5. Пуховик, валенки, шарф, шапка. Какая это одежда?

А) демисезонная

Б) летняя

В) зимняя

6. Что не включает в себя уход за одеждой?

А) глажка

Б) стирка

В) протирка

7. Как правильно передать нож другому?

А) за ручку

Б) за лезвие

В) кинуть

8. Какая пища требует тепловую обработку?

А) борщ

Б) салат из свежих овощей

В) бутерброд

9. Чем не сервируют стол к чайной трапезе? 10. Где готовят пищу?

А) кухонной посудой А) в зале

Б) столовой посудой Б) в спальне

В) чайной посудой **В) на кухне**

**Тестовое задание на определение коэффициента
усвоения учебного материала
(II полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **5**

Тема: «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Как можно исправить нарушение осанки?

А) лежать на диване

Б) сидеть на кресле

В) заниматься гимнастикой

2. Как обратиться к старшему?

А) Иван Иванович, мне нужно ...

Б) Я хочу, Иван Иванович ...

В) Извините, Иван Иванович, вы не могли бы ...

3. Как нужно вести себя за столом?

А) громко разговаривать, стараясь всех перекричать

Б) разговаривать спокойно с соседом, быть внимательным

В) громко смеяться, перебивать соседей

4. К какому виду транспорта относятся самолёт, вертолёт, аэроплан?

А) воздушный

Б) речной

В) железнодорожный

5. Как правильно перейти улицу?

- А) посмотреть направо, а потом налево
- Б) посмотреть налево, а потом направо**
- В) быстро перебежать

6. Наземный городской транспорт – это....

- А) поезд, самолет, корабль
- Б) автобус, трамвай, автомобиль**
- В) метро, электричка, вертолет

7. Правила дорожного движения – это...

- А) правила ходьбы по магазинам
- Б) правила поведения на дорогах**
- В) правила ходьбы по школе

8. Какой из перечисленных отделов магазина не является продуктовым:

- А) хлебный
- Б) молочный
- В) книжный**

9. При покупке товара, что даётся покупателю?

- А) билет
- Б) талон
- В) чек**

10. Где хранятся скоропортящиеся продукты?

- А) в шкафу
- Б) в холодильнике**
- В) в погребе