

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Л. Н. Серых

Приказ №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Т.В. Липатникова

Приказ № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Л.И. Иванченко

Приказ №51
от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)
по предмету «Основы социальной жизни»
(индивидуальное обучение на дому)
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Руденко В.В

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
9. приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 ЛФ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
11. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
12. примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

В 2022/2023 учебном году на территории Еврейской автономной области реализуются:
федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья в 1-4 классах;
федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-6 классах.

Цель уроков СБО в 6 классе – практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач.

Основными задачами преподавания СБО в 6 классе являются:

- Подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду.
- Формировать у них знания и умения, способствующие социальной адаптации.
- Повышать уровень общего развития учащихся.
- Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
- Знакомиться с предприятиями, учреждениями, организациями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.
- Формировать умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.
- Усваивать морально-этические нормы поведения.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями, учреждениями, в которые придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

«Питание» - один из важных разделов, который решает нужные задачи: расширение кругозора детей о назначении питания в жизни и деятельности человека, формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологические чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявив элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшения их.

Одновременно решаются задачи: воспитания личностных качеств (трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость); элементов трудовой культуры (организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии); строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти и находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интересам к национальным традициям.

Результативность знаний по этому разделу обеспечивается только при условии тесной связи учителя с родителями, воспитателями, работниками столовой, обслуживающих учащихся.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся, как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии. Сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов.

СБО учащихся имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможности детей и в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться время года и потребности школы.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнения в полном

объёме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы, изложенные доступным детям языком, чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий (например: место работы родителей, их должность).

Основные межпредметные связи строятся по линиям:

СБО – чтение и развитие речи

СБО – математика

СБО – география

СБО – труд

СБО – естествознание

Рабочая программа по СБО в 6 классе рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует программе Т.А. Девяткова, А.М. Щербакова «Социально-Бытовая Ориентировка».

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебников нет.

Дидактические пособия для учащихся:

- раздаточные индивидуальные карточки;
- занимательный и развивающий материал по предмету;
- материал для коррекции психических процессов: речи, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия;
- занимательный материал: загадки, ребусы, кроссворды;
- перфокарты по трудным темам;
- предметные, сюжетные картины, рисунки и иллюстрации, презентации;
- таблицы, алгоритмы по основным темам;
- В.А. Зырянова, И.А. Хамина «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5,6,7,8,9 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».

Дидактические и методические пособия для учителя:

- Т.А.Девяткова «Социально-бытовая ориентировка в СКО (У) VIII вида М. 2003 г.
- В.В.Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников С (К) ОУ VIII вида. М.: НЦЭНАС, 2006 г.
- В.В.Воронкова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в С (К) О школе VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
- А.П.Анастасова «Жизнь без опасностей» часть 1-2, 3-4.ОБЖ. / М.: Просвещение, 1998 г.
- Г.Картушина «Домоводство» М.: Просвещение, 1970 г.
- «Трудовое обучение» под редакцией П.Р.Атутова. М.: Просвещение, 1989 г.
- «Человек» В.А. Постовская, М.: «Просвещение» 1986г.
- А.В.Коротеев «Первая помощь при несчастных случаях, травмах, внезапных заболеваниях» М.: Просвещение, 1987 г.
- «Правила дорожного движения» Н.А. Извекова, М.: «Просвещение» 1980г.
- «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 кл. С.А. Львова, Волгоград: «Учитель» 2012г.
- С.П. Дерябина «Контрольно-измерительные материалы по Социально-Бытовой Ориентировки» 5-9 кл. Волгоград: «Учитель», 2013 г.
- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие /Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2013г.
- Алёнкина, О.А. Класные часы по профориентации школьников: учеб.-метод. Пособие / О.А. Алёнкина; под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Планета, 2012г.
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально- бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. 5 - 9 классы. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.

- Субчева В.П. Социально - бытовая ориентировка. Методическое пособие:5-9 классы.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013г.
- С.В. Вахрамеева «Социально - бытовая ориентировка» 6 класс. Волгоград: «Учитель», 2016 г.

В тематическом планировании курса предусмотрены уроки: вводные, уроки сообщения новых знаний, уроки закрепления, комбинированные, обобщающие, по дифференциации сходных тем, контрольные.

.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма,
- правила ухода за руками и ногами;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, с утюгом ;
- правила пришивания пуговиц, штопки, зашивания одежды по распорочному шву ;
- режим питания ;
- санитарно –гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком ;
- правила пользования электрической и газовой плитой ;
- меню ужина, сервировка стола к ужину ;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него ;
- рецепты приготовления вторых блюд ;
- состав семьи ;
- правила поведения в общественных местах ;
- правила поведения в местах общественного питания ;
- правила уборки квартиры ;
- правила ухода за полом в зависимости от покрытия ;
- устройство и принцип действия пылесоса ;
- виды транспорта ;
- виды продовольственных магазинов ;
- основные средства связи ;
- виды медицинских учреждений и медицинской помощи ;
- приемы обтирания и мытья ног
- правила соблюдения личной гигиены во время физзанятий и походов,
- о вреде наркотиков и токсических веществ.

Учащиеся должны уметь:

р. Личная гигиена

- проводить закаливающие процедуры ;
- ухаживать за руками и ногами ;

- производить несложный ремонт одежды ;
- обращаться с ножницами и иголкой ;
- пользоваться газовой и электрической плитами ;
- составлять меню ужина ;
- готовить вторые блюда ;
- вести себя в общественных местах и местах общепита ;
- убирать комнату, квартиру ;
- пользоваться пылесосом ;
- делать покупки в продовольственном магазине ;
- отправить телеграмму ;
- обратиться в поликлинику за медицинской пом

Планирование коррекционной работы по ОСЖ 6 класс

№ п/п	Крупные темы	Коррекционная работа
1	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
2	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
3	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.
4	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
6	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.

10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.

Содержание предмета, практические работы

Личная гигиена

Закаливание организма. Уход за органами зрения. Губительное влияние наркотиков и токсических веществ.

Практические работы:

- Обтирание тела влажным полотенцем.
- Промывание и протирание глаз.
- Рисование плаката «Я – против...»

Одежда и обувь

Виды одежды. Поддержание одежды в порядке.

Практические работы:

- Дидактическая игра «Одень куклу».
- Пришивание вешалки, пуговиц.
- Пришивание крючков, зашивание распоротого шва.
- Стирка изделий.
- Глажение косынок, носовых платков, салфеток.

Питание

Правила хранения продуктов и готовых блюд. Способы выбора доброкачественных продуктов. Приготовление горячего бутерброда и заваривание чая. Уход за кухонной посудой.

Практические работы:

- Способы выбора доброкачественных овощей и фруктов.
- Экскурсия на рынок.
- Экскурсия в магазин «Продукты» («Мясо-рыба»).
- Кипячение, заваривание чая, приготовление бутерброда.
- Мытье посуды в школьной столовой.
- Составление рецепта приготовления блюда.

Семья

Место работы членов семьи. Правила и обязанности каждого члена.

Практические работы:

- Родственные отношения «Древо жизни».
- «Что я знаю о своих близких» (рассказ).

Культура поведения

Правила поведения в музее, театре, библиотеке. Способы ведения разговора с взрослыми и сверстниками.

Практические работы:

- Сюжетная игра «Посещение театра».
- Сюжетная игра «Как я обращаюсь к ...»

Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная сухая и влажная уборка. Уход за мебелью.

Практические работы:

- Утепление окон.
- Уборка помещения.
- Мытьё зеркал. Вытирание пыли с мебели.
- Чистка мягкой мебели.

Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда. Пригородные поезда. Расписание.

Практические работы:

- Изучение маршрутов автобусов.
- Определение пункта назначения и стоимости проезда.
- Экскурсия на вокзал.

Торговля

Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины. Порядок приобретения товара. Оплата. Чек и его назначение.

Практические работы:

- Экскурсия в промтоварный магазин. Знакомство с отделами в магазине.
- Сравнение по чеку цены и сдачи.

Средства связи

Почта. Письмо, посылка, бандероль. Денежный перевод, телеграмма. Междугородная связь.

Практические работы:

- Упаковка бандеролей.
- Заполнение бланков с уведомлением.
- Написание адреса на конверте.
- Экскурсия на почту.

- Составление текста и заполнение бланка телеграммы.

Медицинская помощь

Доврачебная помощь. Виды медицинских учреждений и их работники. Меры предупреждения глистных заболеваний.

Практические работы:

- Экскурсия в аптеку. Аптечные киоски в магазинах и при больницах.
- Вызов врача на дом, вызов «скорой помощи».
- Экскурсия в поликлинику.

Тема	Количество часов
Вводный урок	1
Личная гигиена	4
Одежда и обувь	10
Питание	14
Семья	4
Культура поведения	6
Жилище	10
Транспорт	3
Торговля	5
Средства связи	6
Медицинская помощь	4
Промежуточная аттестация	1
ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел и тема урока	Обучающие задачи.	Дата	Кол-во часов	Практическая работа	Словарная работа	Наглядный материал и оборудование	
	Личная гигиена 4 часа							

1	Закаливание организма.	Расширить знания об укреплении своего здоровья. Знать значение закаливания организма.		1ч	Обтирание тела влажным полотенцем. Запись некоторых данных в тетрадь	Обтирание Закаливание	Полотенца	
2	Уход за руками.	Учить соблюдать гигиенические требования.		1ч	Учить как надо обрабатывать околоногтевую лунку, как пользоваться пилкой, маникюрными ножницами.	Крем Массаж Пилка Маникюр Маникюрный набор	Полотенце, Вода Салфетки	
3	Сюжетно – ролевая игра «В маникюрном салоне»	Учить соблюдать гигиенические требования.		1ч		Крем Массаж Пилка Маникюр Маникюрный набор	Мыло Щетка для рук Крем Пилка	
4	Ноги тоже требуют ухода	Учить соблюдать гигиенические требования.		1ч	Мытьё ступней. Уход за стопами.	Крем Пемза Педикюр Педикюрный набор	Полотенце, Вода Салфетки	
Одежда и обувь 10 час.								
4	Виды одежды. Ремонт одежды.	Знать значение опрятного вида человека.		1ч	Запись в тетрадь: Значение опрятного вида человека.	Внешний вид Опрятность		
5	Правила безопасной работы.			1 ч	Запись в тетрадь ТБ при работе с иглой,	Игла Ушко Ножницы		

					ножницами, утюгом.			
6	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	Соблюдать правила безопасной работы.		1ч	Пришивание пуговиц.	Пуговица, вешалка.	Иголка, нитки, пуговица, ткань	
7	Практическая работа: «Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву»	Уметь содержать в порядке личные вещи.		1ч	Зашивание распоровшегося шва	Шов распоровшийся	Иголки Нитки Ткань таблица	
8	Практическая работа: «Пришивание вешалки к пальто».	Уметь соблюдать правила безопасной работы		1ч.	Пришивание вешалки	Узелок инструмент	Нитки цветные, швейные, иглы, игольницы, ножницы	
9	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей	Знакомство с основными видами хлопчатобумажной и шелковой ткани		1 ч	Стирка изделий их хлопка и шелка	порошок	Порошок Мыло вода	
10	Практическая работа: «Стирка изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей вручную»	Знакомство с правилами и приёмами ручной стирки		2 ч	Запись в тетрадь таблицы	Пиктограммы памятка	Средства для стирки белья	
11	Сюжетно- ролевая игра «Ателье по срочному ремонту одежды»	Закрепление изученного материала		2 ч		Приёмщик Швея гладильщик	Ткань Швейная машина Утюг	
Питание 14 час								

12	Режим питания	Дать представление о необходимости и важности регулярного питания		1ч	Экскурсия в школьную кухню.	Завтрак Обед Полдник ужин	Мультфильм «Про девочку, которая плохо кушала»	
13	Санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы с режущими инструментами и кипятком	Знать и выполнять ТБ		1ч	Записать в тетрадь правила ТБ	Порезы Травмы ожоги	таблицы	
14	Правила пользования электрической и газовой плитой	Формировать знания безопасного пользования электричества и газа, их роли в жизни человека		1 ч	Викторина Решение ситуационных задач игра	Газ Электричество Розетка электросеть	Перфокарты	
15	Меню ужина	Формировать понятия о здоровой и полезной пище		1 ч	Составление списка продуктов по данному меню	меню	Таблицы «овоци» тетради	
16	Сервировка стола к ужину	Обучить сервировке стола к ужину и правилам этикета		1 ч	Складывание салфеток разными способами	Сервировка скатерть	Скатерть Тарелки Вилки салфетки Памятки иллюстрации	
17	Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него	Формировать представления о хранении продуктов, определении срока		1 ч	Учить получать информацию с этикетки продукта,	Этикетка	Перфокарты Таблицы «продукты» Этикетки продуктов	

		годности продуктов, их качества			определять срок годности			
18	Ах, эта каша!	Познакомить с пищевой ценностью круп		1 ч	Запись в тетради из чего получают крупы	Рассыпчатые Вязкие жидкие	Тетрадь Инструкционные карты «Пищевая ценность блюд из круп»	
19	Практическая работа «Приготовление манной каши»	Основы здорового правильного питания		1 ч		ингредиенты	Кастрюля ложка	
20	Практическая работа «Приготовление отварного картофеля»	Учить готовить блюдо по рецепту и подавать его к столу		1 ч	Заполнение таблицы инструктаж	Тепловая обработка	Кухонный нож Миска кастрюля	
21	Практическая работа «Приготовление картофельного пюре»	Учить готовить блюдо по рецепту и подавать его к столу		1 ч	Заполнение таблицы инструктаж	пюре	Кухонный нож Миска кастрюля	
22	Практическая работа «Приготовление отварных макарон»	Знать технологию приготовления макаронных изделий		1 ч	Составление технологической карты	Макаронные изделия дуршлаг	Кастрюля Тарелка Вилка макароны	
23	Практическая работа «Приготовление гречневой каши»	Расширить знания о здоровом питании		1 ч	Приготовление каши в пакетике	«Гречневая каша – матушка наша» - работа над пословицей	Кухонная и столовая посуда продукты	
24	Практическая работа «Приготовление	Познакомить детей с технологией приготовления блюд из творога		1 ч	Составление технологической карты	запеканка	Кухонная и столовая посуда продукты	

	запеканки творожной»							
25	Практическая работа «Генеральная уборка кухни»	Научить пользоваться моющими средствами для экономии сил и времени, соблюдая технику безопасности		1 ч	Работа с Инструкционными картами		Моющие средства Перчатки резиновые Фартук губки	
	Я и моя будущая семья 4 час							
26	Состав семьи.	Дать понятие о значении семьи в жизни человека, о своей роли в семье		1ч	Родственные отношения «Древо жизни».	Родственники Прадеды		
27	Счастливая семья	Формирование отношения к семье как базовой нравственной ценности в современном обществе		1ч	Запись некоторых данных в тетрадь	Обязанности	Карточки каждому ученику	
28	Сюжетно- ролевая игра «Семейный ужин»	Закрепить представления о семье, об обязанностях членов семьи, воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду		2 ч	Воспроизведение в игре быта семьи	«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л. Н. Толстой	Столовая посуда Скатерть салфетки	

	Культура поведения 6 час							
29	Как вести себя в общественных местах.	Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни		1ч	Запись в тетради некоторых правил поведения	этикет	Карточки-задания Памятки видеоролики	
30	Сюжетно – ролевая игра «В театре»	Расширение и обогащение знаний о театре		1ч	Постановка сказки «Репка»	Афиша Зрительный зал Контролер декорации	Атрибуты для игры	
31	Правила поведения в местах общественного питания	Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни		1ч	Тесты Записи в тетради	этикет	Карточки-задания	
32	Сюжетно – ролевая игра «В кафе»	Закрепить знания о правилах поведения за столом в общественных местах		1ч		Администратор Официант Посетители меню	Атрибуты для игры	
	Жилище 10 час							
34	Ваш дом	Знать гигиену жилых помещений.		1ч	Мини- викторина Составление предложений	Гигиена микробы	Карточки картинки	
35	.Уборка квартиры	Формировать понятие о повседневной		1ч		Повседневная уборка проветривание	таблица	

		уборке помещения, правилах и последовательности уборки			Запись в тетради : виды уборки помещений			
36	Практическая работа «Ежедневная уборка квартиры!»	Формировать знания о повседневной сухой уборки и влажной		1 ч	Уборка помещения	Полированная мебель.	«Полироль» Мягкая ткань	
37	Уход за полом	Закрепление знаний, умений и навыков по уходу за полами с различным покрытием		1 ч	Карточки с заданиями	Линолеум Паркет Ламинат Дерево Кафельная плитка	Компьютер Карточки с заданием Уборочный инвентарь Моющее средство	
38	Пылесос – помощник в доме	Познакомить с назначением пылесоса		1 ч	Карточки с заданиями	Пылесос Пылесборник	Пылесос	
39	Практическая работа «Изучение устройства пылесоса»	Формировать умения собирать и разбирать пылесос, очищать пылесборник, соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами		1 ч	Перфокарта Запись в тетрадь: правила эксплуатации пылесоса	Пылесос Корпус Шланг Трубка насадка	Слова с выделенными орфограммами Индивидуальный раздаточный материал	
40	Практическая работа «Наведение	Формировать умения собирать и разбирать пылесос,		2 ч	Работа с пылесосом	Электропылесос Щетки- пылесосы	Памятка «Подготовка и	

	чистоты в доме с помощью пылесоса»	очищать пылесборник, соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами					порядок работы пылесоса»	
41	Детские учреждения	Ознакомить с детскими учреждениями и их назначениями, создание условий для успешной социализации обучающихся		1 ч	Записи в тетради Постройка детского дошкольного учреждения и его защита	Игра «Да- нет»	Компьютер Карточки Иллюстрации Конструктор «Лего»	
Транспорт 3 час								
42	Транспорт – наш помощник	.классификация транспорта по видам, его значение для человека		1 ч	Разгадать кроссворд тест	Транспорт гужевой	иллюстрации	
43	Экскурсия на улицу с целью наблюдения за общественным транспортом	Развивать стремление к познанию, наблюдательность, любознательность, ориентироваться на местности		2 ч				
Торговля 5 ч								
44	Магазины продовольственных товаров.	Формировать знания о разнообразии магазинов, их назначении.		1ч	Разгадать кроссворд Дидактическая игра «Не ошибись»	Продовольственные товары	Муляжи продуктов	

							Таблички-названия отделов магазина Предметные и сюжетные изображения	
45	Экскурсия в продовольственный магазин	Расширять знания детей о магазинах.		2 ч		Спец-ные магазины		
46	Сюжетно – ролевая игра «В продовольственном магазине»	Знать порядок приобретения товара.		2 ч		Продавец Покупатель Кто последний? Сколько стоит?	Таблички с изображением магазина, продавца, покупателей. Продукты, деньги, калькулятор	
Средства связи 6 ч								
47	Основные средства связи и их назначение.	Уметь пользоваться услугами связи.		1ч	Запись некоторых данных в тетрадь	Почта Телефон Сотовый телефон компьютер	Телефонные справочники Телефонный аппарат Мобильный телефон	
48	Практическая работа «Заполнение телеграфных бланков»	Формировать знания о разнообразии средств связи.		1ч	Памятка по подписыванию письма	Телеграф Посылка Бандероль	Бланки конверт	

27	Практическая работа «Заполнение почтовых бланков для отправления посылок, бандеролей»	Уметь заполнять бланки с уведомлением.		2 ч	Заполнение бланков с уведомлением	Уведомление Бандероль	Различные бланки	
28	Экскурсия на почту	.		1ч				
Медицинская помощь 4ч								
	Медицинские учреждения	Расширять кругозор детей.		1 ч	Дидактическая игра «Составь буклет про мед. Учреждение»	Диспансер аптека	компьютер	
29	Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная).	Расширять кругозор детей о видах медицинской помощи.		1ч	Вызов врача на дом, вызов «скорой помощи»	Аптека Диспансер	Талоны на прием к врачу Образцы амбулаторных карт	
	Экскурсия в поликлинику	Способствование реальной адаптации учащихся в социуме		1 ч		Регистратура Приемный покой		
31	Меры предупреждения глистных заболеваний.	Приучить детей к соблюдению санитарно-гигиенических норм		1ч	Работа с деформированным текстом Ответы на вопросы	Аскариды острицы	Компьютер Тетрадь карточки	
32	Промежуточная аттестация. Тест	Проверка знаний, умений, навыков		1ч				

Критерии оценки знаний и умений на уроках СБО за выполнение практической работы.

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями.

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции.

- выполнение работы с ошибками.

«2» - ставится за невыполненную работу.

Критерии оценки знаний и умений на уроках СБО за теоретические знания.

«5» - ставится, если ученик усваивает материал, понимает, какие именно действия и в какой последовательности он должен выполнять, решая проблему, поставленное в рамках содержания материала.

- уровень сформированности умений высокий.

«4» - ставится, если ученик, усваивает материал, может достигать поставленной цели, но не всегда последовательно и целеустремлённо.

- уровень сформированности умений средний.

«3» - ставится, если ученик слабо усваивает материал

- уровень сформированности умений низкий.

«2» - ставится, если ученик не усваивает материал.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

6 КЛАСС.

Раздел: « Личная гигиена».

Задание №1.

Допиши предложения, используя слова для справок

1.Тренировка защитных сил организма, от вредных воздействий окружающей среды-

2.Наука о сохранении и укреплении здоровья человека -

Слова для справок (закаливание, гигиена)

Задание №2

Выбери правильный ответ.

К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице;
- Б) загорание;
- В) обливание.

Задание №3.

Выбери правильный ответ.

К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание;
- Б) зарядка на улице;
- В) обтирание.

Задание №4

Выбери правильный ответ.

К солнечным процедурам относят:

- А) загорание;
- Б) ванны для ног;
- В) контрастный душ.

Задание №5

Выбери правильный ответ.

Как называется орган зрения:

- А) ресницы;
- Б) глаза;
- В) веки.

Задание №6

Выбери правильный ответ.

Какое влияние на человека оказывают вредные привычки? Выбери правильный ответ:

- А) никакого, это хорошо;
- Б) появляются хронические заболевания;

В) меняется цвет ли

Раздел: « Одежда и обувь».

Задание №1

Допиши предложения, используя слова для справок

Пальто, брюки, свитер, блузка, куртка, юбка – это

Слова для справок (обувь, одежда)

Задание №2

Выбери правильный ответ.

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды?

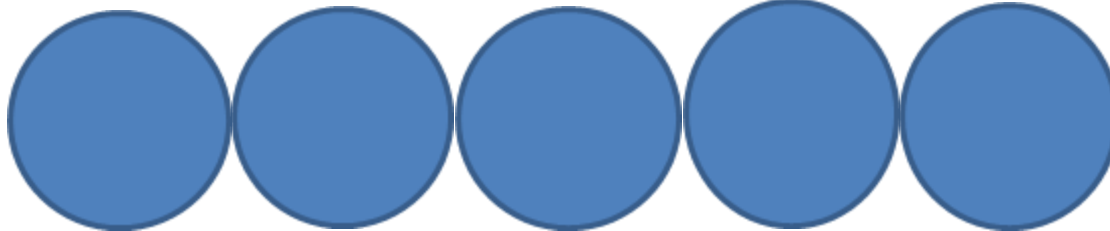
А) Молоток, пила, игла;

Б) ножницы, игла, наперсток, нитки;

В) ножницы, нитки, молоток, наперсток.

Задание №3.

Нарисуй способы пришивания пуговиц (плоска, квадрат, крестик, куриная лапка):



Задание №4

Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки:

---- А) белье отжать;

---- Б) налить в таз теплой воды;

---- В) замочить вещи на 15 минут;

---- Г) отмерить количество порошка;

---- Д) приготовить моющий раствор;

---- Е) тщательно прополоскать белье;

---- Ж) постирать белье.

Задание №5

Отметь правильный ответ.

Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

- А) лен
- Б) хлопок
- В) синтетика

Задание №6

Выбери правильный ответ.

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга?

- А) Подошва;
- Б) терморегулятор;
- В) сигнальная лампочка

Раздел: «Семья».

Заполните таблицу:

Родственные отношения	Фамилия	Имя	Отчество	Место работы
мать				
отец				
Я				
брат				
сестра				

Раздел «Культура поведения»

Задание №1.

Выбери правильный ответ.

Помещение или пространство, где множество людей могут гулять, работать, отдыхать, решать свои иные проблемы.

- А) место отдыха;
- Б) общественное место.

Задание №2.

Выбери правильный ответ.

Прочитайте, подчеркните слова, которые называют общественные места:
Театр, библиотека, дом, музей, дискотека, метро, парк стадион, рынок.

Задание №3. Выбери правильный ответ.

Принятые нормы и правила поведения в обществе – это:

- А) этикетка;
- Б) этикет;
- В) макет.

Задание №4.

Впишите слова в два столбика.

Привет, здравствуйте, вы, ты, всего хорошего, пока.

Общение со взрослыми

Общение со сверстниками

Раздел: « Жилище».

Задание № 1.

Расставьте стрелки

Что для чего предназначено:

Для тепла и от сырости	Лампа
От песка и грязи	Окно
Для света и проветривания	Отопление
Для искусственного освещения	Коврик у входной двери

Задание № 2 Допиши предложения, используя слова для справок

1. Сначала возьми и подмети пол.
2. Собери мусор в
3. Положи его в
4. Возьми и протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью
6. Для мытья полов налей воду в
7. Протри пол

Слова для справок (ведро для мытья пола, веник, ведро для мусора салфетка влажная или сухая, тряпка для пола, совок, щетка)

Задание № 3. Выбери правильный ответ. Найдите и зачеркните лишнее.

Для сухой уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

Для влажной уборки нужно взять: ведро, воду, веник, влажную тряпку, совок, пылесос, лентяйку.

Задание №4. Выбери правильный ответ.

Для чего нужны окна?

- А) для красоты;
- Б) для света;
- В) чтобы наблюдать за галками.

Какую уборку делают один раз в три месяца?

- А) недельную;
- Б) сезонную;
- В) ежедневную.

Отметь лишний предмет на столе у школьника

- А) настольная лампа;
- Б) копилка;
- В) точилка.

Как называется машина для удаления пыли?

- А) швейная;
- Б) пылесос;
- В) игрушечная.

Отметь галочкой способы ухода за мягкой мебелью

- А) влажный веник;
- Б) стирка в стиральной машине;
- В) чистка на снегу;
- Г) пылесос.

Раздел: «Транспорт».

Задание №1

Дайте определение понятию. Найди правильный ответ.

Автостанция – это

- А) место гонок;
- Б) место для остановки пригородных автобусов;
- В) автопарк.

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Какой транспорт относится к наземному?

- А) поезд;
- Б) самолет;
- В) автобус;
- Г) катер;
- Е) автомобиль.

Задание №3. Выбери правильный ответ.

К общественному городскому транспорту относятся:

- А) автобус;

- Б) поезд;
- В) такси;
- Г) маршрутное такси.

Задание №4. Выбери правильный ответ.

Как называется место для остановки пригородных автобусов?

- А) автостанция;
- Б) Ж/д вокзал;
- В) автопарк.

Задание № 5. Выбери правильный ответ.

Какой вид транспорта есть в нашей станции

- А) троллейбус;
- Б) трамвай;
- В) автобус.

Раздел «Торговля».

Задание № 1

Расшифруй слова Тмммоыыырэээгсссовффлщцяююю.

Задание № 2.

Перечисли виды магазинов:

Как называется магазин, в котором продают мебель?		Продовольственный
Как называется магазин, в котором продают только продукты		гастроном
Как называется магазин, в котором продают продукты промышленные товары.		универсам

Как называется продуктовый магазин самообслуживания?		мебельный
------------------------------------------------------	--	-----------

Задание № 3

Укажи неверный ответ

Отделы промышленного магазина:

- А) ткань;
- Б) обувь;
- В) одежда;
- Г) хлеб.

Специализированные магазины:

- А) обувь;
- Б) универмаг;
- В) ткани;
- Г) игрушки.

Задание № 4. Расставьте по порядку.

Как будете покупать товар?

- _ Рассмотреть товар на витрине.
- _ Обратиться к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.
- _ Заранее подумай, что бы ты хотел купить.
- _ Возьми чек, проверь сдачу.
- _ Обратиться к продавцу с просьбой показать товар.
- _ Положи чек на хранение.
- _ Заплати за товар в касс

Раздел: «Средства связи»

Задание №1. Выбери правильный ответ.

Соедините стрелками.

Средства связи	Стрелки	Почтовые отправления
Почта		Телеграмма
Телефон		Конверт
Телеграф		Телефонный аппарат

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Как называется место, где можно отправить письмо?

- А) музей;
- Б) театр;
- В) почта.

Задание №3. Выбери правильный ответ.

Чтобы подписать письмо необходимо указать:

- А) индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;
- Б) улицу, дом, квартиру, ФИО;
- В) город, улицу, квартиру ФИО;
- Г) ничего не указывать.

Задание №4.

Найди лишнее.

Средства связи:

- А) почта;
- Б) телеграф;
- В) телефон;

- Г) пейджер;
- Д) ксерокс;
- Е) компьютерная связь;
- Ж) факс.

Задание №5.

Найди неверный ответ.

письма бывают:

- А) заказные;
- Б) простые;
- В) ценные;
- Г) открытые;
- Д) закрытые;
- Е) бесценные.

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Название	Стрелки	Обозначение
Почта		работник почты, разносящий почтовые отправления по адресам.
Письмо		надпись на конверте
Конверт		человек, посылающий письмо
Адрес		предприятие связи, обслуживающее население,
Адресат		цифровой код населённого пункта, указатель
Отправитель		пакет из бумаги для письма
Почтальон		лист бумаги с написанным на нём текстом, вложенный в конверт
Индекс		человек, получающий письмо или посылку.

Раздел: «Медицинская помощь».

Задание №1. Выбери правильный ответ.

Первая помощь, которую оказывают до приезда врача – это _____

Помощь, которую оказывает врач – это _____

(Врачебная помощь, Доврачебная помощь)

Задание №2. Выбери правильный ответ.

Соедините стрелками.

Вид помощи	Стрелки	Место оказания помощи
«Скорая помощь»		Поликлиника
Вызов врача на дом		Помощь на колесах
Амбулаторный прием		Больница
Госпитализация		Помощь на дому

Задание №3. Выбери правильный ответ.

– это медицинское учреждение для стационарного лечения больных.

– это лечебное учреждение, с врачами разных специальностей для проходящих больных или помощи на дому.

– это медицинское учреждение, занимающееся лечением определенных больных (противотуберкулезный диспансер).

– это учреждение, в котором продаются и изготавливаются лекарства.

(Поликлиника, больница, диспансер, аптека)

Задание № 4. Зачеркните лишнее.

К медицинским учреждениям относятся:

А) аптека;

Б) больница;

В) «скорая помощь»;

Г) поликлиника;

Д) стадион;

Е) диспансер.

Задание № 5.

Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача;
- В) «скорая помощь».

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Врачебная помощь это:

- А) помощь до врача;
- Б) помощь врача.

Раздел: «Питание»

Задание № 1. Выбери правильный ответ.

Как называется убранство стола?

- А) сортировка;
- Б) сервировка;
- В) расстановка.

Задание № 2. Выбери правильный ответ.

Мебель и оборудование для кухни. Проведи стрелку к правильному ответу

Мебель		Оборудование
	Стол	
	Кастрюля	
	Плита	
	Холодильник	
	Кухонный шкаф	
	Дуршлаг	

Задание № 3. Выбери правильный ответ.

Устройства, облегчающие труд на кухне - это

- А) посуда;
- Б) столовые приборы;
- В) приспособления.

Задание № 4. Выбери правильный ответ.

Как называется быстро поддающийся порче продукт?

- Б) испорченный.

А) скоропортящийся;

Продукты, поддающиеся быстрой порче нужно хранить

- А) в прохладном месте;
- Б) в холодильнике;
- В) в шкафу.

Задание № 5. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Животная пища		Растительная пища
	Мясо	
	фрукты	
	Яйцо	
	Овощи	
	Молоко	
	Подсолнечное масло	
	Сливочное масло	
	Мука	
	Крупа	

Задание № 6. Выбери правильный ответ.

Как называется основное блюдо, которое готовят из крупы?

- А) пудинг;
- Б) пюре;
- В) каша.

Как называются овощи, каша и другие добавления к мясным, рыбным блюдам?

- А) гарнир;
- Б) добавка.

Как называется предмет кухонной посуды в форме ковша с мелкими отверстиями для отцеживания жидкости?

- А) сито;
- Б) дуршлаг;
- В) шумовка.

Задание № 7. Выбери правильный ответ.

Кухонная утварь, мебель, оборудование	стол	кастрюля	плита	стул	холодильник	навесные полки	дуршлаг
Мебель							
Оборудование							

Задание № 8. Выбери правильный ответ.

Проведи стрелку к правильному ответу

Название продукта		Место хранения.
Рыба, мясо, фрукты		Подвал, погреб
Крупа, сахар		Холодильник
Овощи		Мешочки, полиэтиленовые пакеты
Консервы		Банки

**Тестовое задание на определение коэффициента
усвоения учебного материала
(I полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **6**

Тема – «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья».

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Что не является способом закаливания:

- А) обтирание
- Б) моржевание
- В) загорание**
- Г) обливание

2. Отметь факторы закаливания:

- А) Солнце, воздух и вода**

- Б) Ветер, туман, дождь
- В) Песок, соль, сахар.

3. Что не является способом сохранения зрения:

- А) солнцезащитные очки**
- Б) контактные линзы
- В) коррекционные очки

4. Укажи последовательность стирки белья:

- А) полоскание
- Б) замачивание
- В) стирка **Б, В, А.**

5. Что такое фурнитура?

- А) ножницы, игла
- Б) пуговица, кнопка**
- В) наперсток, нитки

6. Назовите блюдо, требующее минимум тепловой обработки:

- А) яичница**
- Б) жареный картофель
- В) овощное рагу
- Г) котлеты

7. Что не является молочным продуктом?

- А) кефир
- Б) сыр
- В) ряженка
- Г) кисель**

8. Кто не является родственником?

- А) Мама
- Б) Сестра
- В) Дедушка

Г) Сосед

9. Как не нужно относиться друг к другу в семье?

А) Помогать старшим

Б) Заботиться о родных

В) Быть равнодушными

Г) Поздравлять с праздниками

10. Кем тебе приходится мама твоей мамы

А) Тётей

Б) Сестрой

В) Бабушкой

Г) Племянницей

**Тестовое задание на определение коэффициента
усвоения учебного материала
(II полугодие)**

Предмет: **ОСЖ**

Класс - **6**

Тема: «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь»

Задание: Выбрать правильный ответ.

1. Что допускается делать в обществе?

А) громко говорить

Б) вести себя культурно

В) показывать пальцем

2. Что не является правилом поведения в театре:

А) Приходить за 20 минут до начала представления

Б) Сохранять билет до конца представления

В) Вести себя спокойно

Г) Громко разговаривать

3. Что не является правилом поведения на улице:

А) Правильно переходу улицу

Б) Здравуюсь со знакомыми

В) Играю на проезжей части

Г) Берегу зелёные насаждения

4. Что относится к автомобильному транспорту?

А) самолет;

Б) автобус;

В) теплоход

5. Специализированные продовольственные магазины:

А) универмаг

Б) супермаркет

В) молочный

6. Что не является видом городского транспорта:

А) автобус

Б) электричка

В) троллейбус

Г) трамвай

7. Почтовое отправление – это...

А) письмо, телеграмма

Б) СМС, записка

В) газета, тетрадь

8. Отметь медицинское учреждение:

А) Поликлиника

Б) Вокзал

В) Магазин

9. Вид медицинской помощи:

А) Покупка лекарств

Б) Вызов врача на дом

В) Проветривание

10. Вызываем скорую помощь по телефону -

А) 02

Б) 01

В) 03

Перечень литературы.

Воронкова, В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с. – раздел «Социально-бытовая ориентировка» авторы В.И Романина, Н.П. Павлова.

Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

Гладкая, В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: методическое пособие. – М.: НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с.

Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / С.А. Львова. – Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил.

Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Под. ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 302 с.

Хилько, А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

Якушина, Е.В. Учебное издание КУЛИНАРИЯ методические рекомендации к таблицам по технологии / Е.В. Якушина. – ООО «Спектр-М», 2005. – 48 с.

Тесты по предмету "Социально - бытовая ориентировка" (5-9 классы)
(infourok.ru)

Тесты по СБО, раздел «Питание» | Тест (6 класс) по теме: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/257735-testy-po-sbo-dlja-uchaschihsja-6-klassa-korre>

Тесты по СБО для учащихся 6 класса коррекционной школы 8 вида. (prodlenka.org)