

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по
воспитательной работе
Жабицкая В.М.
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
СОШ № 1п. Смидович
Л.И. Иванченко
«31» августа 2023 года



Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

«Проектируем вместе».

по курсу внеурочной деятельности
по формированию универсальных учебных действий
и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся

для обучающихся 4 классов

Составила: Яремовская О.В.,
учитель начальных классов, высшей категории

2023 -2024 уч. г.

Оглавление:

1) Результаты освоения курса	3
2) Содержание учебного предмета.....	4
3) Календарно-тематическое планирование.....	9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

Контроль и самоконтроль:

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Итак, в сфере регулятивных УУД формируются: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль,

коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы в ходе выполнения проектов;
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор информации;
- запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ;
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- интеграция информации (структурирование; презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации.

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ, синтез, сравнение;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

В сфере познавательных УУД выпускники в ходе проектной деятельности научатся воспринимать и анализировать сообщения; использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коллективное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологическое высказывание.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии .

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на обучающихся 4-х классов, на 68часов. Занятия в 4классе проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Программа реализуется учителем начальных классов.

- 1 четверть-16 ч
- 2 четверть-16 ч.
- 3 четверть-20 ч
- 4 четверть-16 ч.

Предлагаемые темы проектов по УМК “Планета знаний”

Проекты 4 класс

№	Предмет	Тема	Цель	Возможные формы проекта
1	Окружающий мир	<i>Тема: «Изучай природу своего края»</i>	Расширить представления детей о значении научного знания в жизни человека	- Проект: Викторина «Край родной», рисунки о родном крае. -оформление стенда или альбома -выставка творческих работ Исследование: «Как погода зависит от ветра» Проекты:

		<p><i>Тема: «Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»</i></p> <p><i>Тема: “Моя Родина”</i></p> <p><i>Тема: «Культурное наследие Древней Руси»</i></p> <p><i>Тема: «Город и горожане XIX века»</i></p> <p><i>Тема: «По местам боевой славы»</i></p>		<p>Фотоальбом «Водоемы нашей местности и проблемы их охраны» Схема- модель «Откуда вода в водопроводе» Исследование: «Как можно очистить воду от загрязнения?» «Как экономно расходовать воду?»</p> <p>Рисунки и эскизы костюмов горожан XIX века</p> <p>Фотоальбом «Памятники героям Великой Отечественной войны» Вечер памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>
2	Литературное чтение	<p><i>Тема: “Авторские сказки”</i></p> <p>Тема: «Басни» Инсценировка.</p>	Научиться сотрудничать друг с другом при выполнении проекта	<p>Малая конференция. -организовать и оформить выставку книг по разным темам -выставка поделок -конкурс знатоков -продумать связь с ИЗО -инсценировка</p>
3	Русский язык	<p><i>Тема: «Используем средства языка при общении»</i></p> <p><i>Тема: “Язык мой – друг мой”</i></p>	Предоставить возможность применить знания по предмету в жизненных ситуациях	<p>- Детская энциклопедия «Тайны русских слов» Словарик речевого этикета -СВОЙ ПРОЕКТ</p>
4	Технология	« Искусство сграффито» (применение пластилина,	Расширить знания по теме и научиться их применять	<p>-макет пещеры первобытного человека -выставка творческих работ</p>

		современное сграффито, сграффито в искусстве, сграффито в будущем)		-СВОЙ ПРОЕКТ
5	Изобразительное искусство	«Дизайн и архитектура»	Расширить знания по теме и научиться их применять	Работа в «Студии ремесел»+ игра Птица - счастья
6	Музыка	« Музыка в жизни людей»	Предоставить возможность применить знания по предмету в жизненных ситуациях , научиться сотрудничать друг с другом при выполнении проекта	Праздник «Вместе весело шагать»
7	Математика	Тема: «Длина и ее измерение» <i>Тема: “Геометрические фигуры”</i>		-сообщения -макет -создание альбома

Содержание курса внеурочной деятельности

2 часа в неделю, всего 68 часов

№	тема	формы организации учебных занятий	вид учебной деятельности
1	<p>Учусь создавать проект. Часть1. Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Творческий проект. Ролево – игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно- исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. (19ч)</p>	<p>Вводная беседа. Беседа-размышление. Видео фрагмент. Развивающие игры. наблюдение соревнование</p>	<p>1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; Участие в обсуждении вопросов; Участие в обсуждении вопросов и диалоге; осознанное чтение простого научно-популярного текста; определение главной мысли, значение новых понятий; осознанное чтение простого научно-популярного текста; определение главной мысли, значение новых понятий Формулировка вопросов по теме; выступление с сообщениями на заданную тему Объяснять с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос</p>

<p>2</p>	<p>Учусь создавать проект. Часть2 Работа с памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов.. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой. Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого дельфина на лето. (16ч.)</p>	<p>Мини-выступления. Ролевые игры. Беседа-рассуждение. Работа в парах и малых группах Исследовательская работа: составление сообщений.</p>	<p>1)проблемно-ценностное общение; Знать толкование новых понятий; ознакомление с этапами работы над учебным проектом; разбор каждого этапа под руководством учителя Находить важные существенные признаки в любом начинании, процессе; знать понятия Учиться видеть проблему; обозначать по-своему алгоритм решения проблемы Учиться выдвигать гипотезы; сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники Учиться работать с реальными объектами, как источниками информации; выдвигать гипотезы; делать выводы и обобщения Участвовать в диалоге; формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры» Наблюдать, осуществлять сравнения; выдвигать гипотезы; делать выводы и обобщения; классифицировать, рассуждать, анализировать; работать с реальными объектами Использовать в речи изученные понятия; участвовать в обсуждении; самостоятельно выполнять задания по сбору информации; участие в игре Самостоятельный поиск необходимой информации; анализировать, обобщать собранные сведения Выполнять исследования и работать над проектом; подготовить сообщение о своих коллекциях Рассказ о достопримечательностях; анализ выступлений Самостоятельная работа над тестом с последующей проверкой</p>
<p>3</p>	<p>Презентация. Работа с компьютером. Создание продукта проекта. Отбор информации. Мини-сообщение. Презентация. Составление презентации на компьютере. Программа МРР-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации на компьютере. Выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. (13ч.)</p>	<p>индивидуальная работа игры, наблюдение соревнование Мини-сообщения. Творческая мастерская. Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Работа с компьютером.</p>	<p>1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; Самостоятельное раскрытие смыслового понятия; отбор информации для мини-сообщения Мини сообщения детей; творческая работа «Моя презентация» Участие в исследовательской работе; самостоятельная работа над мини-докладом Практическая работа на компьютере Активное участие в диалоге; репетиция выступления перед аудиторией</p>

			<p>Построение устного сообщения; выбор различных средств наглядности; рассказы о своих впечатлениях; оценка выступления</p> <p>Самостоятельное выполнение теста</p>
4	<p>Конкурсы проектно-исследовательской работы.</p> <p>Составление титульного листа визитки.</p> <p>Самоанализ. Работа над самоанализом.</p> <p>Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Самоанализ-рефлексия.</p> <p>Рисунки-отклики помощникам проекта.</p> <p>Пожелания будущим проектантам.</p> <p>(20ч.)</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Составление визитки.</p> <p>Самостоятельная работа по оценке умений и навыков, приобретенных в процессе проектной деятельности.</p> <p>Практическая работа (опыты).</p> <p>Интеллектуальные игры.</p> <p>Творческая работа индивидуальная работа</p> <p>игры, наблюдение</p> <p>соревнование</p>	<p>1) игровая деятельность;</p> <p>2) познавательная деятельность;</p> <p>3) проблемно-ценностное общение;</p> <p>Участие в коллективной работе по составлению титульного листа визитки; самостоятельное составление своей визитки</p> <p>Самооценка; составление примерного текста самоанализа; участие в работе над понятием «самоанализ»</p> <p>Активное участие в диалоге; проведение практической работы; умение делать выводы, рассуждать, обобщать</p> <p>Учиться работать с реальными объектами, как с источниками информации</p> <p>Обсуждение каждого пункта творческой работы;</p> <p>самостоятельное составление памятки</p> <p>Подготовка и выступление перед незнакомой аудиторией</p> <p>Участие в самоанализе; подготовка своего самоанализа-рефлексии после своего выступления</p> <p>Наблюдение, сравнение, рассуждения, выдвижение гипотез, выводы и обобщения</p> <p>Рисовать открытки своим помощникам; придумывать пожелания</p> <p>Активное участие в интеллектуальных играх.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			план.	план.
1	Твои новые интересы и увлечения	1		3.09
2	Виды проектов.	1		5.09
3	Исследовательско-творческий проект.	1		10.09
4	Творческий проект.	1		12.09
5-6	Ролево – игровой проект.	2		17.09/ 19.09
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	2		24.09/ 26.09
9-10	Информационно- исследовательский проект.	2		1.10/ 3.10
11-12	Практико-ориентированный проект.	2		5.11/7.11
13-14	Монопредметный проект.	2		8.10/ 10.10
15	Межпредметный проект.	1		15.10
16	Виды презентационных проектов.	1		17.10
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	1	3ч	22.10
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		24.10
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1		12.11
20	Сбор информации для проекта на тему <i>«Изучай природу своего края»</i>	1		14.11
21	Обработка информации проекта на тему <i>«Изучай природу своего края»</i> .	1		19.11
22	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Изучай природу своего края»</i> .	1		21.11
23-24	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	2		26/28.11
25-26	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	2		3/5.12
27	Типичные ошибки проектантов.	1		10.12
28	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		12.12
29	Сбор информации для проекта на тему <i>«Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»</i>	1		17.12
30	Обработка информации проекта на тему <i>«Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»</i>	1		19.12
31	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Сохраним чистоту рек и озер нашей Родины»</i>	1		24.12
32	Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		26.12
33	Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей.	1		14.01
34	Практическая работа.	1		16.01

35	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		21.01
36	Сбор информации для проекта на тему <i>«Используем средства языка при общении»</i>	1		23.01
37	Обработка информации проекта на тему <i>«Используем средства языка при общении»</i>	1		28.1
38	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Используем средства языка при общении»</i>	1		30.01
39	Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.	1		4.02
40	Программа Microsoft office word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		6.02
41	Сбор информации для проекта на тему <i>«Длина и ее измерение»</i>	1		11.02
42	Обработка информации проекта на тему <i>«Длина и ее измерение»</i>	1		13.02
43	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Длина и ее измерение»</i>	1		18.02
44	Сбор информации для проекта на тему <i>“Авторские сказки”, «Басни»</i>	1		20.02
45	Обработка информации проекта на тему <i>“Авторские сказки”, «Басни»</i>	1		25.02
46	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>“Авторские сказки”, «Басни»</i>	1		27.02
47	Сбор информации для проекта на тему <i>“Моя Родина”</i>	1		3.03
48	Обработка информации проекта на тему <i>“Моя Родина”</i>	1		5.03
49	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>“Моя Родина”</i>	1		10.03
50	Сбор информации для проекта на тему <i>«Дизайн и архитектура»</i>	1		12.03
51	Обработка информации проекта на тему <i>«Дизайн и архитектура»</i>	1		17.03
52	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Дизайн и архитектура»</i>	1		19.03
53	Сбор информации для проекта на тему <i>«Культурное наследие Древней Руси»</i>	1		
54	Обработка информации проекта на тему <i>«Культурное наследие Древней Руси»</i>	1		
55	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Культурное наследие Древней Руси»</i>	1		
56	Сбор информации для проекта на тему <i>“Язык мой – друг мой”</i>	1		

57	Обработка информации проекта на тему <i>“Язык мой – друг мой”</i>	1		
58	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>“Язык мой – друг мой”</i>	1		
59	Сбор информации для проекта на тему <i>“Геометрические фигуры”</i>	1		
60	Обработка информации проекта на тему <i>“Геометрические фигуры”</i>	1		
61	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>“Геометрические фигуры”</i>	1		
62	Сбор информации для проекта на тему <i>«Город и горожане XIX века»</i>	1		
63	Обработка информации проекта на тему <i>«Город и горожане XIX века»</i>	1		
64	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему <i>«Город и горожане XIX века»</i>	1		
65	Сбор и обработка информации для проекта на тему <i>«По местам боевой славы»</i>	1		
66	Выступление. Самоанализ-рефлексия после выступления на тему проекта <i>«По местам боевой славы»</i>	1		
67	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	1		
68	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого дельфина на лето	1		

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса кружка «Основы проектной деятельности»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4класс. Учебник. В 2 ч. Астрель, 2012
2. Э. Э. Кац. Литературное чтение. 4класс. Учебник. В 2 ч. Астрель, 2012
3. Э. Э. Кац. Обучение в 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие Астрель, 2013
4. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 4класс. Учебник Астрель, 2012
5. Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие Астрель, 2013
6. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. Начальная школа – 2005г. №9
7. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. – Москва, Вентана-Граф, 2002г.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1–4 классы. Учебно-методический комплект “Планета знаний”. – М.: АСТ: Астрель, 2006 г.
9. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. Рабочая тетрадь «Учусь создавать проект» Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. 4класс. Рабочая тетрадь в2-х частях – М.: Издательство РОСТ

Ресурсы Интернета

1. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
2. (<http://suhin.narod.ru/mat2.htm>)
3. <http://www.planetaznaniy.astrel.ru/>
4. CD (основная образовательная программа, предметные презентации УМК «Планета знаний», программы, тематическое планирование)
5. Рисунок из учебной презентации с диска <http://www.planetaznaniy.astrel.ru/>

ТСО:

1. Компьютер
2. Телевизор ЖК
3. Электронно-дидактические пособия
4. Интерактивная доска