

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по
воспитательной работе
Жабицкая В.М.
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 1п. Смидович
Л.И. Иванченко
«31» августа 2023 года
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности для 7 класса
«Путь к успеху»
(общеинтеллектуальное направление)**

Разработала:
Лемзякова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Необходимость введения занятий по программе «Путь к успеху» обусловлена несколько иным подходом обучения и воспитания детей – это и своевременное выявление трудностей обучения, общения школьников в коллективе. В условиях реализации требований нового Стандарта возникла необходимость рассмотрения вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Содержание программы «Путь к успеху» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МБОУ СОШ № 1, построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Основу программы составляют занятия, основной формой которых является игра.

Данные занятия реализуют целый ряд функций:

- развлекательная,
- коммуникативная,
- пропедевтическая,
- игротерапевтическая.

Цель программы – воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность, снижение состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения через игровую деятельность. Воспитание творческой индивидуальности ребенка, развитие интереса к здоровому образу жизни.

Цель будет достигнута при решении следующих **задач**:

1. Развитие у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, через формирование основных принципов здорового образа жизни.
2. Воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни, при этом, не

делая акцента на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни.

3. Создание условий для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка, владеющего своим телом и словом, слышащего и понимающего партнера во взаимодействии.

4. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности детей через постановку игр-драматизаций, упражнений, актерского тренинга, мероприятий, агитбригад, направленных на формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и игровые и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с обучающимися на темы предусмотренные программой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса.

Место в учебном плане

Учебный план и программа предусматривает совершенствование знаний и умений, необходимых каждому человеку. Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения.

Программа рассчитана на 34 часа в год – 7 класс, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной

деятельности.

Содержание программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Введение. Знакомство с группой. Что вы знаете друг о друге.	2	Знакомство. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» правила группы» Словесный практико - ориентированный	Развитие познавательных способностей. Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Выработать правила работы в группе.
2.	Секреты общения.	10	Понятие общения. Средства общения: речь, мимика, жесты. Выполнение упражнений. Этикет, правила поведения. Тренировка восприятия партнера в общении. Развитие внимания к окружающим. Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Практическая деятельность по подготовке мероприятия.	Выявление наиболее эффективных способов начала общения. Развитие умения слушать других людей. Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими. Способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов. Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе,

				<p>раскрытие индивидуальных способностей. Развитие творческих способностей.</p>
3.	<p>Тайна моего «Я» (формирование своего «Я»).</p>	7	<p>Выполнение упражнений. Беседа о чувствах. Мини-лекция. Релаксационное упражнение. Практико – ориентированная деятельность. Теория потребностей Маслоу. Выполнение упражнения «Каким я хочу быть».</p>	<p>Обучение способам внутреннего самоконтроля. Определение типа темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента. Дать знания о различии физического и психологического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса.</p>
4.	<p>Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками).</p>	6	<p>Выполнение упражнений. Беседы. Шуточный тест. Практико - ориентированная деятельность</p>	<p>Помочь участникам видеть, чувствовать, адекватно воспринимать других людей, формировать</p>

				<p>чувствительность к невербальным средствам общения. Развитие социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства.</p> <p>Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях.</p>
5.	Выбор и жизненные ценности.	6	<p>Интерактивное обучение, практико-ориентированная деятельность.</p> <p>Игра. Опросник.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.</p> <p>Активизация личностных качеств. Развитие активности во всех сферах жизни.</p> <p>Развитие ценностно-смысловой сферы.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>
6.	Здоровый образ жизни.	3	<p>Практико-ориентированная деятельность</p>	<p>Профилактика и коррекция социально –</p>

				<p>психологической дезадаптации. Воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе. Установка на здоровый образ жизни. Формирование нравственных качеств. Здоровый образ жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Осознание ценности собственного здоровья и ответственности.</p>
	Итого:	34		

Личностные, метапредметные и результаты

Личностные результаты:

- установка на здоровый образ жизни
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Формой подведения итогов считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, агитбригадах, классных часах, участие в мероприятиях класса, инсценирование сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Учебно-методическое обеспечение

1. Базовый набор тематических тренингов для подростков: Сборник научно-методических материалов/Сост. Н.А.Бондаренко, И.Н. Рязанова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: АСОУ, 2007.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений — М.: Прамбер, 1992.
3. Вереникина И.М. Преодоление возможных конфликтных ситуаций между учителем и учениками на уроке // Вопросы психологии. - 1986.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком.Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.:АСТ: Астрель, 2008.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Кулинич Г.Г. Школьный клуб: Сценарии мероприятий и праздников (5-11 классы). – М.:ВАКО, 2007.
9. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М.Е. Литвак. – Изд. 29-е. – Ростов н/Д: Феникс,2013.
10. Мир школьных праздников: 5-11 классы. Планирование воспитательной работы, сценарии мероприятия/ Сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, 2-е изд. – М.:2006.
11. Орлов Ю.М. Предмет педагогики. Серия: Педагогика. - М.: "Импринт-Гольфстрим", 1998.
12. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова . Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2011.
13. Рабочая программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Ведущие за собой» Н.А. Ращупкина, 2013.
14. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа/С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2014.
- 15.** Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004

Планируемые результаты.

В результате работы у учащихся происходит знакомство , сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу. Познакомиться с психологией сотрудничества и соперничества. Также учащиеся должны выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству. Уметь исследовать процесс принятия решений группой, нарабатывать навыки эффективного поведения для достижения согласия при решении групповой задачи, уметь закреплять навыки определения основных стилей поведения в конфликте. Развивать уверенность в поведении и взаимодействии с окружающими. Формировать умение различать разные стили руководства. Участникам предлагаются ситуации. Уметь формировать осуществлять деятельность в коллективе, выявить и укрепить у учащихся склонность к организаторской деятельности, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов развивать умения координировать совместные действия. Выявлять наиболее эффективных способов начала общения. Отработать способы, помогающие поддерживать общение; выяснить собственные возможности в увеличении продолжительности контакта. Развитие умения уверенного поведения в эмоционально напряженных, стрессогенных условиях, развитие умения леживать свое внутреннее психологическое состояние.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных достижений)	Контроль	Сроки проведения урока				
Введение. Знакомство с группой. Что вы знаете друг о друге. (2 часа)								
1.	Знакомство. Театр-экспромт «Необычное знакомство».	Знакомство. Анкетирование «Насколько хорошо ты себя знаешь» Правила группы	Знакомство, сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения на дальнейшую работу					
2.	Тренинг конструктивного общения «Что мы знаем друг о друге».	Словесный практико-ориентированный	Выработать правила работы в группе, соблюдение которых способствует эффективному сотрудничеству					
Секреты общения (10 ч.)								
3.	Основные способы общения. Беседа об общении, видах общения.	Понятие общения. Средства общения: речь, мимика, жесты, поза. Упражнения: «Давайте познакомимся», «Узнай по голосу»	Выявление наиболее эффективных способов начала общения. Развитие умения слушать других людей.					

4.	Секреты общения. Внимание к окружающим людям.	Этикет, правила поведения. Тренировка восприятия партнера в общении. Упражнения: «Опиши партнера»	Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими					
5.	Секреты общения. Умение слушать.	Развитие внимания к окружающим. Упражнения: «Назови по имени», «Прикосновение», «Слушаем тишину»	Способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей					
6.	Секреты общения. Вежливое отношение к людям.	Развитие внимания к окружающим. Упражнения «Интонация», «Сочиняем сказку»	Формировать умение осуществлять деятельность в коллективе, способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов					
7.	Секреты общения. Взаиморезультативность	Упражнения: «Если бы я был волшебником», «Подарок»	Способствовать сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных особенностей его членов					
8.	Секреты общения. Умение учитывать позицию другого	Беседа о причинах конфликтов, агрессии. Упражнения: «Ссора», «Встреча», «Жмурки», «Найди ведущего», «На узкой тропинке».	Развитие внимания к окружающим. Причины психологического дискомфорта, агрессии.					

9.	Секреты общения Как ты хочешь, чтобы поступали с тобой Обобщение	Упражнения: «Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Приглашение в гости».	Развитие навыков общения и взаимодействия.					
10.	Обобщение	Игра на сплочение группы «Островок».	Развитие навыков общения и взаимодействия.					
11.	Подготовка к выступлению для начальных классов «В дружбе – сила!»	Практическая деятельность по подготовке мероприятия	Развитие творческих способностей					

Тайна моего «Я» (формирование своего «Я») (7 ч.)

12.	Кто я такой. Мини-лекция «Что такое самооценка».	Упражнение «Список черт»	Обучение способам внутреннего самоконтроля					
13.	Беседа «Мои эмоции»	Беседа «Что такое чувства». Упражнение «Эмоции в мимике». Игра «Угадай эмоцию» Игра «Изобрази эмоцию».	Выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции					
14.	Мой темперамент. Тест Г. Айзенка на определение типа темперамента	Мини-лекция: «Темперамент».	Определение тип темперамента учащихся, научить использовать положительные характеристики своего темперамента					

15.	Я и мое здоровье. Игра Здоровье и его признаки. Что такое стресс.	Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг»	Дать знания о различии физического и психического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса					
16.	Я и мое тело. Мозговой штурм «Что мы делаем со своим телом».	Причины стеснительности. Упражнение «Лепим фигуру»	Расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я», повысить уровень самооценки учащихся					
17.	Я и мои желания	Теория потребностей Маслоу. Упражнение «Каким я хочу быть» Упражнение «Коллаж».	Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся					
18.	Сегодня, вчера, завтра	Практико-ориентированная деятельность.	Помочь осознать наиболее значимые жизненные события и достижения, повышение уверенности в собственных силах, снятие напряжения и снижение тревожности					
Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками) (6ч.)								
19.	Мир вокруг меня	Упражнения: «Печатная машинка», «Считалочка»,	Помочь участникам видеть, чувствовать,					

		«Спички», «Передача чувств прикосновением»	адекватно воспринимать других людей, формировать чувствительность к невербальным средствам общения					
20.	Что такое сотрудничество	Беседа	Тренировка умений, необходимых для конструктивного поведения.					
21.	Моё отношение к миру	Упражнения: «Я и мой мир», «20 желаний», «Пожелание», «Сад цветов», Коллаж «Формула любви» или «Формула успеха»	Развитие социально-коммуникативных навыков. Формирование у подростка умения увидеть в другом человеке его достоинства					
22.	Познай самого себя и других	Шуточный тест «Нарисуй свой характер». Тест «Какие у тебя друзья?». Упражнения: «Лесенка», «Мои качества», Игра «Я и ты»	Понимать причины поступков; Закрепить знания учащихся о положительных и отрицательных качествах характера человека					
23.	Взаимодействие в паре	Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства»	Навыки сотрудничества и умение соревноваться со сверстниками, правильно воспринимать и сравнивать свои достижения с					

			успехами других					
24.	Соглашение. Компромисс	Практико-ориентированная деятельность	Функциональная тренировка поведения. Выработка правил поведения в конфликтных ситуациях.					
Выбор и жизненные ценности. (6ч.)								
25.	Мои представления о будущей профессии	Игра «Профессия на букву» Игра «Как здороваются представители разных профессий» Опросник «Как поживаешь?»	Формирование ответственности о отношении к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий					
26.	Ставим цели на будущее	Практико-ориентированная деятельность	Активизация личностных качеств. Развитие активности во всех сферах жизни.					
27.	Мой жизненный выбор	Игра	Развитие личности. Развитие ценностно-смысловой сферы. Развитие активности во всех сферах жизни.					
28.	Ответственность. Как сказать «нет» и отстоять	Словесный, интерактивное обучение	Профилактика и коррекция социально-психологичес					

	свое мнение		койдезадаптации. Воспитание способностей строить свою жизнь в обществе					
29- 31.	Подготовка к мероприятию . Агитбригада «Мы такие разные, но мы вместе!»	Практическая деятельность по подготовке мероприятия	Развитие творческих способностей					
Здоровый образ жизни. (4ч.)								
32.	Здоровье – это здорово	Практико-ориентированная деятельность	Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации. Воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе. Установка на здоровый образ жизни					
33.	От чего мы зависим	Практико-ориентированная деятельность	Формирование нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, ЗОЖ					
34.	Здоровый образ жизни – школа выживания	Практико-ориентированная деятельность	Формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности					

35.	Мой дом – наведу порядок в нём	Практико- ориентированная деятельность	Формировани е нравственных качеств, чувства эмпатии, представлени й об общечеловече ских ценностях, ЗОЖ					