

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 п. Смидович»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



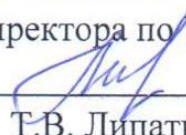
Т.А. Матузова

Приказ №1

от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.В. Липатникова

Приказ № 1

от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Л.И. Иванченко

Приказ №51

от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
элективного курса
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

2класс.

Учитель: Бычкова С.В

п.Смидович 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования.

Курс «Развитие речи» направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи курса:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Изучение курса формирует следующие **универсальные учебные действия**:

• **коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• **познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

- **регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» С УКАЗАНИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал курса «Развитие речи» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст. Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса.

Содержание тематического блока	Всего часов	Виды деятельности
Слово.	13	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.
Текст	14	Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Умение определять средства связи предложений в тексте. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.
Предложение и словосочетание	3	Умение редактировать простое и сложное предложение. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.
Культура общения	4	Обучение письменному сочинению. Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.

Формы и виды деятельности

<i>Образовательная область развития</i>	<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы организации детской деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами КВН Игры - соревнования
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Задачи-шутки Викторины, шифровки, головоломки
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Конкурсы знатоков
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

Сюжетные игры
Игры с правилами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ
2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности		Дата проведения
Слово 13 ч.					
1.	Слово. Значение слова.	1	Продолжить работу над понятием «слово»	Уметь составлять предложения из слов. Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.	
2.	Многозначные слова.	1	Продолжить работу над понятием «многозначное» слово. Развивать память, внимание.	Уметь читать предложения с разной интонацией. Уметь отличать многозначные слова с прямым и переносным значением.	
3.	Омонимы.	1	Продолжить формирование понятия «омонимы»	Уметь находить омонимы в тексте, Знать точное значение слова, не допуская речевых ошибок.	
4.	Омофоны. Омоформы.	1	Познакомить с такими разновидностями омонимов, как омоформы и омофоны. Развивать интерес к языку.	Уметь различать омофоны и омоформы	
5.	Синонимы	1	Продолжить формирование понятия «синонимы». Развивать внимательное отношение к языку. Развивать память, логическое мышление.	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	
6.	Антонимы	1	Продолжить формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку и памяти.	Уметь правильно расставлять ударение в словах. Уметь подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению. Находить антонимы в пословицах.	

7. 8. 9.	Фразеологизмы	3	Познакомить с понятием «фразеологизмы»	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	
10.	Пословицы	1	Продолжить знакомство с пословицами.	Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	
11.	Загадки	1	Продолжить знакомство учащихся с загадками, их художественными особенностями.	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию. Уметь сочинять свои загадки.	
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Учить выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1	Познакомить с олицетворением, как изобразительным средством языка.	Уметь составлять словосочетания со словами – олицетворение, делая свою речь выразительной и красивой.	
Текст 7 ч.					
14.	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Продолжить работу по формированию умения определять тему текста и озаглавливать её.	Уметь называть признаки текста. Правильно озаглавливать текст.	
15. 16.	Опорные слова	2	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.	Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста.	
17.	Проверочная работа	1	Выполнение проверочной работы		
18.	План текста	1	.Продолжить работу над выработкой умения составлять план.	Уметь делить текст на части, выделять в каждой части самое важное.	
19. 20.	Виды плана	2	Познакомить с разными видами плана.	Уметь различать картинный план, цитатный план.	

Предложение и словосочетание 3 ч.					
21.	Связь между предложениями в тексте.	1	Работа над деформированным текстом.	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	
22.	Связь между частями текста	1	Наблюдать за связью между частями текста. Развивать внимание, логическое мышление.	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	
23.	Работа с деформированным текстом	1	Проверить умение учащихся устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст	Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.	
Текст 7 ч.					
24.	Редактирование текста	1	Проверить навыки построения связного текста, умение употреблять образные выражения. Развивать воображение, память.	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	
25. 26.	Типы текста. Описание.	2	Познакомить с текстом-описанием. Развивать воображение, внимание.	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания. Уметь по вопросам составлять описание предмета, существа.	
27.	Текст – сравнительное описание	1	Познакомить с текстом – сравнительным описанием нескольких предметов.	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	
28.	Типы текста. Повествование	1	Познакомить с текстом – повествованием. Развивать воображение.	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	
29. 30.	Типы текста. Рассуждение	2	Познакомить с текстом-рассуждением. Развивать логическое мышление.	Уметь различать текст-рассуждение от других типов текста по вопросам: Зачем? Почему? Отчего?	
Культура общения 4 ч.					
31. 32.	Сочинение на тему: «Мой выходной день»	2	Обучение письменному сочинению	Уметь отвечать на поставленные вопросы, записывать план, работать с опорными словами, записывать текст.	

33.	Редактирование текста	1	Исправление ошибок, допущенных в тексте.	Уметь находить и исправлять речевые и орфографические ошибки в тексте.	
34.	Повторение пройденного	1	Повторить основные понятия, с которыми учащиеся познакомились в течение учебного года.	Уметь ориентироваться в изученных понятиях, отличать их и правильно называть признаки понятий.	