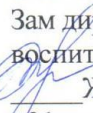



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО
Зам директора по
воспитательной работе
 Жабичская В.М.
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
СОШ № 1п. Смидович
 Л.И. Иванченко
«31» августа 2023 года
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности для 10 класса

«Теория и практика написания сочинения»

Направление: общеинтеллектуальное

Учитель: Серых Лариса Николаевна

Высшая квалификационная категория

на 2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинения» составлен на основании Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом МО от 05.03.04 №1089) и нацелен на качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ, в том числе – задание 27.

Подготовка к сочинению, его написание, оценка учителем и самооценка школьником занимают одно из важных мест в системе образования, поскольку задание 27 (сочинение) является заданием повышенного уровня сложности, требующее развернутого ответа и проверяющее умение учащегося создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и представляет систему поэтапной работы над сочинением, которое предлагается написать на итоговой аттестации по предмету.

Программа учитывает специфику КИМов, в нее включены основные модели задания 27, которая представляет наибольшую трудность для учащихся на ЕГЭ.

Программа позволяет учителю скорректировать основные лингвистические, языковые и коммуникативные компетенции учащихся.

Цель

Основная цель курса – помочь учащимся успешно справиться с заданием 27: познакомить их с основными требованиями к этому виду работы, изучить модели построения сочинения-рассуждения и успешно применять полученные знания на практике.

Кроме того, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи, продолжить формирование умения работать с текстами художественных произведений; совершенствовать умения оперировать теоретико-литературными понятиями и терминами.

Задачи

- Усваивать технологию написания сочинения-рассуждения.
- Систематизировать основные теоретические сведения о сочинении-рассуждении.
- Использовать схемы, таблицы для оптимального восприятия и запоминания теоретического материала.

- Работать над типичными ошибками в задании 27.

Планируемые результаты.

1. Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате усвоения курса учащиеся должны:

Знать:

- Специфику написания сочинения-рассуждения.
- Основные теоретические положения о структуре, композиции, компонентах сочинения-рассуждения.

Уметь:

- Выделять главную проблему текста.
- Выстраивать комментарий к проблеме текста.
- Определять позицию автора.
- Аргументировать свою позицию.

Содержание курса «Теория и практика написания сочинения»

В программе курса рассматриваются основные принципы построения сочинения-рассуждения (задание 27).

Особенностью этого курса является его ориентированность на совершенствование умений учащихся в области письменной речи.

Данный курс позволяет работать над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, умения выражать собственное мнение, доказывать его, используя примеры читательского и жизненного опыта. Учащимся предлагается система работы, назначение которой помочь научиться писать сочинения задания 27 ЕГЭ и овладеть умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. На занятиях предусматривается как индивидуальная, так и групповая, парная деятельность учащихся.

Структура курса «Теория и практика написания сочинения»

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний учащихся по теме «Теория и практика написания сочинений разных жанров».

Попутно повторяются и закрепляются трудные случаи правописания, пунктуации. Должное внимание уделяется лингвистическому анализу текста.

Почти на каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (изучение требований, разбор трудных вопросов)
- 2) Практическая часть (отработка необходимых навыков).

Программа рассчитана на **34 занятия** (1 час в неделю).

Тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Критерии оценивания задания 27 ЕГЭ.	1
3	Тема и проблематика текста	6
4	Авторская позиция	6
5	Авторский комментарий к проблеме текста.	5
6	Аргументация собственной позиции.	6
7	Композиция сочинения.	9
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Вводное занятие. О структуре экзаменационного сочинения.		
2	Знакомство с критериями оценивания задания 27 ЕГЭ.		
3	Тема текста и проблематика текста: в чем отличие? Типы проблем. Составление таблицы.		
4	Способы выявления основных проблем в тексте. Практикум. Выбор одной проблемы из нескольких.		
5	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы.		
6	Работа над типичными ошибками при формулировании проблемы. Редактирование.		
7-8	Практикум по выявлению проблематики текста.		
9	Авторская позиция. Знакомство с информацией об авторе текста. Способы ее включения в сочинение.		

10-11	Авторская позиция. Как определить авторскую позицию в тексте? Типовые конструкции для выражения авторской позиции.		
12	Автор и рассказчик: в чем разница?		
13	Работа над типичными ошибками при формулировании позиции автора.		
14	Практикум по определению позиции автора.		
15	Авторский комментарий к проблеме текста. Поиск доказательств самого автора в предложенных текстах.		
16-17	Авторский комментарий к проблеме текста. Оформление текстуального комментария. Практикум.		
18-19	Отработка умений оформления трех частей сочинения: проблема, точка зрения автора, комментарий автора к поднятой проблеме.		
20-21	Аргументация собственной позиции. Виды аргументов (из жизни, из литературы).		
22	Структура аргумента. Практикум.		
23	Типовые конструкции для выражения собственной точки зрения.		
24-25	Аргументация собственной точки зрения по проблеме. Практикум.		
26	Композиция сочинения. Основные средства связи между абзацами, предложениями.		
27-28	Виды и формы вступления. Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключении. Практикум.		
29-30	Анализ ученических сочинений (часть С). Коррекция ошибок. Устранение недочетов.		
31-34	Практикум по написанию части С (на материале текстов из вариантов ЕГЭ).		

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

1. «ЕГЭ. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами» / Г.Т. Егораева. – М., 2011.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2011 году единого государственного экзамена по русскому языку. (Электронный ресурс). - Электрон. текст дан. - Москва: ФИПИ, 2010.
3. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на Едином государственном экзамене. М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть 3 (С). М. «Экзамен», 2011.
5. Максимович Т.И., Пугачев И.А. Русский язык: Выполнение части 3 (часть С). М.: «Астрель», 2009.
6. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинения на ЕГЭ. Ростов-на-Дону.: Легион-М, 2011.
7. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение» ООО «Издательство Астрель», 2018.
8. Трошева Т.Б. Русский язык: ЕГЭ. Сочинение-рассуждение. Пермь, 2005.
9. Д. Архарова, Т. Долинина, А. Чудинов. «Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии. Курс подготовки к написанию сочинения (задание типа С). М., 2019.
10. Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ. Выполнение задания части 3 (С). М., 2018.
11. Русский язык. ЕГЭ. Материалы для экспертов. ФИПИ. М., 2018.
12. «ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3 (С)» / Г.Т. Егораева. – М., 2015.