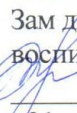


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по  
воспитательной работе  
 Жабницкая В.М.  
«31» августа 2023 года



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
СОШ № 1п. Смидович  
 Л.И. Иванченко  
«31» августа 2023 года  
Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
для 6 класса  
по географии  
«Юный географ»

учитель: Москаленко Алла Владимировна

на 2023-2024 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Планируемые результаты	стр. 4-5
3.	Содержание учебного курса	стр. 6-8
4.	Тематическое планирование	стр. 7
5.	Календарно-тематическое планирование	стр. 8-9

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный географ» предназначена для обучающихся 6 класса. Направлена на формирование исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она позволяет реализовать личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

**Цель** программы: развитие познавательного интереса к географии, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи**:

1. Приобрести методологические знания о структуре проектной и исследовательской деятельности при изучении объектов окружающего мира; способа поиска необходимой для исследования информации; о видах обработки результатов поиска и её презентации;
2. Развить умение самостоятельно применять различные виды деятельности; учебно-познавательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную для выявления основных природных закономерностей;
3. Развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества при решении практических задач; развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
4. Продолжить формирование естественно-научного мировоззрения, расширяя общий кругозор;
5. Формировать ответственное и бережное отношение к окружающей среде.

Программа рассчитана на один год обучения в 6 классе – 34 часа, из расчёта один час в неделю.

Для реализации программы предусмотрены различные виды коллективных работ (проекты, коллективно-творческие дела, мозговой штурм, моделирование, познавательные и подвижные игры) и индивидуальные (конкурсы, мини-проекты, создание макетов).

Формы проведения занятий различные: от практических занятий в аудитории (творческие работы, модели географических приборов, объектов, систем) и на местности (практикумы) до мини – конференций с презентацией своих учебных исследований и защитой проектов. При этом обязательным является организация самостоятельной работы учащихся, как индивидуально, так и в группах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение курсом позволит учащимся **знать:**

- Структуру учебно-исследовательской деятельности;
- Основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования;
- Основные информационные источники поиска необходимой информации;
- Основные условия проведения исследовательской работы;
- Общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- Способы хранения информации;
- Что такое социологический опрос, микроисследование, рекламный проект;
- Что такое учебное сотрудничество
- Способы преодоления трудностей в реализации проектов;

**Научатся:**

- Составлять характеристику объекта познания;
- Самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов ( постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств);
- Планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими участниками);
- Проводить объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
- Пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах;
- Изготавливать модели и макеты для решения практических задач.

**Подготовка индивидуальных и групповых работ:**

- Модели приборов и систем: гномона, солнечных часов, компаса, осадкомера, флюгера, барометра, глобуса, внутреннего строения Земли, а также динамичные модели: «Движение литосферных плит», «Образование родника». Создание коллекций, презентаций с результатом учебного исследования, проекта.

**Подготовка проектов:**

- Составление коллекции горных пород и минералов своей местности;
- Создание коллекции комнатных растений по географическому принципу;

- Создание своей метеостанции с простейшими приборами: барометр, флюгер, дождемер, термометр и проведение наблюдений с их использованием;
- Создание топонимического словаря;
- Подготовка игры географического содержания.

**Проводить наблюдения за природными объектами и организовывать самостоятельное учебное исследование по темам:**

- Изменение направления и длины тени гномона в течении года;
- Составление дневника сезонных фенологических изменений
- Изучение и описание свойств воды ближайшего водоема
- Определение происхождения названий местных географических объектов.

**Подготовка мультимедийных презентаций:**

- Формы рельефа своей местности;
- Великие путешественники
- Знаменитые вулканы Земли

**Уметь:**

- Самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования, указывать пути дальнейшего исследования объекта;
- Выбирать пути решения задачи исследования;
- Составлять план действий совместного коллективного исследования;
- Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- Презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

**Воспитательные результаты:**

- Приобретение школьником социальных знаний;
- Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Введение.</b> Знакомство с содержанием курса и правилами географа-следопыта. Способ измерения размеров Земли, предложенный Эратосфеном, с помощью Солнца. Гномон, принцип его работы. Использование древнейших обелисков в качестве прибора. Древние солнечные часы, изобретенные древними народами.</p>	<p>«Путешествуют» по бухтам курса внеурочной деятельности. Выбор темы учебного исследования или проекта. Сбор модели и проведение опытов, доказывающих шарообразность Земли. Изготовление модели гномона. Проведение наблюдений за изменением длины и направления тени гномона. Изготовление модели солнечных часов. Проведение наблюдения за изменением высоты Солнца над горизонтом в течении дня.</p>
<p><b>Земля как планета Солнечной системы</b> Особенности формы глобуса и сравнение её с формой Земли. Причины сплюснутости Земли. Доказательства сплюснутости Земли. Составление календаря природы и ведение в нем фенологических наблюдений. Теллурий – модель системы Земля – Солнце – Луна. Определение последствий годового вращения Земли вокруг Солнца. Освещенность Земли в различные периоды.</p>	<p>Измерение земных окружностей: экватора, двух противоположных меридианов) по глобусу. Устанавливают взаимосвязь между вращением Земли вокруг своей оси и различием экваториального и полярного радиусов Земли. Проведение осенних фенологических наблюдений. Фиксирование времени начала и окончания фенологических наблюдений. Устанавливать взаимосвязи между высотой солнца над горизонтом и временами года. Изучение системы «Земля-Луна-Солнце» при работе с теллурием. Демонстрация положения Земли в разное время года. Составление рассказа - описания последствий особых положений Земли.</p>
<p><b>Внутреннее строение Земли</b> Строение оболочек Земли в модели «твердой Земли». Причины и последствия изменения свойств слоёв Земли. Литосферные плиты. Теория Вегенера. Движение литосферных плит. Строение вулкана, принцип его действия на основе модели вулкана. Правила сбора образцов горных пород. Создание коллекции горных</p>	<p>Изготовление пластиковой модели «твердой» Земли и проведение экспериментов по изменению свойств слоёв Земли. Подготовка конструктора литосферных плит. Построение различных моделей конструктором литосферных плит. Создание модели действующего вулкана. Определяют положение Тихоокеанского огненного пояса.</p>

<p>пород и минералов. Землетрясения. Сила землетрясения с использованием шкалы по представленным описаниям. Меры безопасности при землетрясении. Устройство нивелира. Правила работы с нивелиром. Определение относительной высоты холма с использованием нивелира. Наука и топонимика. Установление связи между географическими названиями с их происхождением. Способы запоминания названия географических объектов.</p>	<p>Обозначают на схеме «Литосферные плиты Земли» действующих вулканов. Изучение горных пород и минералов своей местности. Группировка горных пород своей местности. Определяют интенсивность Землетрясений по описаниям и 12-ти бальной шкалы. Изготовление простейшего нивелира. Изображение холма с помощью горизонталей. Определяют происхождение названий географических объектов. Создают картотеку географических названий.</p>
<p><b>Атмосфера</b> Доказательство существования атмосферного давления. Правила построения простейшего барометра. Наблюдения за изменением давления и выявление закономерностей. Состав метеостанций. Правила изготовления самодельных метеоприборов. Определение высоты снежного покрова. Народные приметы. Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам.</p>	<p>Проведение опыта, демонстрирующего давление воздуха и его объяснение. Изготовление самодельного барометра и простейшее измерение атмосферного давления. Изготовление простейших приборов для собственной метеостанции. Проведение метеонаблюдений. Освоить методику измерения высоты и плотности снежного покрова. Изучение сезонного промерзания и снегонакопления, установление причинно-следственных связей. Изучение народных примет своей местности. Составляют прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p>
<p><b>Водная оболочка Земли</b> Состояния и свойства воды. Подготовка опытов, демонстрирующих свойства воды. Составление инструкций по проведению опытов. Мировой океан и его части. Способы запоминания географической номенклатуры. Топонимический словарь. Основные различия горных и равнинных рек. Путешествие по Волге и Тереку, Амуру. Характеристика рек в литературных и</p>	<p>Изучение свойств воды: вкус, цвет, запах; три состояния воды, плотность пресной воды, растворять соли и газы. Создают игру «Знатоки морских названий». Определение происхождения названий морских объектов. Создание картотеки морских географических названий. Составление описания воображаемого путешествия по равнинной и горной реке. Поиск литературных источников с описанием свойств рек ( рассказы,</p>

<p>музыкальных источников. Полевой гидрологический практикум по направлению течения реки, прозрачности воды. Особенности появления родника-источника. Водоносные слои. Основные породы водоупорных слоёв и водопроницаемых слоёв. Использование фольклора в топонимике. Легенда «Ангара и Енисей»</p>	<p>сказки, стихи о реках и их свойствах). Определение скорости и направления течения в ближайших ручьях, пеках. Очистка берегов от завалов ветками и человеком. Создание модели родника. Проведение эксперимента по установлению скорости просачивания различных слоёв. Создание топонимических страниц с текстами легенд и народных сказаний, посвященных объектам гидросферы.</p>
<p><b>Биосфера</b> Палеонтология наука об ископаемых останках растений и животных. Соотнесение изображения окаменелостей и их описания. Биogeография – наука о закономерностях географического распространения растений и животных. Комнатные растения – «пришельцы» тропической природной зоны. Деревья различных природных зон. Правила соотнесения фотографии дерева и его графического контура. Животные различных природных зон. Правила соотнесения фотографии животного и его графического контура. Морские обитатели. Экологический туризм. Правила создания экологической тропы. Формы экологического просвещения и агитации населения.</p>	<p>Группировка окаменелостей. Соотнести отпечатки древних организмов и фотографий современных растений и животных. Составить и описать коллекцию комнатных растений по географическому принципу. Определить правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. Изучение внешних особенностей кроны различных деревьев. Создание игры «Узнай по контуру дерево». Создание игры «Найди на рисунке контуры животных». Создание путеводителя жизнь морских животных» Подготовка определителя морских животных. Составление маршрута экологической тропы. Создание агитационных листов (плакатов) на природоохранные темы.</p>



## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Введение – 4 ч.</b>			
1	Кто такой юный исследователь?		
2.	По следам Эратосфена		
3	Гномон		
4	Изготовление солнечных часов		
<b>Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы – 4 ч.</b>			
5	Глобус точная модель Земли?		
6	Как образовался геоид?		
7	Фенологические наблюдения		
8	Движение Земли вокруг Солнца		
<b>Раздел 3. Внутреннее строение Земли - 7ч.</b>			
9	Внутреннее строение ЗемлиПРОЕКТ «Внутреннее строение Земли в разрезе»		
10	Литосферные плиты		
11	Наблюдаем извержение вулкана		
12	ПРОЕКТ Составление коллекции горных пород и минералов своей местности		
13	Шкала интенсивности землетрясений		
14	Определение относительной высоты холма с использованием нивелира		
15	Топонимика – наука о происхождении названий		
<b>Раздел 4. Атмосфера –4 ч.</b>			
16	Атмосферное давление		
17	ПРОЕКТ Метеорологическая площадка		
18	Определение высоты снежного покрова		
19	Прогноз погоды		
<b>Раздел 5. Водная оболочка Земли – 8 ч.</b>			
20	Свойства воды		
21	Географические объекты Мирового океана		
22	Морская топонимика ПРОЕКТ составление игры «Знатоки морских названий»		
23	Воображаемое путешествие по рекам России		
24	Определение направления скорости течения		
25	Определение прозрачности воды		
26	Родник		
27	Фольклор и география ПРОЕКТ «Создание топонимического словаря»		
<b>Раздел 6. Биосфера –8 ч.</b>			
28	Чем занимаются палеонтологи		
29	ПРОЕКТ Создание коллекции комнатных растений по географическому принципу		
30	В гостях у растений Земли ПРОЕКТ Создание игры «Узнай по контуру дерево»		
31	В гостях у животных Земли ПРОЕКТ Создание игры «Узнай животных по контуру»		
32	Исследователь глубин океана		

33	Экологический туризм		
34	ЭкотуристыПРОЕКТ«Создание агитационного листка (плаката) на природоохранную тему»		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Проекты
<b>Раздел 1. Введение –4ч.</b>			
1	География – одна из наук о планете	2	
2.	Наблюдение – метод географической науки	2	
<b>Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы –4ч.</b>			
3	Земля среди других планет Солнечной системы	1	
4	Движение Земли по околосолнечной орбите	2	
5	Суточное вращение Земли	1	
<b>Раздел 3. Внутреннее строение Земли – 7 ч.</b>			
6	Внутреннее строение Земли	1	ПРОЕКТ «Внутреннее строение Земли в разрезе»
7	Литосферные плиты	1	
8	Вулканы	1	
9	Строение земной коры	2	ПРОЕКТ Составление коллекции горных пород и минералов своей местности
10	Рельеф земной поверхности	1	
11	Человек и литосфера	1	
<b>Раздел 4. Атмосфера -4 ч.</b>			
12	Воздушная оболочка Земли	1	
13	Погода и метеорологические наблюдения	2	ПРОЕКТ Метеорологическая площадка
14	Человек и атмосфера	1	
<b>Раздел 5. Водная оболочка Земли – 8 ч.</b>			
15	Вода на Земле	1	
16	Мировой океан – главная часть гидросферы	2	ПРОЕКТ составление игры «Знатоки морских названий»
17	Воды суши. Реки	3	
18	Озёра. Вода в земных кладовых	1	
19	Человек и гидросфера	1	ПРОЕКТ «Создание топонимического словаря»
<b>Раздел 6. Биосфера – 8 ч.</b>			
20	Оболочка жизни	1	
21	Жизнь в тропическом поясе	1	
22	Растительный и животный мир умеренных поясов	2	ПРОЕКТ Создание игры «Узнай по контуру дерево» ПРОЕКТ Создание игры «Узнай животных по контуру»
23	Жизнь в полярных поясах и океане	1	
24	Природная среда. Охрана природы	2	ПРОЕКТ«Создание агитационного листка (плаката) на природоохранную тему»
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>8</b>