

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 поселка Смидович»

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по
воспитательной работе

Жабицкая В.М.

«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

СОШ № 1п. Смидович

Л.И. Иванченко

«31» августа 2023 года



Приказ № 50 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
« Поговорим по-английски »

для 5 класса

Учитель: Чербаева Анна Давыдовна
Учитель первой категории.

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в 5 классах

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни и участвовать в драматизации.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренняя гимнастика и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
 - чтение, литературно-художественная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - постановка драматических сценок, спектаклей;
 - прослушивание песен и стихов;
 - разучивание стихов;
 - разучивание и исполнение песен;
 - проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения

Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема занятия	Формирование УУД
Английский язык в современном мире.	<u>Личностные</u> - самоопределение
Грамматика разговорного английского.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме
Знакомство. Приветствие и прощание. Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие. Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания. Чувства и эмоции.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
Я и моя семья. Мой дом. Мой день. Моя школа. Мой родной город. Свободное время. Домашние питомцы. Праздники. Обобщение и повторение.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> – умение выражать свои мысли полно и точно; планирование сотрудничества; управление поведением речевого партнера <u>Регулятивные</u> - планирование, прогнозирование, саморегуляция
В универсальном магазине. В продовольственном магазине. В парикмахерской. На почте.	<u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы <u>Коммуникативные</u> –

Обобщение и повторение.	<p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>планирование сотрудничества;</p> <p>управление поведением речевого партнера</p> <p><u>Регулятивные</u>- планирование, прогнозирование, саморегуляция</p>
У врача. У зубного врача.	<p><u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы</p> <p><u>Коммуникативные</u> –</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>планирование сотрудничества;</p> <p>управление поведением речевого партнера</p> <p><u>Регулятивные</u>- планирование, прогнозирование, саморегуляция</p>
В аптеке.	
Оказание помощи.	
Обобщение и повторение.	
Прогноз погоды.	<p><u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы</p> <p><u>Коммуникативные</u> –</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>планирование сотрудничества;</p> <p>управление поведением речевого партнера</p>
Выбор одежды по погоде.	
Обобщение и повторение.	
В аэропорту.	<p><u>Познавательные</u> – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; постановка и решение проблемы</p> <p><u>Коммуникативные</u> –</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно;</p> <p>планирование сотрудничества;</p> <p>управление поведением речевого партнера</p>
В гостинице.	
Деньги.	
Транспорт.	
В городе. На улице.	

Обобщение и повторение.

Личностные-

самоопределение

Познавательные – умение осознанно
строить речевое высказывание в устной
форме

Коммуникативные –

умение выражать свои мысли полно и
точно;

планирование сотрудничества;

управление поведением речевого
партнера

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование изучаемой темы	Дата	
		план	факт
1	Английский язык в современном мире.		
2	Грамматика разговорного английского.		
3	Знакомство. Приветствие и прощание.		
4	Просьба о помощи. Извинение. Согласие. Несогласие.		
5	Приглашение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.		
6	Чувства и эмоции.		
7	Я и моя семья.		
8	Мой дом.		
9	Мой день.		
10	Моя школа.		
11	Мой родной город.		
12	Свободное время.		
13	Домашние питомцы.		
14	Праздники.		
15	Обобщение и повторение.		
16	В универсальном магазине.		
17	В продовольственном магазине.		
18	В парикмахерской.		
19	На почте.		
20	Обобщение и повторение.		
21	У врача. У зубного врача.		
22	В аптеке.		
23	Оказание помощи.		
24	Обобщение и повторение.		
25	Прогноз погоды.		
26	Выбор одежды по погоде.		
27	Обобщение и повторение.		

28	В аэропорту.		
29	В гостинице.		
30	Деньги.		
31	Транспорт.		
32	В городе. На улице.		
33	Обобщение и повторение.		
34	Отчетный концерт.		

Список литературы для учителя:

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В. Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2010

Список литературы, рекомендованной для учащихся:

1. Мурашова Н.В. « Facts and Faces From the History of Britain». М.: издательство «Менеджер», 2006г
2. Ощепкова В.В. И.И. Шустилова. О Британии кратко. М.: Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г
3. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.
4. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.

